

ЗАЯВКА **на организацию деятельности стажировочной площадки**

Тема стажировочной площадки: Совершенствование деятельности руководителя общеобразовательной организации по реализации сетевых образовательных для формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ПРЕТЕНДУЮЩЕМ НА СТАТУС СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ:

– **наименование образовательного учреждения**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга.

– **руководитель**

Топунова Марина Клайдовна, директор

– **контактные данные**

Адрес: 197183, Санкт-Петербург, ул. Школьная, д. 13, лит. А.

+7 (812) 430-85-30

gymn631@obr.gov.spb.ru

<http://www.school631.spb.ru/>

– **краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения**

Гимназия дважды становилась победителем Конкурса грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (2021 год - 25 000 000 рублей, 2022 год - 15 150 000 рублей). Реализация грантовых проектов позволила не только создать высокотехнологичную базу для организации профильного обучения, но и значительно увеличить количество образовательных партнёров.

С образовательными партнёрами отработана схема реализации сетевых образовательных программ профессионального обучения. Это позволяет обучающимся гимназии оставаясь в стенах гимназии получить документ о первой профессии.

Для многих учеников наличие такого документа является сильным мотивационным фактором при выборе дальнейшего профессионального маршрута.

– **подтверждение результативности эффективной образовательной практики**

В ходе реализации грантовых проектов были достигнуты следующие показатели эффективности:

Количество образовательных партнеров – 13.

Количество образовательных партнеров, которые участвуют в реализации части ОП гимназии – 3.

Количество образовательных партнеров, которые являются базовыми при реализации сетевой образовательной программы профессионального образования – 2.

Количество реализуемых сетевых образовательных программ профессионального обучения (на конец 2023 года) – 3.

Количество профилей в которых реализуются сетевые образовательные программы профессионального образования – 2 (гуманитарный, естественно-научный).

Количество учеников обучающихся по сетевым образовательным программам (на 25.05.2023 г.) – 28.

Количество обучающихся получивших документ о первой профессии – 8.

Количество обучающихся, которые приступят к реализации сетевых образовательных программ следующем учебном году (плановый показатель) – 65.

Количество выпускников, вовлеченных в реализацию сетевых образовательных программ профессионального образования, продолживших обучение в профильных вузах (соответствие профиля и будущей профессии) – 100%.

2. ДАННЫЕ О СПЕЦИАЛИСТАХ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ:

– **Ф.И.О. ответственного специалиста, должность, контактные данные**

Чупина Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР, +7-968-188-82-68, chupinat@mail.ru

– **описание опыта работы специалиста по предложенной теме, публикации, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства**

Чупина Татьяна Ивановна - победитель Открытого конкурса результатов инновационной деятельности Приморского района Санкт-Петербурга 2023 г., лауреат X Межрегионального (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» Калининского района 2023 г., победитель Регионального фестиваля инновационных продуктов Созвездие Цифры 2022 г., лауреат IX Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных идей «Стратегия будущего» 2022 г., дипломант конкурса инновационных продуктов Приморского района 2022 г., победитель конкурса инновационных продуктов Приморского района 2020 г.

Чупина Т. И. является ответственным за реализацию двух грантовых проектов «Успешный старт» - 2021 г., «Модель многопрофильной старшей школы на основе качественного гуманитарного образования» - 2022 г.

Имеет публикации в электронных и печатных изданиях. Перечень публикаций Чупиной Т. И. входящих в РИНЦ:

- Топунова М. К., Чупина Т. И., Николаев С. В. «Обновление технологии обучения предметам гуманитарного цикла с использованием цифрового образовательного ресурса» / материалы X международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества», 12-13.11.2020, - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 100-105. ISBN 978-5-8290-1955-6
- Чупина Т.И., Сычева И.Н., Тумашевич Л.А. «Автоматизация оценки читательской грамотности» /XXV Царскосельские чтения: сборник статей международной научной конференции, 20-21.04.2021, – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 88-92. ISBN 978-5-8290-1969-3
- Чупина Т. И. , Быковская О. А. «Технология цифровых коммуникаций для обеспечения качества образования» / материалы XI международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества», 11-12.11.2021, - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 52-55. ISBN 978-5-8290-2006-4
- Чупина Т. И. «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла» / материалы X межрегиональной научно-методической конференции «Использование современных цифровых технологий для обучения предметам на всех уровнях общего образования», 17 ноября 2021, - СПб: ГБУ ДППО ЦПКС “Информационно-методический центр” Приморского района, 2021. – С. 39-41. ISBN 978-5-4386-1567-5

- Топунова М.К., Чупина Т.И. «Сетевое взаимодействие как форма реализации инновационной деятельности гимназии» Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога. 2022. № 5. С. 40-47.

Публикация статуса ВАК - Морозова М.И., Николаев С.В., Чупина Т.И. «Оценка эффективности формирования читательской грамотности с использованием цифровых технологий» Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2022. № 2. С. 243-263. ISSN: 1818-6653 eISSN: 2713-1327

3. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ЗАЯВЛЕННОЙ ТЕМЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

Мир, в котором мы начинаем жить, — мир высочайших скоростей и турбулентности. И, выбирая себе будущую профессию, рискованно ориентироваться на то, что популярно сейчас. Современный рынок профессий весьма неустойчив. Развитие технологий создает поле неопределенности для будущих выпускников школы. Выбирая профессию стоматолога ещё 2-3 года назад студенты были уверены в своем будущем, но современная реальность внесла коррективы. Высокая стоимость материалов, отсутствие современного, отечественного оборудования привели к спаду количества вакансий в этой профессиональной сфере. Так, выпускники выбирающие сегодня сферу IT, сильно рискуют остаться невостребованными через пять лет. Стихийно сформировавшийся запрос на таких специалистов в 2022 году будет удовлетворён в ближайшие годы. По предварительным прогнозам, нынешние первокурсники, выбравшие для себя профессии связанные с физикой, будут самыми востребованными специалистами.

Как помочь ученикам с профессиональным самоопределением? Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? Именно этот вопрос мы ставим перед собой при разработке проекта «Сетевых профильных лабораторий».

Очевидно, что специалисты узкого профиля постепенно уходят, поскольку слишком быстро меняются технологии, к которым привязаны их навыки. Сейчас востребованы люди, которые разбираются сразу в нескольких отраслях и способны переносить знания и технологические решения из одной отрасли в другую. Так, например, подходы 3D-печати, изначально разработанные для быстрого прототипирования, были позднее перенесены профессионалами в другие отрасли: печать зданий, лекарств, человеческих органов и еды. Модель узкопрофильных школ с ранней профилизацией (5-9 классы) дает быстрый и точечный результат, измеряемый традиционными показателями: победы в предметных олимпиадах, результаты ЕГЭ, поступление в профильные вузы и пр. Но такой подход ограничивает ребенка выбранным направлением обучения. Действующая на данный момент нормативная база позволяет реализовать различные профили на уровне среднего общего образования (10-11 класс). Практика показывает, что даже самые «сильные» школы, имеющие исторически сложившиеся направления обучения, открывают в старшей школе разнопрофильные классы, группы, реализуют индивидуальные учебные планы. Это решение обосновано запросом учеников, родителей (законных представителей) и ориентировано на учет индивидуальных особенностей детей. Таким образом **модель узкопрофильной школы претерпевает изменения, подстраиваясь под требования нашего времени, современного рынка профессий.**

Стихийно сформировавшийся запрос на высокие технологии, как условие обеспечения независимости и безопасности нашей страны, ставит перед **системой образования новую задачу – подготовки выпускников, готовых выбрать науку в качестве своей будущей профессии.** Это подтверждается тем, что 2022–2031 годы в России объявлены десятилетием науки и технологий (Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия

науки и технологий"). Целями десятилетия названы привлечение молодежи в науку, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важных для страны задач, повышение доступности информации о достижениях российской науки.

Очевидно, что любой высокотехнологичный процесс, от создания новой вакцины до запуска адронного коллайдера, не может быть реализован только учеными. Для практической реализации научных идей требуется большое количество вспомогательного персонала, специалистов (лаборантов, техников, пр.). Крайне важно повысить престижность этих специальностей, так как именно они являются первым шагом на пути к научным открытиям. Сложившаяся геополитическая ситуация требует многократного ускорения темпов развития наукоемких производств, «выращивания» собственных ученых, специалистов, профессионалов. Система образования не может не реагировать на эти вызовы. Ответом на социальный запрос может стать **разработка новых механизмов взаимодействия образовательных партнёров, направленных на сокращении пути от школьника до «человека профессии».**

4. ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРУЮ ПРЕДСТОИТ СФОРМИРОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ СТАЖИРОВКИ:

| Трудовое действие и/или необходимое умение | Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания) | Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки | Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования) |
|---|--|---|--|
| <i>Профстандарт: 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)</i> | | | |
| Трудовые действия: Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме. | Опыт работы по реализации образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме. Умение определять перечень дополнительных общеобразовательных программ, основываясь на социальных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей) и требованиях к условиям реализации образовательных программ. | Нехватка знаний по организации образовательного процесса при реализации сетевой образовательной программы. Недостаточный уровень правовой компетенции в вопросах организации сетевого взаимодействия. Недостаточный уровень финансово-экономической компетенции в вопросах организации сетевого взаимодействия. | Умение/неумение управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме. Умение/неумение организовать деятельность по выявлению способностей и одаренности, обеспечением участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными обучающимися, в том числе профильного, предпрофильного |
| Трудовые действия: Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. | Опыт руководства деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся. Опыт обеспечения специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, | Отсутствие эффективных механизмов схем (моделей) взаимодействия с партнерами для привлечения ресурсов, необходимых для обеспечения качества образовательной и иных видов деятельности ОО. Нехватка знаний для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | обучения, индивидуальногрупповых занятий, неаудиторных занятий, организацией проектной и исследовательской деятельности. Умение/неумение руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося. | и индивидуальноориентированных образовательных программ для одаренных детей. | индивидуализации обучающихся. Умение/неумение управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности. |
|--|--|--|---|

5. ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ:

Цель

Разработка и реализация организационно-правовых условий деятельности руководителя общеобразовательной организации по реализации сетевых образовательных программ для формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

Задачи

1. Проектирование нормативной базы по разработке и реализации сетевой образовательной программы.
2. Разработать модель интеграции профориентационной деятельности, профильной подготовки и профессионального обучения обучающихся ОО.
3. Организовать сетевое взаимодействие партнёров, с целью приобретения профессиональных навыков обучающимися общеобразовательной организации и получения документов о присвоении профессиональных квалификаций.
4. Создать модель реализации образовательного процесса через привлечение образовательных, социальных и бизнес-партнеров для обеспечения процесса непрерывной профориентации, профориентации обучающихся.

Целевая группа программы стажировки: Руководители, заместители руководителя образовательных организаций общего образования, представители администрации учреждений дополнительного образования различного типа, заинтересованные педагогические работники.

Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов

| Этап стажировки | Количество часов | ФИО педагога - тьютора | Учебно-методические материалы |
|--|------------------|------------------------|--|
| 1. Погружение в практику Самоанализ профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютором образцов успешных практик. | 4 очно | Чупина Т. И. | 1. Профессиональные кейсы образцов управленческих практик по реализации образовательной программы в сетевой форме. 2. Профессиональные кейсы образцов управленческих практик по формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. 3. Анкета самоанализа профессиональных дефицитов. 4. Учебно-методический комплект материалов: – механизм профориентационной деятельности учащихся, направленной на |

| | | | |
|---|--------------|--------------|---|
| | | | <p>формирование осознанного выбора и готовности к приобретению профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управленческая модель организации сетевого взаимодействия с целью привлечения ресурсов партнёров; – модель реализации сетевых образовательных программ профессионального образования в общеобразовательной организации; – сетевая модель привлечения образовательных партнеров к формированию системы профориентации и профессионального самоопределения. |
| 2. Самостоятельная работа слушателя по устранению своих профессиональных дефицитов. | 4 дистант | Чупина Т. И. | Практическое задание по разработке организационно-правового обеспечение реализации образовательной программы в сетевой форме для своей образовательной организации. |
| 3. Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя. | 4 дистант | Чупина Т. И. | 1. Итоговая анкета по результатам стажировки. |

6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ.

1. Анкета самоанализа профессиональных дефицитов.
2. Итоговая анкета по результатам стажировки.
3. Итоговая работа слушателя «Организационно-правовое обеспечение реализации образовательной программы в сетевой форме».

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ:

Частота проведения мероприятий программы стажировки

Стажировка рассчитана на 4 недели:

- 1 неделя – один-два дня для реализации первого этапа,
- 2 неделя – второй этап,
- 3 неделя – третий этап,
- 4 неделя – рефлексия, обратная связь.

Возможное количество стажеров

Группа до 25 стажеров.

Сроки реализации программы 01.09.2023 – 31.08.2024

ФИО тьютора программы

Чупина Татьяна Ивановна

Сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования

- Головной центр мониторинга и сертификации Отраслевой системы, Университет ИТМО
- Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский институт природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды»

Возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации и(или) профессиональной подготовки – стажировки на базе профильных классов с использованием сетевой формы реализации образовательных программ в рамках Педагогического акселератора.

Предусмотрена возможность включения программы стажировки в качестве модуля программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Директор ГБОУ гимназии №631 М. К. Топунова
Приморского района
Санкт-Петербурга

25.05.2023

