

ЗАЯВКА

на признание организации экспериментальной площадкой по теме

Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название организации (по уставу)

631	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга
582	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
540	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга
500	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Фамилия, имя, отчество руководителя организации

631	Топунова Марина Клайдовна
582	Потапова Людмила Леонидовна
540	Ипатова Ирина Игоревна
500	Базина Надежда Геннадьевна

Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации

631	Лицензия 78ЛО01 №0000439, регистрационный №0430 от 10.04.2013 г. Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 №0000513 регистрационный №1176 с 26.10.2015 по 14.03.2023
582	Лицензия 78ЛО03 №0002489, регистрационный №3678 от 17.12. 2018 г. бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 №0000400 регистрационный №1060 от 14.08.2015 г. до 01.02.2025 г.
540	Лицензия 78ЛО2 №0000711, регистрационный №1779 от 21.03.2016 г. Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 №0000714 регистрационный №1284 с 18.02.2016 по 15.03.2025
500	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 1377 от «20» апреля 2015 г., действительна «бессрочно». Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 825 от «26» марта 2015г., действительно по «07» марта 2026 г.

Контактная информация об организации (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта)

631	Адрес: 197183, Санкт-Петербург, ул. Школьная, 13 литер А. Контактный телефон: 430-87-75 Адрес электронной почты: gymn631@obr.gov.spb.ru Адрес сайта: гимназия631.рф
582	Адрес: 197373, Санкт-Петербург, ул. Ильюшина, дом 15, корп. 3, литер А. Контактный тел./Факс: (812) 417-27-69, 417-22-17 Адрес электронной почты: primschool582@mail.ru Адрес сайта: school582.ru

540	Адрес: 197345, Санкт-Петербург, ул. Оптиков, д.46, корп.3, литера А. Контактный телефон: 417-57-70 Адрес электронной почты: gbou540@obr.gov.spb.ru Адрес сайта: gymnasium540.ru
500	Адрес: 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Госпитальная улица, дом 24, литера А Телефон/факс: 8(812)573-98-61 e-mail: scoole500@mail.ru сайт: школа500.pф

Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся

631	Заявка согласована с Советом родителей ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга, выписка из протокола №3 от 23.03.2020 прилагается
582	Заявка согласована с Советом родителей ГБОУ школа №582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга, выписка из протокола №3 от 19.03.2020 прилагается
540	Заявка согласована с Советом родителей ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга, выписка из протокола № 3 от 23.03.2020 прилагается
500	Заявка согласована с Советом родителей ГБОУ школы №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, выписка из протокола № 5 от 20.03.2020 г. прилагается

Согласование с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия)

631	Заявка согласована с учредителем в лице главы администрации Приморского района Н. Г. Цеда, согласование прилагается
582	Заявка согласована с учредителем в лице главы администрации Приморского района Н. Г. Цеда, согласование прилагается.
540	Заявка согласована с учредителем в лице главы администрации Приморского района Н. Г. Цеда, согласование прилагается
500	Заявка согласована с учредителем в лице заместителя главы администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга Е.В. Ворониной, согласование прилагается

Информация об опыте работы в направлении, соответствующем теме ОЭР

631	Приложение 1
582	Приложение 2
540	Приложение 3
500	Приложение 4

Информация не менее чем за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям по выбору организации, соответствующим теме ОЭР

631	Приложение 5
582	Приложение 6
540	Приложение 7
500	Приложение 8

ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы

Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)

I. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА ОЭР, В Т.Ч. ОПИСАНИЕ АВТОРСКОГО ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ

Формирование личности, отвечающей требованиям времени, адаптированной к постоянно развивающейся среде, осмыслению большого объема разноплановой информации, усложнению технологий, предъявляет требования к содержанию и формам образования. В соответствии с ФГОС общего образования каждому общеобразовательному учреждению необходимо создать условия, которые должны обеспечить возможность развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обучение предметам гуманитарного цикла должно строиться в рамках новой парадигмы, где элементы сетевого обучения становятся эффективными инструментами достижения личностно значимых целей. Необходимость решать новые, более сложные задачи обуславливает активное использование инновационных форм обучения, инфраструктурные изменения в образовательной сети и организацию взаимодействия образовательных учреждений, реализующих программы углубленного изучения предметов гуманитарного цикла.

Образование перестает быть процессом трансляции знаний – акцент перемещается на умение учиться и на самостоятельное освоение знаний. Уменьшается важность знания фактов, уступая место необходимости доступа к информации, овладению умением поиска и интерпретации информации, превращению ее в новое знание. В силу этих факторов возрастает роль неформального образования и обучения. Стратегия развития образования базируется на сотрудничестве "социальных партнеров". Согласно Федеральному закону №403-ФЗ от 02.12.2019 сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы или отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Использование информационных технологий предполагает как обращение к имеющимся сетевым ресурсам, так и прямое участие в формировании сетевых проектов и ресурсов. Для их эффективного использования необходимо определить набор технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.

Идея сетевой реализации темы ОЭР заключается в объединении передового педагогического опыта школ-партнеров в вопросе преподавания предметов гуманитарного цикла с использованием современных технологий обучения, аккумулированного на страницах цифрового образовательного ресурса "ГуманитариУм". Каждый предметный курс содержит качественный образовательный контент, подобранный с точки зрения методики преподавания предмета с использованием современных педагогических технологий обучения.

В образовательных организациях сети выбраны лучшие практики преподавания предметов гуманитарного цикла, именно они и представляют собой содержательное ядро цифрового ресурса. Содержание ресурса может быть использовано как педагогами школ-партнёров (в перспективе - любых других ОО) для эффективной организации

образовательного процесса в рамках своего ОУ, так и учениками школ-партнеров для самостоятельного изучения материала. Для учителей предусмотрена методическая поддержка по вопросам эффективного использования образовательных материалов, основанная на современных технологиях обучения: технологические карты, алгоритмы, приемы, методы, технологии. Такой подход исключает дублирование деятельности учителей в разных ОО: нет необходимости “виртуального” присутствия учителя-разработчика курса. Созданный им материал автономен, не привязан к личности учителя и может быть транслирован коллегой при условии соблюдения технологии преподавания предмета. Ресурс будет востребован учениками образовательных организаций сети. Часто родители выбирают школу, ориентируясь на ее “сильные” стороны: квалифицированный преподавательский состав, результаты ЕГЭ. Зачастую такой выбор связан с неудобствами для ребенка: удаленность школы, смена образовательного учреждения, адаптация в новом коллективе. Наличие образовательного ресурса частично позволит избежать этих проблем для учеников, ищущих “сильные” школы с гуманитарным профилем: ученик может получить доступ к авторским учебным курсам другой образовательной организации, продолжая обучаться в своей школе. Материалы сайта актуальны на этапе перехода школ на ФГОС СОО, который предполагает индивидуализацию обучения, возможность выбора учеником уровня изучения предмета. Учебные курсы платформы позволят “поддержать” гуманитарный профиль в 10-11 классах.

Предпосылки к использованию электронного образовательного ресурса как инструмента обновления технологии обучения предметов гуманитарного цикла заложены в концепциях преподавания соответствующих предметов. Так, в **Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. №637-р) сформулирована необходимость развития электронных образовательных сред, позволяющих обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно или с помощью учителя осваивать части образовательной программы. ОЭР направлена на решение задач, сформулированных в этой предметной концепции, а именно в вопросе развития общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогов.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 г.), предполагает реализацию системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся путем активного использования:

- интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);
- электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

Реализация ОЭР позволит решить задачи повышения кадрового потенциала, сформулированные в **Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а именно:

- расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;
- совершенствование системы подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

В Проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области “Иностранные языки” (**Учебный предмет “Иностранный язык”**) говорится, что более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное образование, дистанционное обучение, что в полной мере обеспечивается использованием материалов учебной платформы.

Анализ содержания предметных концепций и проектов концепций по предметам гуманитарного цикла позволил выделить направления обновления технологий обучения с целью повышения качества образования в рамках опытно-экспериментальной работы. Обобщенные результаты анализа представлены в **Приложении 14**.

Образовательная платформа трансформирует само представление о том, как организовано знание, переводя его из линейного набора текстов в мультимедийную связную форму. Развитие мобильной образовательной платформы упрощает выход образовательного процесса за стены школы и способствует интеграции с образовательным процессом, происходящим на различных городских площадках и в сообществах.

Создание сети межрайонного уровня позволит апробировать механизмы взаимодействия между удаленными партнерами с целью организации доступа педагогов и обучающихся к лучшим педагогическим практикам преподавания предметов гуманитарного цикла. Таким образом, полученный в ходе реализации ОЭР опыт можно легко транслировать на образовательные сети любого уровня.

Организация сетевого взаимодействия на электронной платформе позволяет решить ряд вопросов:

- возможность освоения обучающимся образовательной программы или отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, с использованием ресурсов нескольких организаций,
- возможность организации взаимодействия с удаленными партнерами (другой район, другой город, другая страна),
- обеспечение безопасности обучающихся, связанной с транспортировкой и пребыванием в местах повышенной опасности (предприятия, производства и пр.),
- доступ к эффективным практикам преподавания предметов гуманитарного цикла.

Это учебная среда, позволяющая отрабатывать включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс и направленная на обеспечение оптимальных условий для качественного освоения предметов гуманитарного цикла в формате сетевого взаимодействия. Ресурс представляет собой сайт, созданный на основе системы управления образовательным контентом Moodle. Это свободно распространяемое программное обеспечение во всем мире признано одной из лучших систем организации электронного, дистанционного обучения.

Цифровой ресурс “ГуманитариУм” построен с учетом следующих подходов к организации образования:

- **Универсальность** - Цифровой образовательный ресурс “ГуманитариУм” может применяться в любом образовательном учреждении.
- **Комплексность** - В основе построения ресурса лежит идея не только насыщения информацией, но и выстраивания гуманитарных межпредметных связей.
- **Преимственность** - Данный подход позволяет обеспечить преимственность в формировании предметных и метапредметных результатов по предметам гуманитарного цикла на уровнях ООО и СОО.
- **Технологичность** - Дает возможность построить работу целенаправленно с ориентиром на результат независимо от места нахождения участников

образовательного процесса с применением современных образовательных технологий.

- **Индивидуализация** - Использование ресурса позволяет построить образовательный маршрут, ориентируясь на индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
- **Профессиональный рост** - Обновление педагогического инструментария с использованием потенциала сетевого взаимодействия через организацию «горизонтального обучения» внутри профессионального сообщества (система Р2Р «равный равному») на основе разработанной образовательной платформы будет способствовать профессиональному росту педагогов, через практическое освоение технологий преподавания предметов гуманитарного цикла.

Обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

В настоящее время существует большое количество образовательных платформ, позволяющих получать дополнительную информацию по различным предметам. Однако цифровая образовательная платформа «ГуманитариУм», созданная на базе сетевого взаимодействия, преследует в первую очередь методическую цель. Это не просто грамотный по предметному содержанию контент, а технологический инструментарий, позволяющий педагогам гуманитарного цикла освоить и применять на практике современные образовательные технологии, что будет способствовать повышению качества образования.

Аналоговый анализ

<p>ГПБОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга» Методическое пособие по управлению качеством профессионального педагогического образования «Сетевое партнерство – пространство развития»</p>	<p>Пособие ориентировано на создание условий для повышения качества подготовки специалистов профессионального педагогического образования на основе характеристических особенностей рынка труда профессиональной отрасли. Не решает задач, сформулированных для ОЭР.</p>
<p>ГБОУ школа №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга Региональная инновационная площадка «Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающего доступность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута»</p>	<p>Модель направлена на формирование индивидуального образовательного маршрута, создание единого образовательного пространства для реализации программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности, профориентационной работы. Материалы не ориентированы на предметы гуманитарного цикла, не позволяют поддержать реализацию образовательной программы на базовом и профильном уровне.</p>
<p>ГБОУ школа № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга Лайфхак по организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Ориентация материалов на организацию дистанционного обучения. Не предусматривает обновление технологии обучения по предметам гуманитарного цикла. Не ориентирована на индивидуализацию обучения.</p>
<p>Якласс</p>	<p>Цифровой образовательный контент с</p>

	<p>интерактивными элементами по основным учебным предметам.</p> <p>Полный доступ к ресурсам платформы доступен только после платной подписки, а именно: решение и ответы задач, предметы для углубленного изучения, отсутствие рекламы на сайте. Нет методического обеспечения процесса обучения.</p>
Учи.ру	<p>Материалы различных предметов не обеспечивают в полной мере образовательный процесс, содержат лишь краткие тематические интерактивные карточки, которые могут быть только визуальным дополнением учебного процесса.</p> <p>Образовательный контент платформы не обеспечивает дифференциацию по уровням, нет поддержки авторских УМК.</p>

Аналоговый анализ, проведенный по теме ОЭР, позволяет сделать вывод о том, что нет образовательной платформы, которая представляла бы собой методический комплекс, позволяющий обновить технологии и методики обучения по предметам гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования, предлагала бы структурированный содержательный материал, отвечающий требованиям предметных концепций к обновлению содержания предметов гуманитарного цикла, а также информационную поддержку, позволяющую использовать возможности потенциала культурно-исторического пространства региона.

Нормативно-правовые основания для выполнения программы ОЭР

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (01.11.2018 г. – 31.12.2024 г.), утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. (Протокол № 10 от 03.09.2018 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. №637-р)
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 г.)

Гипотезой ОЭР является предположение о том, что использование цифровой образовательной платформы «ГуманитариУм» будет являться основой для обновления

технологий обучения, обеспечения роста качества образования в основной и средней школе по предметам гуманитарного цикла в условиях сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

II. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА ОЭР

Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, обществознание, история, английский язык, немецкий язык, финский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования на основе цифровой образовательной платформы «ГуманитариУм».

III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА ОЭР

- Создание необходимых организационно-методических условий для реализации проекта ОЭР
- Создание соответствующей проекту, согласованной локально-нормативной базы школ-партнеров, обеспечивающей реализацию проекта ОЭР.
- Осуществление комплексного анализа теории и практики, а также имеющегося опыта обновления технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого взаимодействия.
- Разработка и апробация цифровой модели взаимодействия сетевых партнеров для обновления технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история).
- Создание образовательной платформы для сетевого обучения «ГуманитариУм».
- Разработка и апробация дидактического инструментария по использованию цифровой платформы «ГуманитариУм» для обновленных технологий при обучении по предметам гуманитарного цикла.
- Определение показателей и критериев эффективности выбранных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.
- Организация методического сопровождения педагогов по направлению «применение обновленных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения».
- Создание методических рекомендаций для педагогов по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого взаимодействия.
- Создание методики (критериев и показателей) оценки оснований для выбора эффективной технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого взаимодействия.
- Презентация и общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР.

IV. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный	<p>1.1. Создание необходимых организационно-методических условий для реализации проекта ОЭР</p> <p>1.2. Создание соответствующей проекту, согласованной локально-нормативной базы школ-партнеров, обеспечивающей реализацию проекта ОЭР.</p> <p>1.3. Осуществление комплексного анализа теории и практики, а также имеющегося опыта обновления технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого взаимодействия.</p> <p>1.4. Разработка и апробация цифровой модели взаимодействия сетевых партнеров для обновления технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история).</p>	<p>1. Создание Координационного совета в рамках сетевого взаимодействия по реализации программы ОЭР.</p> <p>2. Назначение лиц, ответственных за реализацию ОЭР в целом и по направлениям.</p> <p>3. Разработка нормативных документов, регламентирующих ОЭР.</p> <p>4. Формирование рабочих групп, определение ответственных лиц, регламента работы, сроков и содержания деятельности.</p> <p>5. Внесение изменений в действующие локальные документы в связи с началом реализации ОЭР</p> <p>6. Проведение установочных семинаров с приглашением партнеров в рамках</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие между инновационными ОУ</p> <p>2. Кадровые условия: готовность педагогического коллектива к работе по направлению ОЭР.</p> <p>3. Информационные условия: страницы на сайтах ОО, страницы в социальных сетях, освещающие мероприятия, проведенные в рамках ОЭР.</p> <p>4. Материально-технические условия для работы по направлению ОЭР.</p>	<p>1. Наличие Координационного совета в рамках сетевого взаимодействия по реализации программы ОЭР.</p> <p>2. Разработанная нормативная база и система мотивации сотрудников школы, занятых в реализации ОЭР.</p> <p>3. Освоение педагогическим коллективом общей логики ОЭР.</p> <p>4. Наличие рабочих групп, ответственных лиц, регламентов работы, сроков и содержания деятельности, технических заданий к выполнению участниками сети.</p> <p>5. Наличие перечня технологий по предметам гуманитарного цикла для первичного заполнения ЦОР «ГуманитариУм».</p> <p>6. Наличие перечня</p>	<p>1. Календарный план руководителей направлений ОЭР.</p> <p>2. Аналитический отчет по итогам первого этапа эксперимента.</p> <p>3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию ОЭР.</p> <p>3. Программы семинаров.</p> <p>4. Договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами.</p>	<p>1. Аналитические материалы по итогам подготовительного этапа.</p> <p>2. Технические задания рабочих групп ОЭР, раскрывающие содержания, регламент и промежуточный результат деятельности.</p> <p>3. Страницы на сайтах ОО по ОЭР.</p> <p>4. Перечень технологий по предметам гуманитарного цикла для первичного заполнения ЦОР «ГуманитариУм».</p> <p>5. Перечень показателей и критериев качества по предметам гуманитарного цикла для проведения первичного мониторинга.</p> <p>6. ЦОР «ГуманитариУм»</p>	январь 2021 - август 2021

		<p>договоров об инновационной работе и специалистов ВУЗов.</p> <p>7. Проведение анализа теоретических оснований и опыта обновленных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе для отбора эффективных технологий.</p> <p>8. Проведение анализа методических и технологически-информационных подходов к проектированию цифровой образовательной среды в соответствии с целью работы.</p>		<p>показателей и критериев качества по предметам гуманитарного цикла для проведения первичного мониторинга.</p> <p>7. Платформа «ГуманитариУм»</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Констатирующий	<p>2.1. Создание образовательной платформы для сетевого обучения «ГуманитариУм».</p> <p>2.2. Разработка и апробация дидактического инструментария по использованию цифровой платформы «ГуманитариУм» для обновленных технологий при обучении по предметам гуманитарного цикла.</p>	<p>1. Проведение мониторинга качества образования по предметам гуманитарного цикла</p> <p>2. Определение экспериментальных и контрольных групп.</p> <p>3. Содержательное и методическое заполнение ЦОР «ГуманитариУм» (учебные курсы, технологические карты, методические материалы для сопровождения учебных предметов)</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие между инновационными ОУ</p> <p>2.Кадровые условия: готовность педагогического коллектива к работе по направлению ОЭР.</p> <p>3. Материально-технические условия для работы по направлению ОЭР.</p>	<p>1. Определение стартовых показателей качества по предметам гуманитарного цикла в стартовых и контрольных группах.</p> <p>2. Цифровой образовательный ресурс «ГуманитариУм», имеющий структуру в соответствии с целями проекта.</p>	<p>1. Аналитические отчеты по выполнению технических заданий рабочими группами.</p> <p>2. Справки по итогам мониторинга, стартового контроля.</p> <p>3. Протоколы педагогических советов. Дидактический инструментарий по использованию платформы.</p>	<p>Аналитические материалы по материалам второго этапа эксперимента. Цифровой образовательный ресурс «ГуманитариУм», имеющий структуру в соответствии с целями проекта.</p>	сентябрь 2021 – декабрь 2021
	<p>2.3. Определение показателей и критериев эффективности выбранных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.</p>	<p>Разработка и апробация показателей и критериев эффективности выбранных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.</p>		<p>Цифровой образовательный ресурс «ГуманитариУм», включающий содержательный и методический контент по предметам гуманитарного цикла</p>	<p>4. Наличие экспертных заключений по оценке ЦОР «ГуманитариУм».</p> <p>5. Результаты опроса родителей, обучающихся.</p> <p>6. Методические рекомендации по определению показателей и критериев эффективности выбранных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс «ГуманитариУм», включающий содержательный и методический контент по предметам гуманитарного цикла.</p>	январь 2022-май 2022

**изменения - уточнение промежуточных результатов на втором этапе*

14.12.2020

3. Формирующий

<p>3.1. Организация методического сопровождения педагогов по направлению «применение обновленных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения».</p> <p>3.2. Создание методических рекомендаций для педагогов по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого взаимодействия.</p>	<p>Разработка и апробация дидактического инструментария по использованию цифровой платформы «ГуманитариУм» для обновленных технологий при обучении по предметам гуманитарного цикла. Организация методического сопровождения педагогов по направлению «применение обновленных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения».</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов основной и средней школы по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла. Разработка программы повышения квалификации для педагогов основной и средней школы по овладению обновленными технологиями обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык,</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие между инновационными ОУ 2.Кадровые условия: готовность педагогического коллектива к работе по направлению ОЭР. 3. Материально-технические условия для работы по направлению ОЭР.</p>	<p>Разработка и апробация дидактического инструментария по использованию цифровой платформы «ГуманитариУм» для обновленных технологий при обучении по предметам гуманитарного цикла. Организация методического сопровождения педагогов по направлению «применение обновленных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения».</p> <p>2. Программа повышения квалификации для педагогов основной и средней школы по овладению обновленными технологиями обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) с целью повышения качества образования.</p>	<p>Методические рекомендации по обновлению технологий обучения в соответствии с распределением предметов: 631-обществознание, английский; 582-английский язык, финский язык, немецкий язык, русский язык 540 - английский язык, литература 500- литература, история</p> <p>Внутришкольная модульная программа повышения квалификации. Модули разрабатываются всеми школами-партнерами.</p>	<p>Методические рекомендации для педагогов основной и средней школы по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история)</p>
--	--	--	---	---	--

4. Контрольно-корректирующий	<p>4.1. Создание методики (критериев и показателей) оценки оснований для выбора эффективной технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Проведение контрольного мониторинга качества образования по предметам гуманитарного цикла в экспериментальных и контрольных группах. 2. Создание разработанной методики(критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе 3. Осуществление корректировки ЦОР «ГуманитариУм»</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие между инновационными ОУ 2.Кадровые условия: готовность педагогического коллектива к работе по направлению ОЭР. 3. Материально-технические условия для работы по направлению ОЭР.</p>	<p>1.Создание разработанной методики(критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе. 2.Цифровой образовательный ресурс»ГуманитариУм», готовый к использованию в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.</p>	<p>1. Аналитический отчет по итогам контрольно-корректирующего этапа ОЭР. 2. Методические рекомендации по использованию методики оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения по предметам гуманитарного цикла: 631-обществознаие, английский; 582-английский язык, финский язык, немецкий язык, русский язык 540 - английский язык, литература 500- литература, история</p>	<p>1. Методика (критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе. 2. Цифровой образовательный ресурс»ГуманитариУм», готовый к использованию в образовательном пространстве Санкт-Петербурга. 3.Программа конференции, сборник материалов конференции. 4.Статьи по итогам ОЭР(не менее 4). 5.Протоколы педсоветов ОО – участников сети.</p>	январь 2023 – май 2023
------------------------------	---	--	--	--	---	--	------------------------

5. Заключительный	5.1. Презентация и общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР.	Проведение итоговой научно-практической конференции. Распространение опыта работы в научных печатных и интернет-изданиях.	1.Сетевое взаимодействие между инновационными ОУ 2.Кадровые условия: готовность педагогического коллектива к работе по направлению ОЭР. 3. Материально-технические условия для работы по направлению ОЭР.	1. Методические рекомендации и проекты локальных актов по использованию ЦОР “ГуманитариУм” участниками образовательного процесса в пространстве Санкт-Петербурга и построения индивидуальных образовательных траекторий.	1. Аналитический отчет по итогам заключительного этапа ОЭР. 2. Публикации опыта реализации ОЭР в печатных и Интернет изданиях (631, 582, 540, 500).	1. Методические рекомендации и проекты локальных актов по использованию ЦОР “ГуманитариУм”. 2. Программа повышения квалификации для педагогов основной и средней школы по овладению обновленными технологиями обучения по предметам гуманитарного цикла. 3.Программа конференции, сборник материалов конференции. 4.Статьи по итогам ОЭР(не менее 4). 5.Протоколы педсоветов ОО – участников сети.	март2023-декабрь 2023
-------------------	---	--	---	--	--	--	-----------------------

V. КОНЕЧНЫЙ(ЫЕ) ПРОДУКТ(Ы) ОЭР

1. Методические рекомендации для педагогов основной и средней школы по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история).
2. Методика (критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе.
3. Цифровой образовательный ресурс «ГуманитариУм», содержащий следующий контент по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история):
 - материалы к учебным курсам по предметам русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история, обеспечивающие изучение дисциплин на базовом и углубленном уровне, предусматривающие интеграцию учебных курсов на городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/>
 - технологические карты уроков, методические материалы для сопровождения учебных предметов;

- методические рекомендации и проекты локальных актов по использованию ЦОР “ГуманитариУм” всеми участниками образовательного процесса и построению индивидуальных образовательных траекторий.
 - стандартизированные контрольно-измерительные материалы по предметам
 - банк материалов для повышения профессионального мастерства педагогов гуманитарного цикла по овладению эффективными педагогическими технологиями.
4. Программа повышения квалификации для педагогов основной и средней школы по овладению обновленными технологиями обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) с целью повышения качества образования.

Распределение эффективных практик преподавания предметов гуманитарного цикла между образовательными организациями объединения

Номер образовательной организации	Специфика деятельности - предметы гуманитарного цикла
631	английский язык, обществознание
582	английский язык, финский язык, немецкий язык, русский язык
540	английский язык, литература
500	литература, история

В рамках сетевого взаимодействия каждая ОО выполняет весь комплекс работ по определенным в заявке предметам в соответствии с **“Распределением эффективных практик преподавания предметов гуманитарного цикла между образовательными организациями объединения”**.

Управление реализацией проекта осуществляется через координационный совет, в состав которого входят:

- директора ОО,
- научные руководители,
- заместители директора, курирующие инновационную деятельность.

Для реализации Проекта ОЭР в каждой ОО создается рабочая группа. Координацию и управления внутри педагогических коллективов осуществляет заместитель руководителя из числа членов координационного совета - руководитель рабочей группы. Членами рабочих групп являются педагоги, вовлеченные в экспериментальную деятельность.

** изменения внесены по результатам экспертизы заявки*

14.12.2020

Схема управления проектом

Координационный совет

Председатель: Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Сопредседатели:

- Бороненко Татьяна Алексеевна, доктор педагогических наук, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», заведующий кафедрой информатики и информационных систем
- Захаревич Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социально-педагогических измерений СПб АППО

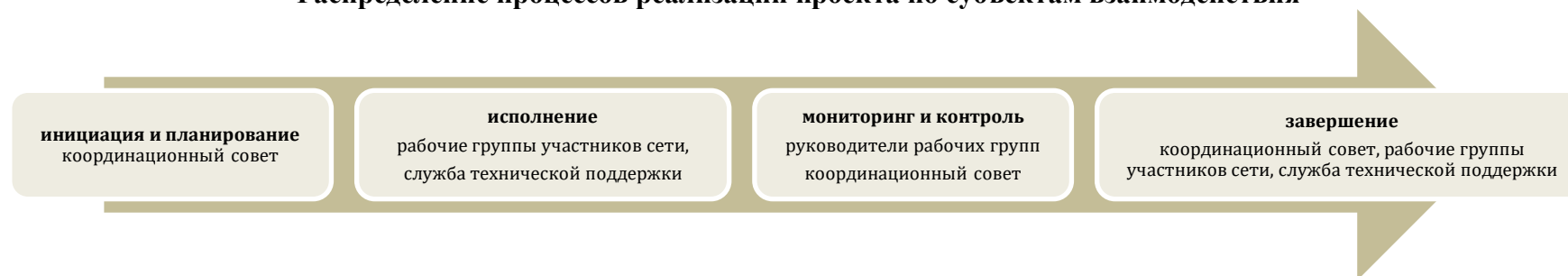
Члены координационного совета:

- Топунова Марина Клайдовна, директор ГБОУ гимназии №631 Приморского района
- Ипатова Ирина Игоревна, директор ГБОУ гимназии №540 Приморского района
- Базина Надежда Геннадьевна, директор ГБОУ школы №500 Пушкинского района
- Потапова Людмила Леонидовна, директор ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга
- Чупина Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии №631 Приморского района
- Иванова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии №540 Приморского района
- Святоха Людмила Сергеевна, заместитель директора по УВР ГБОУ школы №500 Пушкинского района
- Петрова Людмила Яновна, заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга



Рабочая группа ГБОУ гимназия 631	Рабочая группа ГБОУ гимназия 540	Рабочая группа ГБОУ школа 500	Рабочая группа ГБОУ школа 582
Руководитель группы Члены группы	Руководитель группы Члены группы	Руководитель группы Члены группы	Руководитель группы Члены группы

Распределение процессов реализации проекта по субъектам взаимодействия



Для реализации технической составляющей проектной деятельности предусмотрена следующая иерархия:

1. Координационный совет:

- Разработка структуры продукта
- Согласование единых требований к содержанию и оформлению материалов

Служба технической поддержки - ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга:

- Аренда хостинга
- Регистрация доменного имени Гуманитарium.рф
- Установка программного обеспечения
- Создание структуры сайта (продукта)
- Создание пользователей административного уровня для каждой ОО сети
- Обеспечение бесперебойности работы сайта и доступа к нему

Служба администрирования

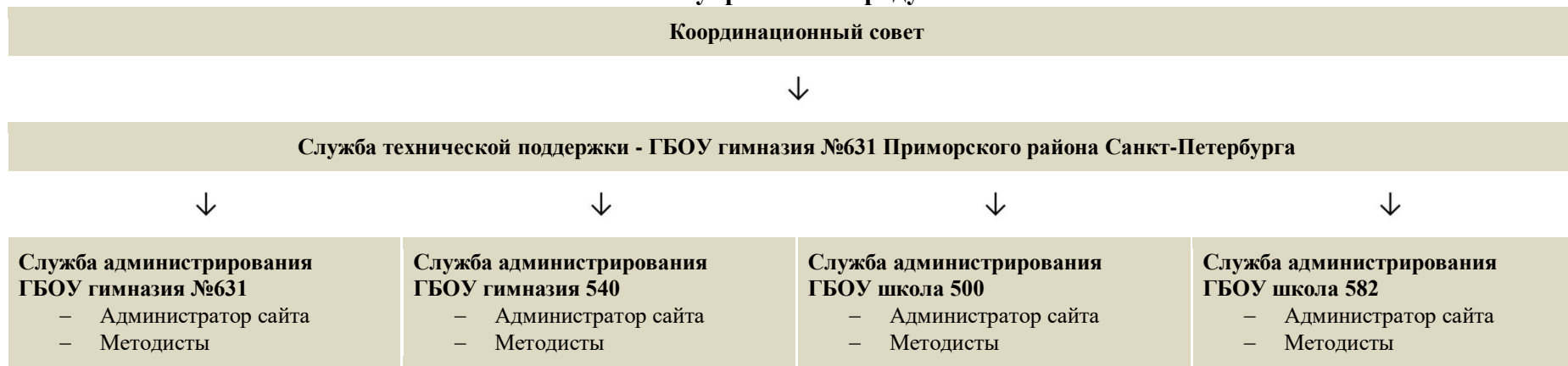
Администратор сайта:

- создание пользователей с разным уровнем доступа (учитель, ученик)
- настройка доступа к структурным частям сайта различных пользователей
- размещение материалов по реализации проекта

Методист:

- организация обучения сотрудников работе с сайтом
- помощь в оформлении и размещении материалов
- подготовка материалов по реализации проекта к размещению на сайте

Схема управления продуктом



** изменения внесены по результатам экспертизы заявки*

14.12.2020

VI. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ОЭР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Разработанные продукты могут быть внедрены в других образовательных организациях города с целью повышения качества образовательного процесса и обеспечения индивидуального прогресса учащегося. Продукты могут представлять интерес как для администрации, так и для педагогов школ, а также могут быть востребованы в системе дополнительного образования.

Распространение полученных результатов экспериментальной деятельности может быть организовано в различных формах:

- семинары, мастер-классы, вебинары и т. д.,
- публикации как отдельных материалов, так и методических сборников,
- презентация промежуточных результатов и материалов, сопровождающих эксперимент на сайте

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР - представлен в **Приложении 9**

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Гимназия 631- **Приложение 10**, Школа 582 - **Приложение 11**, Гимназия 540 - **Приложение 12**, Школа 500 - **Приложение 13**.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

Финансирование реализации проекта производится в зависимости от осуществления конкретного мероприятия за счет:

- предоставления субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой;
- финансовой поддержки городского и районного бюджета (в рамках субсидии государственному бюджетному общеобразовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров, лабораторий, экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов (за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования)»);
- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных услуг;
- возможности получения средств от участия в грантовой деятельности, конкурсных проектах и программах, в т.ч., региональных и всероссийских.

VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЭР, ОПИСАНИЕ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР, А ТАКЖЕ УПРАВЛЕНИЯ ХОДОМ ОЭР НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Для оценки эффективности разработанных в ходе ОЭР продуктов предполагается проведение первичной, промежуточной формирующей, заключительной диагностики.

Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
Категории получателей результата: обучающиеся	
Качество обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента. 2. Положительная динамика результатов внешней оценки качества образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента (результаты ГИА, ВПР, РДР). 3. Положительная динамика результатов независимой оценки качества образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента (НОКО).
Активность и результативность участия в ВОШ, олимпиадах, входящих в федеральный перечень, конкурсах и конференциях по направлению гуманитарных предметов	Положительная динамика результативности участия в ВОШ, олимпиадах, входящих в федеральный перечень, конкурсах и конференциях по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента.
Социальная значимость опытно-экспериментальной работы: удовлетворенность обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом с использованием ЦОР «ГуманитариУм». 2. Активность учащихся в использовании продуктов ОЭР.
Категория получателей результата: педагогические и административные работники школы	
Рост профессиональной активности и компетентности педагогов и руководящих работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент. 2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате эксперимента. 3. Повышение профессиональной активности педагогических работников ОУ (участие в семинарах; конференциях различного уровня, печатные работы) 4. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме

	эксперимента. 5. Рост уровня квалификации педагогов по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента.
Категория получателей результата: родители (законные представители)	
Социальная значимость опытно-экспериментальной работы	1. Доля родителей, удовлетворенных условиями образовательного процесса по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента. 2. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования по предметам гуманитарного цикла, заявленных для эксперимента.
Категория получателей результата: педагогическое сообщество	
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента	1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента. 2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).
Степень разработанности конечных продуктов ОЭР	Наличие разработанных, апробированных и готовых к внедрению конечных продуктов ОЭР.
Информационное сопровождение экспериментальной работы и тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации	1. Количество публикаций по теме эксперимента. 2. Наличие публикаций (репортажей) в социальных сетях по проблематике эксперимента. 3. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения. 4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы. 5. Количество и качество мероприятий по диссеминации опыта.

Условия организации и проведения: ежегодный сбор и аналитическая обработка данных.

Участники: обучающиеся, родители, педагоги, представители администрации ОО и педагогической общественности.

Методы: анкетирование, мониторинговые исследования, анализ статистических данных.

Предполагается входящий, текущий и заключительный мониторинг. Результаты мониторинга будут использованы для корректировки деятельности педагогов и администрации по проведению исследования и рекомендаций по внедрению проекта в других ОУ.

IX. SWOT-АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОЭР

Внутренняя среда	<p>Положительное влияние – сильные стороны – позитивные</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наличие у участников сети опыта по созданию аналогичных автономных ресурсов.2. Развитая IT-инфраструктура всех ОО сети позволит создать цифровую платформу и приступить к наполнению в кратчайшие сроки.3. Сложившиеся высококвалифицированные, стабильные педагогические коллективы с высоким уровнем инновационной и информационной культуры.4. Высококвалифицированные педагоги, готовые к использованию новых технологий обучения предметам гуманитарного цикла, разработке авторского образовательного контента.5. Положительная динамика качества образования по результатам внутреннего и внешнего мониторингов (ГИА, ВПР и пр.).6. Положительная динамика результативности участия обучающихся на региональном и заключительном этапах олимпиад и конкурсов (в том числе, олимпиады ВОШ и олимпиады из федерального перечня);7. Наличие IT-специалистов, обеспечивающих разработку и техническую поддержку.8. Наличие у участников сети развитой внутришкольной системы оценки качества образования с использованием внутришкольного педагогического аудита и возможностей автоматических систем измерений.9. Наличие в каждом ОО научно-методической службы ОУ, осуществляющей координацию и реализацию ОЭР.10. Наличие у участников сети опыта организации внутрикорпоративного обучения сотрудников по вопросам, связанным с реализацией ОЭР.11. Наличие утвержденных нормативных документов в вопросах электронного, дистанционного обучения.12. Наличие у участников сети опыта по опережающему внедрению ФГОС, который можно применить в ходе реализации эксперимента на этапе перехода на ФГОС СОО.13. Наличие у участников сети опыта сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.14. Наличие опыта проведения конференций и семинаров различного уровня.15. Успешный опыт у участников сети инновационной деятельности на районном и городском уровнях.	<p>Отрицательное влияние – слабые стороны – негативные</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наличие у педагогов профессиональных стереотипов, препятствующих организации взаимодействия между ОО.2. Загруженность педагогических кадров, ответственность, связанная с открытым характером проведения ОЭР и обменом опытом с другими ОО.3. Недостаточность материальных ресурсов.4. Отсутствие на федеральном уровне документов, обеспечивающих сетевое взаимодействие образовательных организаций.
-------------------------	--	--

Внешние факторы	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены договоры о сотрудничестве между участниками сети и организациями высшего профессионального образования по различным направлениям: СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ им. А.И. Пушкина, ИТМО и другими вузами, ГБУ ИМЦ Приморского и Пушкинского районов. 2. Высокая степень удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса. 3. Возможность постоянного взаимодействия между участниками сети посредством дистанционных технологий. 4. Сложившаяся и постоянно развивающаяся система социального информационного партнерства. 5. Наличие возможностей использования ресурсной базы партнеров. 6. Наличие научного руководителя. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значительные различия контингента учащихся разных видов ОО. 2. Отсутствие разработанной методической базы по теме ОЭР. 3. Недостаточное финансирование, обеспечивающее потребности в повышении квалификации педагогов.
------------------------	--	--

Директор ГБОУ гимназия №631
Приморского района Санкт-Петербурга



Топунова Марина Клайдовна

Директор ГБОУ школа № 582 с углубленным
изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга



Потапова Людмила Леонидовна

Директор ГБОУ гимназия № 540
Приморского района Санкт-Петербурга



Ипатова Ирина Игоревна

Директор ГБОУ школа №500
Пушкинского района Санкт-Петербурга



Базина Надежда Геннадьевна