

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов основной и средней школы по обновлению
технологий обучения предметов гуманитарного цикла с целью
повышения качества образования

РАЗРАБОТЧИКИ

ГБОУ гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга



СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБНОВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.	6
<i>Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.</i> Т. И. Чупина	
2. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	9
2.1. <i>Теоретическое обоснование выбора эффективной технологии.</i> О. Н. Крылова, Н.В. Романова	9
2.2. <i>Обоснование выбора эффективных технологий преподавания предметов гуманитарного цикла на основе предметных концепций.</i> Материалы проекта опытно-экспериментальной работы.	10
2.3. <i>Критерии и показатели оценки условий для выбора и применения обновленных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.</i> Продукт опытно-экспериментальной работы.	16
3. ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.	20
3.1. <i>Технология цифровых коммуникаций для обеспечения качества образования.</i> Т. И. Чупина, О. А. Быковская	20
3.2. <i>Современные цифровые технологии в курсе внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга на иностранном языке».</i> Д. В. Гудкова	23
3.3. <i>Технология формирующего оценивания как основа современного урока английского языка.</i> И.Н. Аникина, Е.Д. Аношина, О.А. Профе	26
3.4. <i>Технология продуктивного чтения и технология формирующего оценивания на уроках литературы.</i> М. Л. Васильева	28
3.5. <i>Использование технологии организации дискуссии на уроках истории и обществознания в основной школе.</i> Л. Н. Саттарова	31
3.6. <i>Технология «Обучение в сотрудничестве» как средство повышения качества образования при обучении предметам гуманитарного цикла.</i> О.Г. Рафальчук	33
3.7. <i>Методические приёмы технологии «Обучение в сотрудничестве» как средство формирования soft skills.</i> Л. Я. Петрова	35
3.8. <i>Педагогический потенциал технологий критического мышления и продуктивного чтения в области развития читательской грамотности учащихся.</i> Н.Г. Базина, Л.С. Святоха	37
3.9. <i>Эффективные стратегии текстовой деятельности на уроках истории.</i> А. А. Бочин	42

<i>3.10. Систематическое использование цифровых технологий в преподавании истории, обществознания, истории и культуры Санкт-Петербурга в основной средней школе.</i> <i>Н.С. Куликова</i>	47
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫБРАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.	50
<i>4.1. Методика (критерии и показатели) оценки эффективности использования технологии обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе.</i> <i>Продукт опытно-экспериментальной работы.</i>	50
<i>4.2. Оценка эффективности использования портала “Гуманитарium” (современных цифровых технологий) на уроках гуманитарного цикла.</i> <i>Продукт опытно-экспериментальной работы.</i>	53
5. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫБРАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.	60
<i>Оценка эффективности формирования читательской грамотности с использованием цифровых технологий.</i> <i>М. И. Морозова, С. В. Николаев, Т. И. Чупина</i>	60
6. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «ГУМАНИТАРИУМ» ДЛЯ ОБНОВЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.	72
<i>Приложение 1. Технологическая карта урока по литературе в 9 классе.</i>	74
<i>Приложение 2. Технологическая карта урока по обществознанию в 8 классе.</i>	81
<i>Приложение 3. Технологическая карта урока по английскому языку в 6 классе.</i>	89

АННОТАЦИЯ

Крылова О. Н., СПбАППО, профессор кафедры естественно-научного, математического образования и информатики, доктор педагогических наук, доцент.

Романова Н.В. ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по ОЭР.

Изменившиеся требования современного мира к институту школы обуславливаются в значительной степени особенностями организации учебного процесса в контексте цифровой эпохи. При этом очевидным остается, что «цифра» не может и не должна противопоставляться, заменять или подменять характерные элементы эпохи «книгопечатанья». Вне зависимости от подходов к «измерению» качества современного образования, современной школы объединяющим фактором становится понимание необходимости активности и самостоятельности обучающихся, способных проявлять умения самоуправления и свободной работы, а также заниматься проектами и проблемами «реального мира», демонстрируя способность к сотрудничеству.

Иными словами внедрение «цифрового образования» не призвано к оптимизации «старой педагогики» посредством «новых технологий», но должны стать импульсом для самоопределения современной школы, ориентированности на практику и проекты, совмещая в себе «реальное» и «виртуальное». Согласование различных технологий обучения происходит в ходе интеграции сред образовательной организации и - виртуальной и физической. По мнению А.Ю. Уварова[1], именно, школа становится интегратором этих сред.

Цифровизация образования не предполагает поглощение имеющихся достижений педагогики, но становится неким катализатором для обеспечения реакции дальнейшего развития школы. Цифровизация школы в значительной степени помогает обеспечить переход современной школы к самоопределению, сотрудничеству, ориентированности на практику и реализацию проектной деятельности в виду специфики собственно цифровых инструментов. «Wiki», «блоги», «Wikipedia», «форумы» и пр. позволяют обеспечить большую практикоориентированность всего образовательного процесса, а также открыть палитру возможностей для проявления самостоятельности обучающихся, готовности к сотрудничеству, трансляции собственного опыта. Иными словами «Цифра» не представляет собой некий «инородный элемент», пришедший извне, но придает силу тому, что уже существует внутри. Цифровая трансформация образования предполагает обновление – переход от традиционного образования к цифровому. Согласно мнения О.Ю. Васильевой президента РАО, необходимо исследовать вопросы обоснования цифровых форматов обучения и разработать технологии обучения для каждого уровня с выходом в частные методики. [2]

Настоящий сборник методических рекомендаций представляет собой трансляцию опыта образовательных учреждений Санкт-Петербурга в области реализации разнообразных технологий обучения с применением цифровых инструментов. Отметим, представленный опыт не рассматривается коллегами в контексте «или-или». Работа партнеров в рамках инновационной работы была обусловлена дихотомичным контекстом «не только, но и...». Возможности цифровых технологий использовались в первую очередь с одной стороны для оптимизации процесса обучения, но при этом, с другой стороны, в процессе работы тестировались и распространялись новые формы работы и взаимодействия. Группа авторов настоящего пособия в процессе проведения эксперимента пришла к выводу, что тезис «сначала классическая педагогика – затем технологии» является тривиальным с точки зрения базового замысла. Очевидным и неоспоримым остается факт того, что технологии должны служить человеку. Однако же образовательные задачи современности настолько обширны и сложны, что формируют некий синтез множества аспектов как цель современного образования: обеспечение культуры современного образовательного процесса как феномена самоопределения, сотрудничества и ориентированности на практику. Данные методические

рекомендации по применению портала «Гуманитарiums» с разработками, отражают разные уровни изменения педагогической практики в условиях цифровой трансформации образования от «замещения» до «изменения» через обновление технологий обучения.

Портал «Гуманитарiums», следуя принципу актуализации образования, направлен на поддержку и развитие инновационных процессов современной школы.

Источники:

1. Уваров А.Ю. *Технологии виртуальной реальности в образовании// Наука и школа. 2018. № 4. С.10-117.*
2. Васильева О.Ю. *Академия: новый этап деятельности// Педагогика. №1. С.7-12.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Базина Н.Г., ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга,
директор, к. ист. н., учитель истории.*

*Святоха Л.С., ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, заместитель
директора по ОЭР.*

Методические рекомендации для педагогов основной и средней школы по обновлению технологий обучения предметам гуманитарного цикла с целью повышения качества образования являются продуктом опытно-экспериментальной деятельности сети школ (Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2020г. № 1287-р "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга"): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Гуманитарное образование призвано обеспечить не только передачу научных знаний последующим поколениям, но и сформировать ценностные ориентиры человека. Задача современных образовательных учреждений способствовать формированию гуманитарной культуры, ценностных ориентиров подрастающего поколения, развитию критического мышления. Без знания языков, литературы, истории, ориентации в информационном пространстве невозможно представить современного образованного человека.

На этапе высокотехнологичной модернизации современного общества, в условиях доминирования цифровых технологий в системе общественных отношений, актуальным становится необходимость применения инновационных технологий в образовательном процессе. В настоящее время важно акцентировать внимание на значении как традиционных, так и инновационных подходов в образовательной среде, в частности при трансляции гуманитарного знания.

При составлении методических рекомендаций школы - сетевые партнеры по теме региональной инновационной площадки "Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)" учитывались требования, заявленные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО), направления обновления содержания и методики преподавания гуманитарных предметов, представленные в предметных концепциях.

Все предметные концепции говорят о необходимости решения кадровых проблем, а именно: расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания гуманитарных предметов; совершенствование системы подготовки учителей и повышение их квалификации с использованием современных технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

Методические рекомендации для педагогов основной и средней школы по обновлению технологий обучения предметам гуманитарного цикла с целью повышения качества образования адресованы административным работникам и педагогическим сотрудникам.

Рекомендации позволят в любой образовательной организации выстроить эффективную работу, направленную на освоение педагогами современных технологий преподавания предметов гуманитарного цикла, что следовательно, напрямую будет способствовать повышению качества образования.

1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБНОВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.

Чупина Татьяна Ивановна, ГБОУ гимназия № 631 Приморского района, Санкт-Петербурга, методист, учитель информатики.

Использование современных цифровых технологий для обучения предметам на всех уровнях общего образования: материалы X межрегиональной научно-методической конференции, 17 ноября 2021 г. / под общ. ред. С. П. Демидовой. - СПб: ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Приморского района, 2021. – С. 39-41. ISBN 978-5-4386-1567-5

Формирование личности, отвечающей требованиям времени, адаптированной к постоянно развивающейся среде, осмыслению большого объема разноплановой информации, усложнению технологий, предъявляет требования к содержанию и формам образования. В соответствии с ФГОС общего образования каждому общеобразовательному учреждению необходимо создать условия, которые должны обеспечить возможность развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обучение предметам гуманитарного цикла должно строиться в рамках новой парадигмы, где элементы сетевого обучения становятся эффективными инструментами достижения личностно значимых целей. Необходимость решать новые, более сложные задачи обуславливает активное использование инновационных форм обучения, инфраструктурные изменения в образовательной сети и организацию взаимодействия образовательных учреждений, реализующих программы углубленного изучения предметов гуманитарного цикла.

Использование информационных технологий предполагает, как обращение к имеющимся сетевым ресурсам, так и прямое участие в формировании сетевых проектов и ресурсов. Для их эффективного использования необходимо определить набор технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.

Идея сетевой реализации темы ОЭР заключается в объединении передового педагогического опыта школ-партнеров в вопросе преподавания предметов гуманитарного цикла с использованием современных технологий обучения, аккумулированного на страницах цифрового образовательного ресурса "ГуманитариУм". Каждый предметный курс содержит качественный образовательный контент, подобранный с точки зрения методики преподавания предмета с использованием современных педагогических технологий обучения.

В образовательных организациях сети выбраны лучшие практики преподавания предметов гуманитарного цикла, именно они и представляют собой содержательное ядро цифрового ресурса. Содержание ресурса может быть использовано как педагогами школ-партнёров (в перспективе - любых других ОО) для эффективной организации образовательного процесса в рамках своего ОУ, так и учениками школ-партнеров для самостоятельного изучения материала. Для учителей предусмотрена методическая поддержка по вопросам эффективного использования образовательных материалов, основанная на современных технологиях обучения: технологические карты, алгоритмы, приемы, методы, технологии. Такой подход исключает дублирование деятельности учителей в разных ОО: нет необходимости "виртуального" присутствия учителя-разработчика курса. Созданный им материал автономен, не привязан к личности учителя и может быть транслирован коллегой

при условии соблюдения технологии преподавания предмета. Ресурс будет востребован учениками образовательных организаций сети. Часто родители выбирают школу, ориентируясь на ее “сильные” стороны: квалифицированный преподавательский состав, результаты ЕГЭ. Зачастую такой выбор связан с неудобствами для ребенка: удаленность школы, смена образовательного учреждения, адаптация в новом коллективе. Наличие образовательного ресурса частично позволит избежать этих проблем для учеников, ищущих “сильные” школы с гуманитарным профилем: ученик может получить доступ к авторским учебным курсам другой образовательной организации, продолжая обучаться в своей школе. Материалы сайта актуальны на этапе перехода школ на ФГОС СОО, который предполагает индивидуализацию обучения, возможность выбора учеником уровня изучения предмета. Учебные курсы платформы позволят “поддержать” гуманитарный профиль в 10-11 классах.

Создание сети межрайонного уровня позволит апробировать механизмы взаимодействия между удаленными партнерами с целью организации доступа педагогов и обучающихся к лучшим педагогическим практикам преподавания предметов гуманитарного цикла. Таким образом, полученный в ходе реализации ОЭР опыт можно легко транслировать на образовательные сети любого уровня.

Организация сетевого взаимодействия на электронной платформе позволяет решить ряд вопросов:

- возможность освоения обучающимся образовательной программы или отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, с использованием ресурсов нескольких организаций,
- возможность организации взаимодействия с удаленными партнерами (другой район, другой город, другая страна),
- обеспечение безопасности обучающихся, связанной с транспортировкой и пребыванием в местах повышенной опасности (предприятия, производства и пр.),
- доступ к эффективным практикам преподавания предметов гуманитарного цикла.

Это учебная среда, позволяющая отрабатывать включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс и направленная на обеспечение оптимальных условий для качественного освоения предметов гуманитарного цикла в формате сетевого взаимодействия. Ресурс представляет собой сайт, созданный на основе системы управления образовательным контентом Moodle. Это свободно распространяемое программное обеспечение во всем мире признано одной из лучших систем организации электронного, дистанционного обучения.

Цифровой ресурс “ГуманитариУм” построен с учетом следующих подходов к организации образования:

- Универсальность - Цифровой образовательный ресурс “ГуманитариУм” может применяться в любом образовательном учреждении.
- Комплексность - В основе построения ресурса лежит идея не только насыщения информацией, но и выстраивания гуманитарных межпредметных связей.
- Преемственность - Данный подход позволяет обеспечить преемственность в формировании предметных и метапредметных результатов по предметам гуманитарного цикла на уровнях ООО и СОО.
- Технологичность - Дает возможность построить работу целенаправленно с ориентиром на результат независимо от места нахождения участников образовательного процесса с применением современных образовательных технологий.
- Индивидуализация - Использование ресурса позволяет построить образовательный маршрут, ориентируясь на индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
- Профессиональный рост - Обновление педагогического инструментария с использованием потенциала сетевого взаимодействия через организацию «горизонтального обучения» внутри профессионального сообщества (система Р2Р «равный равному») на основе разработанной образовательной платформы будет

способствовать профессиональному росту педагогов, через практическое освоение технологий преподавания предметов гуманитарного цикла.

Источники:

<http://school631.spb.ru/images/docs/MNrabota/ПРОЕКТ-631-500-540-582-14-12-2020.pdf>

2. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

2.1. Теоретическое обоснование выбора эффективной технологии.

Крылова О. Н., СПбАППО, профессор кафедры естественно-научного, математического образования и информатики, доктор педагогических наук, доцент.

Романова Н.В. ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по ОЭР.

Этимология слова «технология» происходит от греческого слова: «τέχνη», что означает - искусство, мастерство, умение и «λόγος» - наука, причина/ речь.. Дословно «технология» - наука о мастерстве/ условие(причина) мастерства.

Современные технологии в области образования обеспечивают возможность нахождения практических решений, основываясь на имеющихся интеллектуальных сведениях. Образовательная (педагогическая) технология предполагает наличие набора способов осуществления деятельности со стороны педагога и ученика как ключевых субъектов образовательного процесса в частности и отражает особенности участия в ней человека в целом.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Современные образовательные технологии, отражают основные тенденции развития общества в целом и учитывая способы деятельности человека в определенном контексте, дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время, повышая общую долю продуктивной деятельности учащихся.

Определение выбора эффективности педагогической технологии может быть определено в контексте бинарного отношения “практика - теория”.

Теоретические обоснования выбора эффективных педагогических технологий могут быть представлены в виде классификации технологий на основе тенденции современного образования, представленных О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой.

Тенденция	Задача	Технология
Переход от обучения к учению.	Поиск организационных форм освоения содержания образования на основе учения.	Технология модульного обучения. технология балльно-рейтинговой оценки учебных достижений.
Изменение задач профильного и вузовского образования, связанных с большей наукоемкостью образования.	Организация различных видов деятельности.	Исследовательская технология. Проектная технология.
Возрастание роли информации в современном мире.	Организация работы с потоками информации.	Информационные технологии, включая технологии дистанционного обучения, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

Возрастание роли командной работы в современном мире.	Организация группового взаимодействия в образовательном процессе.	Технология организации группового взаимодействия, технология организации дискуссии.
Возрастание роли субъектности и самостоятельности, необходимость “учения через всю жизнь”.	Осуществление учения.	Технология организации самостоятельной работы, технология организации рефлексии, технология оценки достижений, технология самоконтроля, технология самообразовательной деятельности.
Возрастание роли компетентности специалистов на рынке труда, связанных с усложнением задач общественного развития.	Решение допрофессиональных задач.	Технологии контекстного обучения, кейс-технологии, деловые игры, имитационное моделирование.

2.2. Обоснование выбора эффективных технологий преподавания предметов гуманитарного цикла на основе предметных концепций.

На основании проекта опытно-экспериментальной деятельности по теме “Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)”.

Выбор эффективных технологий осуществлялся на основе анализа концепций (проектов концепций) преподавания соответствующих предметов. Подробный анализ концепций на предмет проблем изучения предметов гуманитарного цикла и поиска предполагаемых путей решения представлен в таблице. Анализ содержания предметных концепций и проектов концепций по предметам гуманитарного цикла позволил выделить направления обновления технологий обучения с целью повышения качества образования в рамках опытно-экспериментальной работы. Направления обновления технологий обучения предметам гуманитарного цикла с целью повышения качества образования в рамках опытно-экспериментальной работы представлены ниже.

Предмет - Русский язык и литература

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637-р.

Проблемы	Предполагаемые пути решения
1. Проблемы мотивационного характера: снижение мотивации обучающихся к чтению и появление имитационной читательской деятельности; несформированность заинтересованности в освоении значительного объема произведений русской и мировой литературы, предлагаемых программой, снижение в обществе престижа литературы как вида искусства.	В целях повышения интереса обучающихся к чтению и знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы необходимо создание учебников, хрестоматий нового поколения, расширенные за счет дополнительного (вариативного) материала.

<p>2. Проблемы содержательного характера: содержание учебного предмета "Русский язык" не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся; в полной мере не обеспечена дифференциация содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся; недостаточно внимания уделяется способности понимать художественный текст; в образовательных программах по литературе уделяется недостаточное внимание произведениям о жизни и проблемах современных детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся. - Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением литературы и формированием практических навыков работы, анализа и понимания художественного текста. - Необходимо использование различных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов.
<p>3. Проблемы методического характера: требуется совершенствование методики и приемов преподавания предметов, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Потребность в совершенствовании методик и приемов формирования интереса современного обучающегося к чтению, работе с текстами, на основе дифференциации и индивидуализации, приоритетном развитии самостоятельной творческой работы обучающихся.</p> <p>Необходимость использовать потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.</p>
<p>4. Кадровые проблемы: профессиональная поддержка учителей носит несистемный характер, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.</p>	<p>Разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Развивать электронные образовательные среды, позволяющие обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы; педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.</p>

Предмет – История.

Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (принята 19.05.2014 г. на общем собрании Российского исторического общества). Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 23.10.2020 г. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1 вн).

Концепция преподавания учебного курса «История России» является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения Концепции УМК по отечественной истории (2014 года) и развивает их применительно к реальной учебной практике. Тем самым выстраивается системное обоснование курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания.

Проблемы	Предполагаемые пути решения
<p>1. Проблемы содержательного характера: Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы при отборе содержания курса «История России» ссылается на Историко-культурный стандарт, разработанный и утверждённый РИО в 2014 году в качестве составной части Концепции УМК по отечественной истории.</p> <p>В Концепции УМК по отечественной истории определены следующие проблемы содержательного характера: формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.</p>	<p>В Историко-культурном стандарте подчеркнута, что основой нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основ и приоритетов исторического образования, отвечающих современному этапу общественного развития, общественному договору, предлагающему взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории; - учебный материал должен быть направлен на понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; - учебный материал должен формировать у учащихся ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности; - расширение объема учебного материала по истории народов России, акцента на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами; - расширение объема учебного материала по формированию гражданской общероссийской идентичности, идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества; - расширение объема учебного материала, направленного на понимание обучающимися достижений российской культуры разных периодов, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т.д. в их неразрывной связи российской и мировой культуры. <p>В Историко-культурном стандарте представлены современные научные взгляды на содержание отечественной истории, оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.</p>
<p>2. Проблемы методического характера: В Концепции УМК 2014 г. подчеркивается, что требуется совершенствование методики и приемов преподавания предметов, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Изучение истории России должно соответствовать системнодеятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения с сохранением плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований. Образовательными организациями недостаточно используется региональный компонент для реализации историко-антропологического подхода и потенциала учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.</p> <p>В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 2020 г. прописано, что в преподавании предмета истории следует использовать широкий спектр современных методов и технологий преподавания, основанных на применении определенных способов организации учебной работы, сочетаниях разнообразных форм занятий (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционно-семинарские практикумы и др.), использовании современных технических средств (компьютерных программ сети «Интернет» и т.п.), возможностей дистанционного обучения с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов.</p>

<p>3. Кадровые проблемы: В Концепции УМК отмечается, что профессиональная поддержка учителей носит несистемный характер, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.</p>	<p>- Разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий). - Развивать электронные образовательные среды, позволяющие обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы; педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень. Аналогичные направления определяет Концепция преподавания учебного курса «История России»: совершенствование подготовки и переподготовки (повышения квалификации) учителей истории, особенно в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в современной социальной и информационной среде, в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; а также совершенствование системы оценки качества работы учителей истории, в том числе аттестации.</p>
---	--

Предмет: Обществознание.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Проблемы	Предполагаемые пути решения
<p>1. Обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования, учебно-методических комплексов (УМК).</p>	<p>-Формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности. -Создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения. - Синтез социальной теории и социальной практики.</p>
<p>2. Обновление технологий и методик обучения: развитие технологий и методик обучения в условиях цифровой социализации обучающихся и практикоориентированности преподавания и изучения обществознания.</p>	<p>- Развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов; -обеспечение при изучении обществознания возможности использования дополнительной литературы, разнообразных электронных информационных и образовательных ресурсов; - приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся использование справочных изданий и иной дополнительной литературы, электронных и мультимедийных технологий; - совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся.</p>

<p>3. Кадровые проблемы: профессиональная поддержка учителей носит несистемный характер, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.</p>	<p>- Разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий). - Развивать электронные образовательные среды, позволяющие обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы; педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.</p>
---	--

Предмет - Иностранный язык.

Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», учебный предмет «Иностранный язык».

Проблемы	Предполагаемые пути решения
<p>Проблемы методического характера: Недостаточное использование в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения (метод проектов, обучение в сотрудничестве, обучение в группе; дифференцированное обучение, проблемное обучение и др.), ориентации на формирование универсальных учебных действий (поиск и анализ информации, планирование речевого высказывания, рефлексия (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка) и др.)</p>	<p>Внедрять технологии обучения, позволяющие дифференцировать/индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное образование, дистанционное обучение и др.</p>
<p>Проблемы кадрового характера: Коммерциализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; ее отставание от современной образовательной ситуации в России.</p>	<p>Создание системы методической и организационной поддержки учителей в рамках деятельности региональных предметных ассоциаций.</p>

Так, в **Концепции преподавания русского языка и литературы** в РФ сформулирована необходимость развития электронных образовательных сред, позволяющих обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно или с помощью учителя осваивать части образовательной программы. ОЭР направлена на решение задач, сформулированных в этой предметной концепции, а именно в вопросе развития общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогов.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, предполагает реализацию системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся путем активного использования:

- интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);

- электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

В **Проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области “Иностранные языки”** (Учебный предмет “Иностранный язык”) говорится, что более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное образование, дистанционное обучение, что в полной мере обеспечивается использованием материалов учебной платформы.

В **Концепции преподавания учебного курса «История России»** акцент сделан на использовании широкого спектра современных методов и технологий преподавания, основанных на применении определенных способов организации учебной работы, сочетаниях разнообразных форм занятий (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционно-семинарские практикумы и др.), использовании современных технических средств (компьютерных программ сети «Интернет» и т.п.), возможностей дистанционного обучения с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов.

Анализ предметных концепций, педагогической литературы по многообразию педагогических технологий, опыт образовательных организаций (участников сети) помог определить перечень современных педагогических технологий для работы опытно-экспериментальной площадки: технологии цифровых коммуникаций, формирующего оценивания, обучения в сотрудничестве, продуктивного чтения и критического мышления.

Эффективность реализации педагогических технологий во многом зависит от выстроенной системы, в которой отражена взаимосвязь признаков педагогической технологии и показателей их реализации. В педагогической литературе выделяют следующие критерии, по которым можно оценить эффективность выбранных для опытно-экспериментальной работы педагогических технологий:

- Целостность отражения в содержании задач образования, воспитания и развития.
- Отражение в содержании современного уровня развития науки и техники.
- Соответствие содержания возрастным и психологическим особенностям учащихся.
- Информативность учебного материала.
- Многообразие использования методов и вариативность реализуемых приемов обучения.
- Обеспечение принципов наглядности и доступности обучения.
- Универсальность использования и удобства эксплуатации средств обучения.
- Степень помощи преподавателя учащимся при организации их самостоятельной деятельности и т.п.

Перечисленные выше критерии не затрагивают всех аспектов оценивания эффективности применения педагогической технологии, вместе с тем они наглядно демонстрируют, что выбранные для работы технологии являются не только современными, но и обладают большим потенциалом эффективности. В тоже время, эффективность педагогической технологии будет напрямую зависеть от возможностей образовательной организации, готовности педагога к работе с данными технологиями и подготовке обучающихся к работе в предложенной системе.

Источники:

1. *Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденная 24.12.2018 г.*
2. *Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (принята 19.05.2014 г. на общем собрании Российского исторического общества).*

3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.
4. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык», Москва 2017 г.

2.3. Критерии и показатели оценки условий для выбора и применения обновленных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла.

Продукт опытно-экспериментальной работы.

Общая установка педагогической технологии - решить дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться чёткому описанию и определению. Технологии выбранные для реализации проекта опытно-экспериментальной работы являются эффективными с точки зрения педагогической теории и практики, решают проблемы сформулированные в предметных концепциях и могут быть обновлены через использование нового дидактического инструментария - портала ГуманитариУМ при соблюдении определенных условий.

Эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры, в том числе и портала, способствует улучшению образовательных результатов в общем и повышению качества гуманитарного образования в частности.

“Методические рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий” содержат описание перспективных цифровых технологий, рекомендуемых для интеграции в деятельности общеобразовательных организаций и ожидаемые результаты и эффекты. Этот документ положен в основу разработки критериев оценки условий для внедрения обновленных технологий, показатели эффективности установлены эмпирическим путем.

Критерий	Показатели	Индикаторы
Обеспеченность кадрами.	Наличие административных кадров, ответственных за внедрение современных цифровых технологий в ОО.	да/нет
	Наличие педагогических работников, владеющих современными цифровыми технологиями (наличие соответствующих курсов повышения квалификации).	да/нет
	Наличие педагогических работников, использующих современные цифровые технологии (посещение уроков администрацией, открытые уроки, мастер-классы, грамоты, сертификаты).	да/нет
	Положительная динамика количества педагогических работников, использующих современные цифровые технологии.	на/нет
	Наличие технической службы (технического специалиста), обеспечивающей бесперебойное функционирование инфраструктуры, необходимой для использования современных цифровых технологий.	да/нет

Организационные условия.	Наличие во внутришкольной программе повышения мастерства направления, связанного с применением современных цифровых технологий (Программа).	да/нет
	Наличие действующей системы поощрения сотрудников, использующих, внедряющих современные цифровые технологии в деятельность ОО (Положение, Приказ, иные документы).	да/нет
Материально-техническое обеспечение.	Наличие высокоскоростного подключения к Интернет.	да/нет
	Доля учебных помещений, оснащенных цифровым, мультимедийным оборудованием (100%).	%
	Наличие мобильных (планшетных) классов для организации образовательного процесса с использованием технологии цифровых коммуникаций.	да/нет
Информационные ресурсы.	Наличие собственного ресурса (портал, сайт) для осуществления взаимодействия в рамках технологии цифровых коммуникаций.	да/нет
	Наличие лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения для реализации технических кейсов, используемых в технологии цифровых коммуникаций (вебинар, ВКС, мессенджеры).	да/нет
Информационная открытость.	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о возможности (необходимости) применения технических кейсов, используемых в технологии цифровых коммуникаций (портал, вебинар, ВКС, мессенджеры, онлайн курсы и пр.).	да/нет
	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о преимуществах применения технических кейсов, используемых в технологии цифровых коммуникаций (портал, вебинар, ВКС, мессенджеры, онлайн курсы и пр.).	да/нет

Критерии, показатели оценки условий для выбора эффективной технологии обучения по предметам гуманитарного цикла могут быть использованы в качестве чек-листа на этапе оценки возможностей ОО по использованию портала Гуманитарium.

Электронная версия чек-листа размещена на портале гуманитарium.рф в категории «Диагностические материалы», в курсе «Оценка оснований для выбора эффективной технологии обучения». Проведение оценки в цифровом виде позволяет организовать обратную связь. После прохождения анкетирования появляется сообщение об уровне достижения показателя по каждому критерию. Для большей наглядности используется цветовая идентификация: если уровень достижения показателя достаточны, то соответствующее сообщение будет выделено зелёным цветом, иначе - красным (Рисунок 1).

Наличие во внутришкольной программе повышения мастерства направления, связанного с применением современных цифровых технологий (Программа).

нет

да

Критерий: Организационные условия.
Уровень - достаточный.

Наличие действующей системы поощрения сотрудников, использующих, внедряющих современные цифровые технологии в деятельность ОО (Положение, Приказ, иные документы).

нет

да

Критерий: Организационные условия.
Уровень - низкий.

Рисунок 1. Информирование участников анкетирования.

Наличие цветовой индикации после каждого ответа позволяет анкетирруемому организовать работу по достижению значений показателей необходимых для использования портала ГуманитариУм в образовательной организации.

Интерпретация результатов осуществляется по следующим параметрам:

Шкала	Общий отзыв
100%	Ваша образовательная организация полностью готова к использованию технологии цифровых коммуникаций в образовательном процессе, в том числе, и на предметах гуманитарного профиля.
51-99%	Ваша образовательная организация частично готова к использованию технологии цифровых коммуникаций в образовательном процессе, в том числе, и на предметах гуманитарного профиля. Обратите внимание на комментарии к вашим ответам, выделенные красным цветом. Вам необходимо доработать эти проблемные зоны.
0-50%	Ваша образовательная организация не готова к использованию технологии цифровых коммуникаций в образовательном процессе, в том числе, и на предметах гуманитарного профиля. Обратите внимание на комментарии к вашим ответам, выделенные красным цветом. Вам необходимо доработать эти проблемные зоны.

С целью обеспечения эффективной обратной связи отзыв на результаты анкетирования содержит соответствующие рекомендации (Рисунок 2).

Навигация по тесту	
1 2 3 4 5	
6 7 8 9 10	
11 12 13 14	
Закончить обзор	
Начать новый просмотр	

Тест начат	Понедельник, 21 Ноябрь 2022, 08:49
Состояние	Завершённые
Завершен	Понедельник, 21 Ноябрь 2022, 08:50
Прошло времени	1 мин. 20 сек.
Отзыв	Ваша образовательная организация частично готова к использованию технологии цифровых коммуникаций в образовательном процессе, в том числе, и на предметах гуманитарного профиля. Обратите внимание на комментарии к вашим ответам, выделенные красным цветом. Вам необходимо доработать эти проблемные зоны.

Рисунок 2. Общий отзыв на результат оценки условий возможности выбора и использования портала ГуманитариУм.

Чек-лист расположен на портале ГуманитариУм в разделе «Диагностический инструментарий» - «Оценка условий для выбора эффективной технологии обучения» и доступен по ссылке <http://experiment.ru.swtest.ru/course/view.php?id=150>

Для доступа к экспериментальной части используется общедоступный логин «student» и пароль «abcD123+».

Источники: Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий".

3. ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

3.1. Технология цифровых коммуникаций для обеспечения качества образования

Чупина Татьяна Ивановна, заместитель директора по ОЭР, учитель информатики

ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга

Быковская Ольга Алексеевна, заместитель директора по ВР, учитель истории и

обществознания ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга

Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы XI международной научной конференции, 11-

12.11.2021, - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 52-55.

ISBN 978-5-8290-2006-4

Стремительно развивающаяся научно-техническая революция стала основой глобального процесса информатизации всех сфер жизни общества. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе.

В условиях динамично меняющегося мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции, необходимости широкого использования и постоянного развития и усложнения технологий фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Происходящее сегодня бурное развитие цифровых технологий оказывает значимое влияние на все сферы деятельности, включая сферу образования. Задача создания новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы, а именно повышение качества жизни граждан на основе широкого применения цифровых технологий, ставит перед системой образования новые вызовы [1].

В 2020 году в рамках реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" произошло обновление нормативной базы, которое было необходимо для столь стремительного процесса цифровизации образования. В «Методических рекомендациях для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий», утвержденных Распоряжением Министерства просвещения России от 18.05.2020 N P-44 определены технологии и технологические решения. Основной целью происходящих и планируемых сегодня изменений, связанных с цифровой трансформацией образования является осуществление перехода к массовому качественному образованию, направленного на всестороннее развитие личности учащегося.

С приходом ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), и, шире - цифровых технологий, коммуникация стала трансформироваться с точки зрения своих характеристик: пространственно-временных, внутренних структурных, характеристик организации знаков/символов и опосредствования передачи значений и смыслов. Термин «информационно-коммуникационные технологии» с его размытыми границами выходит из обихода. На смену ему приходит понятие «современные цифровые технологии». С развитием уровня информатизации образования всё сложнее определить, что действительно является информационно-коммуникационными технологиями. Например, наличие презентации на уроке 10 лет назад могло легко сойти за использование средств ИКТ. Сегодня электронные учебники, планшеты, куайринг стали неотъемлемой частью образовательного процесса.

Сложности с организацией образовательного процесса с традиционной, очной форме в 2020-2021 году поставили образовательные организации в условия овладения новыми цифровыми технологиями в крайне сжатые сроки. Ситуация усугубляется отсутствием доступных, отечественных технологических решений для использования в образовательных организациях.

Действующая нормативная база в сфере цифровизации образования выделяет следующие перспективные цифровых технологии, рекомендуемые для интеграции в деятельность общеобразовательных организаций:

1. Технология распределенного реестра (блокчейн);
2. Искусственный интеллект;
3. Технология виртуальной реальности (vr);
4. Технология дополненной реальности (ar);
5. Интернет вещей;
6. Технологии цифровых коммуникаций;
7. Технология больших данных;
8. Технология формирующей аналитики;
9. Открытые образовательные ресурсы [2].

Сложности с использованием этих современных цифровых технологий связано с ресурсной базой образовательной организации: материальной и кадровой. Анализ технологических решений позволяет сделать вывод, что наиболее распространенной и простой в использовании является технология цифровых коммуникаций.

На данный момент существуют следующие кейсы использования технологии цифровых коммуникаций в школе:

1. Мессенджеры.
2. MOOC (массовый открытый онлайн-курс) как целостное замещающее решение.
3. Платформы для реализации основных образовательных программ как инструмент организации учения, не замещающий полностью этот процесс, но обеспечивающий его совершенно новые свойства.
4. Технология вебинара.
5. Видеоконференц связь (ВКС).

Анализ технологических решений позволяет с уверенностью сказать, что все педагоги владеют технологией цифровых коммуникаций. Например, мессенджеры, замещающие передачу сообщений любой сложности, с любыми контентом плотно вошли в нашу повседневную жизнь и в образовательный процесс.

Также большой интерес представляет перевернутое обучение с использованием MOOC для самостоятельного освоения теоретического материала. Например, некоторые онлайн-платформы, построенные по принципу массовых открытых онлайн-курсов используются для повышения квалификации педагогов.

Активно используется технология вебинара, которая предоставляет возможность односторонней трансляции видеопотока. В период дистанционного обучения вебинары стали эффективным инструментом, создающим эффект присутствия учеников на уроке, а учителя в классе. Эта технология ограничивает слушателей в общении, делает их пассивными участниками.

Синхронные форматы онлайн-образования, такие как онлайн-лекции и видеоконференции. Используются для реализации сетевых программ, проведения занятий для географически удаленных учащихся. Использование ВКС обеспечивает интерактивное взаимодействие, все участники активны в своих действиях и имеют равные права.

Многие образовательные организации в период дистанционного обучения сделали выбор в пользу LMS-платформ таких как Moodle. Это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Платформа в данном случае одновременно и встраивается, и трансформирует образовательный процесс и учебную коммуникацию, создавая возможности

действительно персонализированного образования. В LMS Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии [3]. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. Moodle имеет многофункциональный тестовый модуль. Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся. Это технологическое решение было выбрано на уровне города для организации дистанционного обучения. Особенность этой системы – это возможность интеграции аналогичных платформ для организации горизонтального взаимодействия. Школы могут организовать обмен успешными образовательными практиками, и все они могут быть интегрированы на городском портале.

Использование технологии цифровых коммуникаций позволяет внести изменения в организационную структуру образовательного процесса:

1. Создание виртуальных школ. Это технологическое решение обеспечивает виртуальную учебу и строится с учетом ограничений инструментов коммуникации, встроенных в виртуальную школу.
2. Совершенствование процессов коммуникации между разными участниками образовательных отношений.
3. Организация гибких образовательных программ для учащихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты на различных уровнях (муниципальном, региональном и пр.)

Ожидаемые результаты и эффекты интеграции технологии цифровых коммуникаций в образовательный процесс связаны с повышением производительности, что будет способствовать повышению качества образования.

Источники:

1. *Информатизация образования. Фундаментальные основы/ С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: 2005. – с. 231.*
2. *Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий".*
3. *Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Е. В. Карманова – ИНФРА-М: 2019. – 109 с., ISBN: 978-5-16-014057-5*

3.2. Современные цифровые технологии в курсе внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга на иностранном языке».

*Гудкова Дарья Валентиновна, учитель английского языка
ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга*

Аннотация.

Современные цифровые технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса. В статье описана педагогическая практика занятий по внеурочной деятельности с использованием таких современных цифровых технологий, как программа автоматизированного перевода SmartCAT и специализированное оборудование лингафонный кабинет. Сделан вывод, что программа SmartCAT и лингафонный кабинет оптимизируют занятия и развивают языковые навыки с возможностью дальнейшего использования приобретённых навыков в профессиональной сфере.

Ключевые слова: машинный перевод; автоматизированный перевод; технологии оптимизации перевода; лингафонный кабинет.

Key words: machine translation; machine-aided translation; machine-assisted translation; CAT tools (Computer-Assisted Translation tools); language laboratory.

В настоящее время в образовательном процессе особую роль играют современные цифровые технологии. Начиная с 2020 г. в образовательные программы активно внедряются современные цифровые технологии. В Методических рекомендациях для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (далее – «Методические рекомендации») в соответствии с Распоряжением от 18 мая 2020 года N P-44 Министерства Просвещения Российской Федерации Об утверждении Методических рекомендаций закреплено, что одним из выделенных элементов процесса цифровой трансформации является использование цифровых технологий в учебном процессе [Методические рекомендации, 2020]. Применительно к общему образованию одной из наиболее востребованных может быть следующая технологическая область: искусственный интеллект и машинное обучение.

Искусственный интеллект определяется как свойство искусственных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. Машинный перевод является процессом перевода текстов с одного естественного языка на другой с помощью специальной компьютерной программы. В середине прошлого столетия машинный перевод был отнесен к классу проблем искусственного интеллекта [Панов, Ляпунов, Мухин, 1956]. Вместо слова «машинный» иногда употребляется слово автоматический, а при автоматизированном переводе программа просто помогает человеку переводить тексты [Колин К.К., Хорошилов Ал-др. А., Никитин Ю.В. и др., 2021].

Термин автоматизированные средства перевода, CAT инструменты или CAT tools (аббревиатура которая расшифровывается как Computer-assisted translation tools), означает инструменты перевода с использованием компьютера. В переводческой сфере данные инструменты называют кошками, так как аббревиатура первых букв складывается в английское слово CAT – кошка.

Основная задача автоматизированного средства перевода (далее – «CAT инструмента») – сократить время на перевод документа за счет следующих составляющих:

- машинного перевода;
- подставления готовых частей перевода из памяти переводов;
- автоматического перевода согласно терминологическим базам. Под терминологической базой понимается база данных, которая содержит список терминов на разных языках и правила их употребления;
- использование проверки правописания, грамматики.

Работа программы построена очень просто и удобно. CAT программа предоставляет инструменты для автоматизации, при этом оставляя за пользователем право принимать решения и свободно корректировать перевод. Это главная особенность CAT программы.

Существует много разных CAT программ. Одной из эффективных программ является программа SmartCAT (далее – «SmartCAT»). Это облачная CAT программа. Она работает через сайт, нужна авторизация и Интернет соединение. Это бесплатная программа в минимальном её функционале.

Основными действиями в данной программе являются:

- Вход в учётную запись;
- Создание проекта, в котором будет осуществляться сам перевод текста, выставление необходимых параметров проекта (подключение терминологической базы или терминологических баз);
- Осуществление перевода в редакторе;
- Выгрузка перевода или двуязычного текста (для проверки или последующего анализа).

Специальное оборудование также является неотъемлемой частью внедрения и использования современных цифровых технологий в образовательных программах. Таким специальным оборудованием является лингафонный кабинет, в который входит комплекс звукотехнической, проекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы по овладению навыками устной неродной речи.

На занятиях по внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга на иностранном языке» (далее – «Занятия по внеурочной деятельности») широко используется программа автоматизированного перевода SmartCAT.

Курс внеурочной деятельности разделён на несколько тем. Сначала на занятиях прорабатывается тема, начитывается материал, происходит обсуждение темы, в форме лекционно-практического семинара по теме. Например, тема «Внутреннее убранство Петропавловского собора», в ходе лекционно-практического занятия учащиеся составляют терминологическую базу по данной теме. В терминологическую базу могут входить названия предметов, материалов, техник, которые используются для описания внутреннего убранства Петропавловского собора (например: барочный иконостас, трофейные знамёна, памятные медали и т.д.). Терминологическая база составляется однократно и ей можно пользоваться в дальнейшем. Эффективно – создание списка слов или словосочетаний так называемого общего порядка, которые встречаются в ходе занятий на разные темы (например: заложить фундамент, облицованы искусственным мрамором, освятить собор).

В ходе занятий учащиеся осваивают навык работы с узкоспециализированной лексикой, которая касается тематики Истории и культуры Санкт-Петербурга. Расширяется словарный запас английского языка у учащихся. Это эффективно, как в профильном гуманитарном классе, так и для углублённого изучения английского языка. Терминологическая база создаётся в программе SmartCAT.

После лекционно-практических занятий даётся текст на перевод по той же теме, немного с другой структурой. Перевод осуществляется в программе SmartCAT с использованием подготовленной ранее терминологической базы.

После проработки темы учащиеся создают свой кусочек экскурсии в программе, пишут текст экскурсии. Текст создаётся на двух языках. Можно как брать за основу русский язык и осуществлять перевод на английский язык, так и сразу создавать текст на английском языке. Важной особенностью программы является то, что тексты сохраняются в программе, создаётся банк тестов, архив, которым учащиеся могут пользоваться в дальнейшем. Терминологические базы и тексты хранятся в программе, на завершающем этапе могут быть скачены исходный текст, переводной текст или двуязычный текст. Анализ двуязычного текста очень эффективен при разборе структуры английского и русского языков и анализе особенностей двух языков.

В течение курса рассматриваются разные темы, но часто лексика, которая относится в истории и культуре города повторяется, повторяются обороты речи, конструкции. Начинает работать память переводов, программа SmartCAT предлагает варианты перевода по тем сегментам, которые повторяются и есть соответствие в базе текстов, которые были переведены ранее. Автоматизация процесса изучения и перевода текстов, а также создание своего собственного текста – экскурсии, является очень актуальным и эффективным инструментом в курсе внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга».

На занятиях по внеурочной деятельности по истории и культуре Санкт-Петербурга с помощью САТ программы осуществляется как индивидуальная работа, так и групповая. Каждый учащийся работает над своей экскурсией по конкретному историко-культурному объекту, а также готовится обзорная экскурсия по определённому маршруту, каждый учащийся ответственен за свою часть экскурсии.

Пример индивидуальной работы – подготовка экскурсии (экскурсионного маршрута) по культурному объекту – Троице-Измайловский собор.

Пример групповой работы – подготовка экскурсионного маршрута (автобусная экскурсия) по теме Соборы Санкт-Петербурга. Каждый готовит информацию по выбранному собору, а также какую-то информацию, которая будет интересна и познавательна в ходе подъезда к культурному объекту.

На занятиях по внеурочной деятельности применяется комплексный подход. Программа SmartCAT обладает комплексностью. В программе есть несколько важных этапов при работе над продуктом, который мы получаем в ходе освоения курса внеурочной деятельности, а именно экскурсия по культурному объекту или обзорная экскурсия по определённой тематике.

В программу включены следующие возможности:

- архивация и хранение подготовленных переводов;
- определение контекста сегментов текста для скорейшего анализа, быстрый автоматический перевод;
- хранение терминов словарей (терминологические базы);
- контроль качества (проверку правописания и грамматики).

Также после проработки тем и подготовки экскурсии или части экскурсии часть занятий по внеурочной деятельности проходит в лингафонном кабинете, где идёт отработка навыков проведения экскурсии. Есть возможность вывести на экран визуальный ряд, учащиеся рассказывают свою экскурсию или часть общей экскурсии.

С использованием лингафонного кабинета процесс обучения становится для учащихся более познавательным и увлекательным.

Важная особенность работы с лингафонным кабинетом заключается в том, что ученики с разным уровнем знаний приобретают как можно больше знаний, умений и навыков.

Аппаратные средства и программное обеспечение лингафонного кабинета позволяют:

- повысить эффективность учебного процесса;
- создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения учащихся;
- увеличить время устной практики для каждого учащегося;
- обеспечить высокую мотивацию обучения;
- работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка.

На данном этапе важен контроль качества знаний. Ведётся аудиозапись экскурсии. Режим записи ответов очень эффективен не только для учителя, но и для учащихся. Учитель, слушая ответ, может дать комментарий и оценить ответ. Наиболее эффективна практика, когда записанные ответы прослушивают сами учащиеся. Они слышат себя со стороны, это эффективно для устранения замечаний и совершенствования навыков устной речи. Также учащиеся могут послушать друг друга и примерить на себя роли экскурсовода-туриста. Умения критически мыслить и анализировать, дать оценку и предложить варианты решения возникших трудностей являются неотъемлемой частью работы на занятиях по внеурочной деятельности.

Также программное обеспечение, которое используется в лингафонном кабинете, позволяет создавать архив следующих материалов: банк материалов к учебным курсам внеурочной деятельности по английскому языку (аудио и видео материалы экскурсий, скрипты к аудио и видео файлам).

Современные цифровые технологии такие как, программа автоматизированного перевода SmartCAT и лингафонный кабинет, которые используются в курсе внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга на иностранном языке», являются эффективными, ёмкими и познавательными для педагога и учащихся. Они помогают оптимизировать занятия. Данные занятия по внеурочной деятельности не только обогащают знания учащихся по содержанию предмета История и культура Санкт-Петербурга, но и расширяют их знания в английском языке, отрабатывают навыки перевода. Данный курс внеурочной деятельности заинтересовывает и даёт возможность освоить профессию гида-переводчика.

Список литературы:

1. *Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий в соответствии с Распоряжением от 18 мая 2020 года N P-44 Министерства Просвещения Российской Федерации Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.*
2. *Панов Д.Ю., Ляпунов А.А., Мухин И.С. Автоматизация перевода с одного языка на другой // Труды сессии по научным проблемам автоматизации производства. – Москва: Изд-во АН СССР, 1956. – С. 181–214.*
3. *Искусственный интеллект в технологиях машинного перевода / Колин К.К., Хорошилов Ал-др. А., Никитин Ю.В., Пишеничный С.И., Хорошилов Ал-й А. // Социальные новации и социальные науки. – Москва : ИНИОН РАН, 2021. – № 2. – С. 64–80.*
4. *SmartCAT // <https://www.smartcat.com/> <https://www.smartcat.com/cat-tool/>.*

3.3. Формирующее оценивание как основа современного урока английского языка

*Аникина И.Н., учитель английского языка
Аношина Е.Д., учитель английского языка
Профе О.А., учитель английского языка*

ГБОУ Гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга

Формирующее оценивание – педагогическая технология, основанная на обратной связи между учителем и учеником, направленная на повышение эффективности образовательного процесса. При этом учитель и сам оценивает процесс обучения, и предоставляет ученику инструменты для самооценивания, что способствует развитию самостоятельности, способности к рефлексии и саморазвитию ученика в соответствии с требованиями ФГОС. Задача технологии формирующего оценивания - предоставить ученикам постоянную обратную связь от учителя, которая может помочь им определить сильные и слабые стороны своей учебной деятельности, а также поставить индивидуальные цели обучения в рамках определённой темы или периода обучения.

Термин «формирующее оценивание» - «formative assessment» («формативное оценивание») был предложен в 1967 году американским учёным Майклом Скривеном. Он говорит о двух видах оценивания, которые используются в образовательном процессе - формирующем оценивании и суммативном (итоговом) оценивании. Скривен отмечает, что цель формирующего оценивания - собрать информацию об образовательном процессе и оценить его эффективность, эффективность учебных программ, а также помочь образовательной системе повысить свою эффективность. Суммативное, или итоговое оценивание учебной деятельности происходит с целью получить конечное, итоговое суждение

об образовательном процессе, уровне знаний ученика. При этом формирующее оценивание подразумевает постоянное оценивание учебной деятельности, учебного процесса, корректирует и улучшает его, постоянно используя обратную связь между учеником и учителем. Частое и постоянное оценивание позволяет регулировать способ подачи материала учителем с одной стороны, и, с другой стороны, помогает ученику увидеть свой прогресс и продвижение в изучении материала по определённой теме. Кроме того, формирующее оценивание по своей природе позитивно, в первую очередь, оно определяет сильные стороны деятельности учеников, чтобы поддержать их мотивацию, и потом определяет те моменты, на которые учащимся надо обратить больше внимания.

Рассмотрим на примерах, как технология формирующего оценивания используется на уроках английского языка в средней школе. В начале учебного года ученикам предлагается представить свой «образовательный маршрут» и вместе с учителем обсудить цели обучения. Ученики знакомятся с планом работы и целями образовательной программы, а также с общими принципами постановки целей, при этом используется схема «SMART» - Specific (конкретность), Measurable (измеримость), Achievable (достижимость), Relevant (актуальность), Time-limited (ограниченность по времени). Вместе с учителями ученики составляют индивидуальные маршрутные листы на учебный год.

В нашей школе на протяжении учебного года проводится 6 видов срезовых диагностических работ, результаты которых помогают оценить ход образовательного процесса и выстроить рейтинг учащихся. Свои результаты ученик заносит в маршрутный лист, отмечает для себя сильные и слабые стороны своей учебной деятельности, намечает пути решения существующих проблем, планирует дополнительное изучение учебного материала по определенным видам речевой деятельности при необходимости.

В 9-11 классах при подготовке к ГИА маршрутный лист используется учениками для оценивания и контроля результатов разных этапов подготовки к экзамену, например, результатов пробного тестирования в формате ГИА, а также оценивания своего уровня умений и навыков по видам речевой деятельности.

Отдельная страница маршрутного листа посвящена олимпиадам и конкурсам, в которых ученик принимает участие.

Маршрутный лист также составляется на каждый учебный модуль, ученик сам (при помощи учителя) оценивает свое владение материалом по лексическим и грамматическим темам модуля.

При оценивании учеником своей деятельности важно, чтобы учитель предоставил ученику критерии оценивания, которые бы соответствовали следующим принципам:

- однозначность (не зависит от личностей оценивающего и оцениваемого),
- понятность (ученик может использовать критерии в ходе самооценки и взаимооценки),
- конкретность (без абстрактных формулировок).

Для каждого типа заданий разрабатывается своя система оценивания. Так, свои критерии вырабатываются для оценивания проектных и творческих работ, учебно-исследовательских работ, срезовых диагностических работ, контрольных работ и тестов (итоги модуля), а также отдельных заданий. Критерии оценивания помогают ученикам понять, за что именно учитель им ставит отметку, как именно происходит оценивание.

Обратная связь от учителя может быть в форме устных или письменных комментариев. Ученик работает с материалом, на который указывает учитель (лексика, грамматические правила), тем самым устраняя пробелы в знаниях.

При использовании технологии формирующего оценивания очень важно разнообразить методы и приемы обучения. Так, рефлексия в конце урока или после обратной связи может происходить в различных формах (одноминутное эссе, кластер, письмо благодарности, выбор афоризма и т.д.) Важно адаптировать методы и приемы к возрасту обучающихся, а также учитывать результаты рефлексии в дальнейшей работе.

Таким образом, ТФО – это эффективный педагогический инструмент, который основан на активности ученика в процессе обучения, нацелен на создание доброжелательной

образовательной атмосферы и на успешность каждого ученика благодаря использованию индивидуального подхода в обучении. Применение ТФО на этапе школьного образования становится особенно значимым, ведь, как сказал У. Глассер, “Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни”.

3.4. Технология продуктивного чтения и технология формирующего оценивания на уроках литературы

*Васильева М.Л., учитель русского языка и литературы
ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга*

Аннотация: статья представляет собой обобщение методов и приемов работы в рамках технологии смыслового чтения. В результате выполненного анализа, касающегося продуктивности данной технологии, были выявлены эффективные приемы, направленные на работу с текстом. Изучаемые вопросы и опробованные на практике приемы и методы заинтересуют специалистов гуманитарного и естественного профиля.

Технология смыслового чтения - одна из возможностей постижения органической природы текста. «Магия» текста поистине безгранична. Бывает так, что текст «взрывает» некие внутренние, глубокие мысли, которые до поры до времени не обнаруживались читателем. Чтение такого текста превращается в жизненный акт, сопровождающий открытием себя. По словам учеников, это похоже на виртуальное погружение, когда читающий чувствует себя вовлеченным в происходящее на страницах текста, он равнодушный свидетель того, что происходит. Есть и другие ученики, которым интересен текст как «конструктивное» построение словесного искусства, в котором «зашифрованы» какие-то модели жизни, образы, чувства. Художественный текст как произведение словесного искусства предлагает нам картину мира, не накладываемую абсолютно (а иногда и вовсе) на реальную жизнь. Перед нами другая жизнь, в которой наша реальность только отражается. Настоящий, подлинный текст исключает «коллективизм» восприятия. Если в классе 30 учеников, значит, может быть и тридцать разных прочтений. Другое дело, если чужая истина вводится в круг ученических истин как равновеликая и равноправная для сравнения, обсуждения. И тогда взрослый не учитель, а читатель, и дети – читатели, и мы «погружаемся» в текст, познаем его. Путь ученика-читателя не заканчивается уроками литературы. Этот путь открыт.

Мы живем в мире текстов, они нас окружают повсеместно: мы их читаем, слушаем, изучаем, создаем сами. Тексты – это наша речь, жизнь нашего языка. Кем бы ни был современный человек, какой бы род деятельности он ни избрал, он всегда должен быть читателем, уметь не только понимать читаемое, но и уметь находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать. Школьная практика подтверждает, что в досуге сегодняшнего подростка чтение художественной литературы занимает невысокую позицию, интерес к литературе у учащихся заметно снижается. Во многом это связано с неумением ученика понимать прочитанное. Литература требует от читателя интеллектуальных усилий, поскольку чтение – это творчество, речевая работа, активный процесс, опирающийся на жизненный опыт и духовную сферу читателя, на работу его воображения и памяти, мыслей и чувств. Из этого следует, что чтение является универсальной техникой получения знаний в современном обществе, а понимание текста – это познавательная деятельность по установлению его смысла на основе читательского опыта. Важно заметить, что современные техники продуктивного чтения – это не скорочтение. Они основаны на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации, в том числе и печатной, ведь с педагогической точки зрения смысл сообщения может быть одинаков при любой знаковой форме. Главное, чтобы этот смысл был понят обучающейся стороной. Техники продуктивного чтения резко отличаются от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Ученик ставится в позицию исследователя, а учитель становится учителем – партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику

выстроить собственный вектор личностного развития. Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными.

Новизна данного опыта в том, что использование представленных техник продуктивного чтения позволяет грамотно и интересно организовать работу с текстом в любом классе любого уровня; ученики сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Современные техники продуктивного чтения - это ряд технологических приёмов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учеников. На уроке ребятам представляется целый комплекс учебных задач, сочетающих в себе приёмы всех уровней.

Учебный текст для ученика становится средством для осуществления различных мыслительных операций, а результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций.

Как добиться наивысшей продуктивности чтения на уроке, как сделать так, чтобы за минимум отведённого времени добиться наиболее эффективного результата? Разумеется, крайне неэффективно задание ученикам типа «Откройте учебник на странице. Прочтите. Ответьте на вопрос...». Выстраивая алгоритм урока, ориентированного на использование техник продуктивного чтения, мы проектируем постановку перед учениками ряда учебных задач, которые превращают их в исследователей. Самостоятельное чтение превращается в увлекательное и познавательное дело.

А что происходит на уроке, когда мы даём задание, начинающееся со слова «Прочтите...»? Резко падает темп урока. Ученик начинает механически заучивать текст. Мы замечаем, как шевелятся губы ребят. Хотя уже во втором-третьем классе ученик способен «схватывать» целое слово. В старших классах многие ученики способны мгновенно охватить целое предложение. Работа в режиме техники продуктивного чтения не только внешне привлекательна и интересна для учащихся, но и работает на результат.

Мы живем в условиях изобилия информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно достичь успехов. Вот почему современные техники продуктивного чтения приобретают ведущее значение и способствуют достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах.

Очень важно при формировании познавательных УУД научить ребят извлекать из текста разные виды информации: фактуальную, подтекстовую и концептуальную.

В тексте есть два вида информации. Первый: события, действия, описания, факты – то есть фактуальная информация. Например, В стихотворении Жуковского «Мщение» это рассказ о том, как слуга из зависти убил своего господина, а потом погиб сам. Попробуем «развернуть» стихотворение и увидеть, что стоит за его строчками.

- Где было совершено убийство?
- Почему конь захрапел?

(Убийство связано с рекой, произошло на мосту или крутом обрыве; кони храпят, почуяв мертвого, преданный своему хозяину, конь не хотел служить убийце, ведь он видел само убийство). Мы получили информацию как бы между строк произведения, она так и называется – подтекстовая. Еще один вид информации – это мысли, взгляды и отношение писателя к жизни. Называется она концептуальная (концепция – система взглядов, понимание). Второй вариант ответа на вопрос, о чем это стихотворение и был концептуальной информацией. Концептуальная информация строится на фактуальной и на подтекстовой и не всегда бывает выражена словами.

Коммуникативные УУД:

- формируем умение слушать и понимать других;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- работать в паре.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях.

Это может быть подготовка устного рассказа о герое, подготовка ответов на следующие вопросы:

- Какие черты характера тебе захотелось перенять и почему?
- Как бы ты поступил на месте героя?
- Ты считаешь, герой совершил правильный поступок?

Формированию коммуникативных УУД также способствует игра в театр, чтение по ролям, обсуждение лучших работ, ведение диалога, монолога, планирование совместной деятельности, распределение ролей, корректировка ошибок, работа в паре, группе.

Регулятивные УУД:

- формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

По названию темы ребята догадываются о том, что им предстоит делать на уроке: изучать новое или отрабатывать изученное, в соответствии с этим составляют план урока. Задание на редактирование текста (исправь ошибки, проконтролируй чтение товарища) способствуют развитию умения отличать верно выполненное задание от неверного.

Вопросы, заданные после чтения, развивают умение осуществлять личностную и познавательную рефлексию.

Личностные УУД:

- формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Техники продуктивного чтения обеспечивают достижение результатов обучения, заложенных в ФГОС:

Предметные результаты образовательной деятельности – это конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Современные техники продуктивного чтения способствуют достижению высоких предметных результатов, т. к. предусматривают следующее: знание писателей и их произведений, понимание текста, самостоятельный выбор книг, речевые умения, в том числе связной письменной и устной речи, высокий и стойкий интерес к чтению и желание читать.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Конкретно в режиме использования техник продуктивного чтения на уроках литературы:

а) интеллектуально-речевые умения (гибкое чтение, освоение приемов просмотрового, изучающего и ознакомительного чтения, рефлексивное и нерефлексивное слушание, самостоятельное создание текстов-повествований и описаний, рассуждений, подробное изложение текстов);

б) организационные умения (постановка цели, работа по плану);

в) коммуникативные умения (эффективное и результативное общение в совместной деятельности, ориентация на мнение товарища);

г) нравственно-оценочные умения (анализ характеров и поступков героев).

Личностные универсальные учебные действия - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В режиме использования техник продуктивного чтения формируются личностные учебные действия:

- духовно-нравственное развитие средствами предмета,
- развитие читательской самостоятельности,
- социализация личности.

Вывод: читая текст, ученик вступает в диалог с его автором, сопереживает героям художественных произведений, учится критически относиться к содержанию прочитанного, соотносит полученную информацию со своим опытом. Чтение и понимание текста одновременно является и средством, и целью в современном образовании.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что технология продуктивного (смыслового) чтения занимает одно из ведущих мест в системе образовательных технологий, а совместное использование на уроках приемов смыслового чтения и приемов формирующего оценивания приводит не только к высоким образовательным результатам, но и к повышению мотивации обучающихся.

Список литературы:

1. Аверьянов Л.Я. *Социология: искусство задавать вопросы*. М. 1998.
2. Брандесов Р.Ф. *Моделирование урока литературы*. Челябинск, 1987.
3. Вишнякова Е.Е. *Не только о технологии РКМЧП* // М.: Русский язык. 2004, №15. С.10.
4. Граник Г.Г. *Русский язык для 6 класса*. Москва, ОЛМА – МЕДИА групп, 2009.
5. Клустер Д. *Что такое критическое мышление?* // М.: Русский язык, 2002, №29. С.3
6. Савельева В.В. *От художественного текста к художественному миру через чтение, анализ, интерпретацию*. Алматы, Фонд 21 век, 2000.
7. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*. М.: Народное образование, 1998.
8. Светловская Н.Н., Пиче-Оол Т.С. *Обучение детей чтению*. М.: Академия, 2001.
9. Светловская Н.Н. *О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении школьников чтению*. Начальная школа. 2005. N 4,5,6.

3.5. Технология цифровых коммуникаций на уроках обществознания

*Тумашевич Лина Анатольевна, методист, учитель обществознания
ГБОУ гимназия 631 Приморского района Санкт-Петербурга*

*Тюрина Мария Александровна, методист, учитель обществознания
ГБОУ гимназия 631 Приморского района Санкт-Петербурга*

*Использование современных цифровых технологий для обучения предметам на всех уровнях
общего образования: материалы X межрегиональной научно-методической конференции, 17
ноября 2021 г. / под общ. ред. С. П. Демидовой. - СПб: ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-
методический центр" Приморского района, 2021. – С. 51-52.*

ISBN 978-5-4386-1567-5

В условиях динамично меняющегося мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции, необходимости широкого использования и постоянного развития и усложнения технологий фундаментальное значение имеет изменение структуры и содержания образования, так как от его качества, соответствия потребностям конкретной личности в решающей степени зависит интеллектуальный потенциал современного общества.

Учитывая высокий уровень развития современных технологий, неотъемлемой частью образовательного процесса становится использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Под цифровыми образовательными ресурсами мы понимаем представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы,

звукозаписи, символные объекты и деловую графику, текстовые документы. Главное, что отличает ЦОР от других ресурсов – это их интерактивный характер. ЦОР предусматривает активное участие обучающегося в процессе использования ресурса, а значит и его включенность в образовательный процесс.

На своих уроках как учитель обществознания чаще всего использую следующие ресурсы:

1. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Наибольший интерес при планировании и проведении уроков обществознания в 10-11-ых классах для меня представляют разделы «Рейтинги», «Презентации». Статистические материалы, аналитические текстовые документы, которые содержатся в этих разделах, целесообразно использовать для создания проблемной ситуации на уроках, актуализации изучаемой темы, организации проектной и исследовательской деятельности. Например, при изучении темы «Занятость и безработица» рекомендую начать урок с анализа рейтинга «Индекс безработицы». Данный рейтинг демонстрирует актуальность данной проблемы и позволяет проанализировать уровень безработицы за определенный временной период. При изучении темы «Семья» возможно предложить обучающимся самостоятельную работу с презентацией «Российская семья: как сохранить традиции и обрести новые смыслы», результатом такой работы могут стать мини-проекты по отдельным проблемам, поднимаемым в данной презентации, или заполнение интерактивного рабочего листа.
2. Сайт библиотеки Гумер. На сайте представлен широкий спектр научной и художественной литературы по юриспруденции, психологии, социологии, экономике. Использование данного ресурса позволяет организовать работу обучающихся с первоисточниками.
3. Сайт библиотеки Российского университета дружбы народов (РУДН). Данный ресурс позволяет организовать работу обучающихся с первоисточниками с учетом специфики нашего образовательного учреждения (гимназия), там есть раздел с источниками на английском языке.
4. Ресурс LearningApps.org, который позволяет создавать мультимедийные интерактивные упражнения. Работать с LearningApps можно двумя способами:
 - Самостоятельно сделать упражнение, выбрав один из предложенных 20 вариантов упражнений. Ресурс предлагает ознакомиться с примерами подобных упражнений, чтобы понять логику задания. Дальше педагогу остается заполнить необходимые поля и загрузить нужные изображения, тексты. Все формы снабжены подсказками, что делает процесс создания упражнения быстрым и удобным.
 - Использовать готовые работы других авторов в качестве шаблонов, изменив в них исходные данные.

После того как приложение создано, его нужно сохранить и, по желанию, сделать общедоступным для всех пользователей LearningApps. Это значит, что оно появится в разделе «Все упражнения».

Также возможно сохранить готовый материал как электронную книгу в формате iBooks для iPad и Mac или как урок в формате SCORM. Ученикам можно отправить ссылку на упражнение или использовать эту ссылку для вставки упражнения в Teachbase. Данный ресурс удобно использовать на уроке или в качестве домашнего задания для самопроверки знаний обучающихся или для закрепления изученного материала.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет совершенствовать процессы коммуникации между разными участниками образовательных отношений, выстраивать индивидуальные образовательные траектории изучения предмета в соответствии с возможностями и образовательными потребностями учащихся, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества образования.

3.6. Технология «Обучение в сотрудничестве» как средство повышения качества образования при обучении предметам гуманитарного цикла.

*Рафальчук Ольга Георгиевна, учитель русского языка и литературы
ГБОУ школы №582 с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга*

Современный подход к организации обучения (увеличение доли интерактивного обучения, обновление технологий) предполагает творческое переосмысление сути учебного процесса, в котором все обучающиеся вовлекаются в процесс познания, имеют возможность понимать и анализировать свою коммуникативную деятельность. Так, обучение в сотрудничестве (cooperative learning) становится не только условием активной совместной учебной деятельности учащихся, но и средством повышения мотивации при обучении предметам гуманитарного цикла. Практика показывает, что общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха дают возможность педагогу ориентироваться на каждого ученика. В свою очередь, ученик понимает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Обучение в сотрудничестве возможно лишь при создании атмосферы поддержки в решении любых познавательных задач, оно позволяет организовать учебное занятие, в рамках которого каждый способен осмысливать и творчески преобразовывать информацию, концентрировать внимание, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Несмотря на то что основные принципы технологии «обучения в сотрудничестве» были разработаны отечественными и американскими педагогами достаточно давно, они не теряют своей актуальности:

- Принцип награды (группа получает одну на всех в виде отметки, сертификата, значка отличия, похвалы и т.д.);
- Принцип индивидуальной ответственности (общий успех зависит от успеха каждого);
- Принцип равных возможностей (полученный результат сравнивается с собственным ранее достигнутым).

Это позволяет решить задачу по формированию и развитию у ребёнка устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, обучение в сотрудничестве из обязанности превращается в увлекательный процесс, приносит радость общения, обеспечивает самореализацию обучающихся. В то же время любой учебный материал становится лично значимым, тем самым преодолевается отчуждение ребенка от знаний, от образования.

Роджерс и Дэвид Джонсоны сформулировали условия эффективности такого обучения:

- Позитивная взаимозависимость участников группы
- Индивидуальная и общая ответственность за результат
- Развивающий характер взаимодействия участников группы
- Обучение навыкам межличностного общения и работы в группе
- Коллективная самооценка. Рефлексия

Подчеркивая «интерактивный и социальный характер технологии «обучения в сотрудничестве»» (Е.С.Полат), стоит отметить, что индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится важной составляющей самостоятельной коллективной работы. Это способствует социализации учащихся. Обучение в процессе общения учащихся друг с другом, учащихся с учителем, в результате которого и возникает контакт, является социальным общением, поскольку ученики играют разные социальные роли - лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д.

Понимая, что современным ученикам становится всё более важно обладать общеучебными интеллектуальными умениями, которые приобретаются в условиях активной совместной деятельности, педагоги ГБОУ школы №582 Приморского района Санкт-Петербурга обратились к методам и приемам, которые позволяют организовать обучение учащихся в составе малых учебных групп на основе таких моделей обучения в сотрудничестве, как:

- «Student Team Learning» («Обучение в команде»)
- «Jigsaw» («Ажурная пила»)
- «Learning Together» («Учимся вместе»)

Реализация идеи взаимного обучения прежде всего воплощается учителями нашей школы через проектный метод, интерактивные формы обучения, через методы «Пила» и «Герб». Однако это лишь некоторые из многочисленных способов осуществления как индивидуальной, так и коллективной ответственности учащихся за решение учебных задач.

Еще одним инструментом создания творческой среды («Лаборатории визуального мышления») стало приложение «Объясняшки», работающее в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

«Лаборатория визуального мышления» – это погружение в деятельность, в которой участники группы берут на себя ответственность за результат, самостоятельно планируют свою работу, распределяют роли и поэтапно решают учебную задачу. Такой формат учебного занятия позволяет группам учащихся самостоятельно создавать в кабинете, не оснащенном специальным оборудованием, короткие учебные видеоролики. Минимум – просмотра, максимум деятельности.

Это позволяет перейти от пассивного созерцания учебного видео на уроке к активной деятельности, в процессе которой каждый раз в группе заново рождается собственное видение учебной задачи. Использование такого формата работы с детьми позволяет создать мультимедийное пространство, продуктом которого становится видеоролик – материал для обсуждения, поиска новых решений поставленной задачи.

На каждом этапе проведения мастерских участники проекта приобретают уникальный опыт, необходимый для становления навыков самоорганизации и самоуправления. В мастерской могут работать разновозрастные группы, есть варианты работы в парах и индивидуальной работы. Преподаватель разбивает учащихся на группы и предлагает им коллективно выполнить задание, а результат творческого поиска воплотить в нарисованном ролике-«объясняшке». Группа формируется с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для всего коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. Для выполнения задания в группе выбирается формат ролика, который позволит оценить индивидуальный вклад каждого члена группы. Основное условие работы групп - в итоге совместной деятельности должен быть получен результат, который устроит всех в группе. Задание выполняется в определенные сроки, и время его выполнения контролирует один из участников группы, чтобы группа могла представить результат своего коллективного труда.

Каждый участник группы вовлекается в создание текста, становится активным участником процесса рисования, пробуждающего интерес и удерживающего внимание лучше, чем обычный видеоряд. Готовый ролик имеет особую ценность для самого ребенка и рождает стремление проявлять себя, искать свой путь освоения учебной информации.

Таким образом, каждый ученик на таком занятии чувствует свою значимость, дает оценку совместной работе. Реализуется главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе и отвечать за общий результат. Именно такого рода активность носит созидательный характер, рождая субъективные переживания как основу «всех наших знаний» (Лоренц) и пробуждая в каждом ученике стремление проявить себя в том, к чему он чувствует себя потенциально способным.

Список использованной литературы:

1. Дилова Н. Г. *Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества // Молодой ученый.* — 2012. — №11. — С. 409-411.
2. Дьяченко В.К. *Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы.* — М.: Просвещение, 2003 с. — 192 с.
3. Кларин М. В. *Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта//Педагогика.* – 2000. – N7. – С. 12–18.

3.7. Методические приёмы технологии «Обучение в сотрудничестве» как средство формирования soft skills.

Людмила Яновна Петрова, заместитель директора по УВР, ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Исходя из современных трендов, можно перечислить ряд универсальных компетенций: умение работать со сложными системами (системное мышление); коммуникативные умения; свободное владение иностранным языком; работа в информационной среде, с искусственным интеллектом, автоматизированными комплексами; умение работать в ситуациях неопределенности и недостаточности информации; творческие способности и т.д.

Технология обучения в сотрудничестве является эффективной интерактивной технологией, способствующей формированию у обучающихся, навыков, которые в современной педагогике называют soft skills: креативным, плановым, и другими видами мышления.

Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, который соответствует его индивидуальным особенностям развития, но и развитие его социализации, формирование его коммуникативных умений.

Технология обучения в сотрудничестве объединяет в учебном процессе три идеи:

- обучение в коллективе
- взаимооценивание
- обучение в малых группах.
- Основные принципы технологии обучения в сотрудничестве – это
- общность цели и задач,
- индивидуальная ответственность и
- равные возможности успеха.

Совокупность приемов технологии обучения в сотрудничестве в различных вариантах отражают задачи личностно-ориентированного подхода на этапе усвоения знаний и формирования общеучебных умений и навыков.

Используются разные традиционные и специфические педагогические приемы, которые мы представим Вашему вниманию и которые пополнят методическую копилку учителя любого предмета, например:

1. Прием «Машина времени» - когда события оцениваются с двух позиций: с современной и с позиции, соответствующей исторической эпохе.
2. Прием «Колонка редактора» - по ходу чтения текста, учащиеся записывают комментарии, уточнения, примеры, затем команда экспертов оценивает выполненную работу и выбирает наиболее удачный ответ.
3. Прием «Театрализация» - сегодня обращение к театрализации на уроках обрело новое направление – на речь и культуру общения.

4. Прием: организация обучения в «малых группах» предусматривает группу учащихся, состоящую из четырех человек, например, разного уровня обученности.

Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться и понять детали. Группам дается определенное задание и необходимые опоры.

При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой.

Когда учитель убеждается, что материал усвоен всеми учащимися, он дает уровневый тест на проверку понимания и усвоения нового материала. Тест учащиеся выполняют индивидуально. Отметки за индивидуальную работу (данный тест) суммируются в группе, и объявляется общая отметка.

5. Прием «Командно-игровая деятельность» - для этого организуются «Турнирные столы» - по три ученика за каждым столом, равные по уровню обученности (слабые со слабыми, сильные с сильными). Задания даются дифференцированные по сложности и по объему.

(Победитель каждого стола приносит своей команде одинаковое количество баллов независимо от "планки" стола. Это означает, что слабые ученики, соревнуясь с равными им по силам учениками, имеют равные шансы на успех для своей команды. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира с соответствующим награждением.

б. Прием «Учимся вместе», когда весь класс делится на группы по уровню обученности (сильные, средние, слабые, с индивидуальными особенностями) по 3-5 человек в каждой. Результатом совместной работы группы будет усвоение всей информации, подлежащей изучению.

При таком подходе также развиваются взаимодействие и взаимная заинтересованность, так как награду получает вся группа, а не отдельный ученик.

При этом присутствует индивидуальный подход, включающий равные возможности для всех участников, ученики определяют правильность выполнения своих заданий и заданий членов группы, стимулируют активность каждого участника в группе, проявляют культуру общения внутри группы.

Таким образом:

1. Используя данные методические приемы у ребят развивается самостоятельность, ответственность в распределении индивидуальных заданий, в выполнении одной общей задачи, развивается активное, творческое познание нового, происходит развитие социализации и культуры общения обучающихся.
2. В данном случае большое значение имеют умения педагога по комплектованию групп и постановке целей для каждой из них.

Функциями педагога, при использовании представленных приемов, являются как контроль успешного выполнения заданий, так и оценка характера общения между участниками группы, и контроль способов оказания им необходимой помощи.

Список использованной литературы:

1. И.И. Голованова О.И. Донецкая «Педагогика сотрудничества» Министерство образования и науки РФ Казанский (Приволжский) Федеральный университет Институт психологии и образования Кафедра педагогики, Конспект лекций. Казань – 2014
2. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21782/20_220_A5kl-000645.pdf.
3. Е.С. Полат "Технологии обучения в сотрудничестве."
4. <https://fralla.nethouse.ru/articles/20150>

3.8. Педагогический потенциал технологий критического мышления и продуктивного чтения в области развития читательской грамотности учащихся

*Базина Н.Г., директор ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга,
к. ист. н., учитель истории.*

*Святоха Л.С., ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, заместитель
директора по ОЭР*

*Педагогический потенциал технологий критического мышления и продуктивного чтения. //
Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2022. № 1 (15). С. 90-95; ISBN 92413-0575)*

В настоящее время одним из стратегических направлений в образовании является формирование и развитие у школьника функциональной грамотности – способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (по А.А. Леонтьеву).

Особое место здесь занимает читательская грамотность, которая является ключевой не только ко всем другим видам грамотности, но и к качественному образованию. Умение работать с большим объемом текстовой информации, извлекать ее, преобразовывать особенно остро стоит на предметах гуманитарного цикла. Поэтому для каждого учителя необходимо очень хорошо понимать составляющие читательской грамотности, способы ее формирования и измерения.

Измерение читательской грамотности осуществляется через определение степени сформированности читательских действий, таких как: поиск, извлечение, толкование, интеграция, осмысление и оценка текста, использование информации из текста.

Показателями же качества овладения читательскими действиями являются читательские умения.

Читательские действия нахождения и извлечения информации из текста включают в себя умения по поиску информации, то есть умения выполнять действия по определению места, где эта информация содержится. Извлечение информации - это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе, умение определить наличие или отсутствия информации.

Читательские действия по поиску информации включают в себя умения:

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации: расположенных в одном фрагменте текста; расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации.

Читательские умения интерпретации (толкования) и интеграции (связывания) информации из текста предполагают извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, связывание отдельных сообщений текста в единое целое. Умение связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п.

Умения по толкованию и интерпретации читательских действий включают в себя:

- научиться понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);
- научиться понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);
- научиться понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста;
- уметь устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями;
- уметь соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;
- уметь формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- научиться понимать чувства, мотивы, характеры героев

- понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

Учебный предмет история уникален тем, что обучающимся приходится работать с самыми разнообразными текстами: адаптированными учебными текстами, оригинальными текстами исторических исследований разного периода, текстами исторических источников, иллюстративным материалом, таблицами, схемами и пр. Особое значение имеет умение работать с историческими источниками, такими носителями информации, которые созданы в процессе человеческой деятельности и окружают историю конкретного этапа развития либо человеческого общества в целом, либо конкретного этапа развития российского общества. Данные источники способствуют актуализации исторических знаний расширяют познавательное поле, оказывают эмоциональное воздействие на учащегося. Поэтому умения работать с источниками информации – это базовые умения в предмете история.

С целью сформировать и развить умения поиска информации в тексте и понимания прочитанного, интерпретации прочитанного текста педагогами истории в ГБОУ школе № 500 с 5 по 9 класс используются приемы технологии критического мышления. Технология представляет собой целостную систему, включающую в себя формирование различных навыков по работе с текстом через чтение и письмо.

Фаза вызова направлена на достижение нескольких целей: пробуждение имеющихся знаний; стимулирование интереса учащихся к новой информации. В данной фазе главное – принимать, не критикуя, любые ответы учащихся. В результате ученики не будут бояться высказывать свое мнение, пусть даже и не совсем правильное. На стадии вызова, возможно использовать такие приемы, как: «Верные – неверные утверждения», составление списка известной информации (предположение, по ключевым словам), систематизация материала (кластеры).

Фаза осмысления ставит своей целью получение обучающимися новой информации. Здесь главное – достичь понимания учеником новой информации, сохранить заинтересованность и активность в работе.

На данном этапе в 5-6 классах с целью формирования и развития умений поиска информации необходимо использовать методы активного чтения: «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановок», «Инсерт» - маркировка текста с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа). С целью развития и формирования читательских умений интерпретации (толкования) и интеграции (связывания) информации из текста возможно также использование приемов активного чтения («Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановок» и пр.), но отлично работают такие приемы как «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»), «Синквейн», «Черты характера».

Например, в 6 классе в рамках курса История России целесообразным является использование отрывков из «Повести временных лет». Так, на уроке «Образование Древнерусского государства» используются отрывки о призвании варягов, походе князя Олега на Киев, гибели князя Игоря. Отрывки из Повести временных лет уместно сопровождать иллюстрациями миниатюр или (и) демонстрацией учебных картин. Это позволяет формировать и развивать умение соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Рассмотрим прием обучения текстовой деятельности во время чтения «Чтение с вопросами» на примере отрывка из «Повести временных лет» о гибели князя Игоря. Текст делится учителем на логические части и после каждой части задаются вопросы, относящиеся к тому, что уже прочитано и к тому, что ещё предстоит прочитать. Обучающиеся могут работать в парах, читать текст про себя, в удобном для них темпе, и отвечать на вопросы. Ученикам выдаются карточки или рабочие листы с текстом (если его нет в учебнике) и таблицей для заполнения (рис. 1). При наличии текста источника в учебнике, таблицу с вопросами можно вывести на экран. Обучающимся определяется учебная задача: «В правой колонке надо выписать ключевые слова, необходимые для ответа на вопросы». Ребятам предлагается обсудить ответы в парах (2 минуты на прочтение, 2 минуты на обсуждение). По

истечению времени ученики по парам отвечают устно. Затем читается 2-ая часть текста, при этом возможно проверить, правильно ли ребята ответили на последний вопрос, и даются ответы на следующий блок вопросов (2 минуты на прочтение, 2 минуты на обсуждение).

Рабочая таблица к отрывку из «Повести временных лет» о гибели князя Игоря.

Ключевые слова	1-ая часть текста	Вопросы
	«В год 6453 (945). Сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь - пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, - поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите вы с данью домой, а я возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. (Повесть Временных лет (перевод О.В. Творогова))»	Определите цель, с которой Игорь пошел к древлянам. В каком году произошло описанное событие? Сколько раз ходил к древлянам за данью Игорь? В чем причина повторного сбора дани? Предположите, как будут развиваться события дальше? Как отнесутся древляне к повторному требованию дани?
Ключевые слова	2-ая часть текста	Вопросы
	«Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом и сказали: «Если повадится волк к овцам, то выносит все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя навстречу ему из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у города Искоростеня в Деревской земле и до сего времени. (Повесть Временных лет (перевод О.В. Творогова))»	Как вы думаете, за что был убит князь Игорь? Найдите пословицу, которую использовали древляне. Как вы считаете, справедливо ли было убийство князя древлянами? Какие изменения в процесс полюдья должны внесены князьями, чтобы избежать таких событий в будущем?

К данному отрывку дополнительно целесообразно использовать для визуализации две миниатюры: «Совет Игоря с дружиной; возвращение Игоря к древлянам за данью» и «Убийство Игоря по приказу князя Мала у города Искоростеня» (рис. 2). Ребятам можно предложить найти в тексте предложение, которые описывают сюжет миниатюры, а также предложить назвать миниатюры, определить имена изображенных героев и при наличии времени восстановить их диалоги, используя отрывок из «Повести временных лет».

Задания для работы с миниатюрами по теме «Образование Древнерусского государства».

	
Название:	Название:
Сюжет:	Сюжет:
Главные герои:	Главные герои:

В 7-9 классах с целью развития читательских действий нахождения и извлечения информации из текста уместно использовать такие приемы как: кластеры, организация дискуссий, «чтение про себя с пометками», фишбон, инсерт, ПМИ (плюс, минус, интересно), «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»), «Толстые и тонкие вопросы».

С целью формирования читательских умений интерпретации (толкования) и интеграции (связывания) информации из текста в 7-9 классах возможно применение кластеров, приема фишбон, «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»), «Толстые и тонкие вопросы».

Приведем пример использования приема фишбон. Обучающиеся с интересом включаются в работу с «рыбьим скелетом». Так, например, при изучении темы «Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова» в 7 классе использование приема фишбон становится крайне удачным. Небольшой объем материала дает возможность поработать не только с проблемой поиска информации в адаптированном несплошном тексте параграфа учебника, но и по установлению причинно-следственных связей, что уже относится к читательским умениям интерпретации (толкования) и интеграции (связывания) информации из текста.

При использовании данного приема возможна работа в парах, в группах. Ребятам предлагается заготовка «рыбы». Голова рыбы – проблема, которую предстоит решить: «Удалось ли Михаилу Федоровичу ликвидировать последствия Смутного времени». Хвост рыбы – вывод урока (рис.1). В начале урока, при актуализации знаний, ученики называют последствия Смутного времени, раскрывая задачи стоящие перед первым русским царем династии Романовых. Эти задачи они помещают на «верхних косточках» рыбы. Далее ребятам предлагается ознакомиться с текстом параграфа. Нижние косточки – факты, конкретные действия, демонстрирующие попытки решить стоящие перед царем задачи по преодолению последствий Смутного времени.

Фаза рефлексии представляет собой осмысление полученного знания. Здесь главным становится – прояснение смысла, построение дальнейшего пути обучения. На данном этапе учителю необходимо еще раз разъяснить ученикам то, что осталось для них непонятым. Учитель может стимулировать рефлексия посредством вопросов, заполнения кластеров, возврата к ключевым словам, верным/неверным утверждениям и т.д.

Отдельного внимания для развития читательской грамотности заслуживают повторительно-обобщающие уроки. На таких уроках возможно не только уделить внимание чтению текстов - отрывков источников и монографий, но и работе по созданию учащимися собственных текстов.

Пример рыбы по теме «Внешняя и внутренняя политика Михаила Федоровича Романова».



Прием «эссе» представляет собой небольшое письменное задание. Суть приема - выразить свои мысли в письменной форме и поделиться своим мнением с другими, выслушать чужую точку зрения. Прием эссе в интеграции с приемами визуализации в 6 классе и информационными технологиями в 7-8 классах развивает читательские умения поиска, извлечения, интерпретации информации и способствует формированию умения применять информацию, представленную в тексте, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Использование приемов технологии критического мышления и продуктивного чтения активизируют познавательную деятельность учеников, способствуют формированию и развитию читательских умений.

В ходе первого года реализации плана работы региональной инновационной площадки в ГБОУ школе № 500 педагоги в «экспериментальных» классах вели уроки преимущественно с использованием технологий критического мышления и продуктивного чтения с целью развития читательских умений.

Результаты первого года инновационной работы следующие:

1. обучающиеся «экспериментальных» классов по результатам ВПР превосходят другие классы по заданиям «Работа с текстовой информацией»;
2. демонстрируют более высокие метапредметные результаты по внутришкольной диагностике;
3. являются победителями не только школьного, но районного этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла;
4. развитие читательских компетенций на уроках литературы и истории способствует развитию у обучающихся умения понимать любые тексты и работать с ними, что проявляется в более высоких результатах обученности «экспериментальных» классов.

Систематическое использование приемов технологии критического мышления и продуктивного чтения способствует развитию читательской грамотности и повышению качества образования.

Список источников:

1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. *Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа* // Режим доступа:
2. <https://buneeva.vsepravilno.com/upload/content/2018-08-26/1/6c7a4c63da-0f9f2999bfb6f376e3e73eab59c618b.pdf>
3. Муштавинская И. В. *Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие*/И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 140 с.
4. Сметанникова Н.Н. *Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя* / Н.Н. Сметанникова. М.: Балласс, 2011.
5. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под ред. А. Г. Асмолова.* — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.

3.9. Эффективные стратегии текстовой деятельности на уроках истории.

Бочин Алексей Александрович, учитель истории, обществознания ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Эффективные стратегии текстовой деятельности на уроках истории. / XXVI Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 19–20 апр. 2022 г. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022 – Т. II. –С. 205-212; ISBN 978-5-8290-2042-2.

Проблема чтения в наши дни, особенно в детско-юношеской среде, обращает на себя внимание как теоретиков, так и практиков преподавания, социологов, бизнес-кругов и политиков во всех странах мира.

Первое десятилетие XXI века было объявлено ООН десятилетием грамотности. Актуальной данная тема является и для России несмотря на то, что, согласно исследованию, NOR World наша страна заняла седьмое место в рейтинге по времени, еженедельно отводимому на чтение. Еще более оптимистичными являются данные PIRLS, позволяющие сравнить уровень и качество чтения, а также понимания текста учащимися начальной школы. В 2006 и 2016 годах в данном рейтинге Россия заняла первое место, а в 2011 году 2 место. С другой стороны, в рамках тестирования программы PISA в 2018 году Россия находилась лишь на 31 месте по читательской грамотности (а при расчете среднего показателя по замерам с 2000 по 2018 год расположилась на 34 месте). Почему же 11-летние дети демонстрируют высокие результаты, а 15-летние столь разительно отстают по рейтингам? Безусловно, можно говорить о разнице в методике оценки. Но представляется наиболее важной проблема следующего характера: к концу начальной школы все необходимые навыки, связанные с чтением сформированы, и оно становится средством обучения. Однако в дальнейшем в основной школе не происходит развития этих навыков, обучающийся использует только те модели работы с текстом, которыми пользовался ранее.

Развитие компетенций в области чтения может быть достигнуто за счет отбора наиболее эффективных стратегий текстовой деятельности на любых уроках и уроках истории в том числе. Это позволит сегодняшнему ученику в будущем быть более конкурентоспособным, а самое главное – не иметь пределов потенциала своего развития.

Современное представление о текстовой деятельности на уроках истории основано на интерактивной модели освоения текста, то есть – переходе к созданию своего собственного текста, базирующегося на понимании первоначального авторского.

Стратегия текстовой деятельности подразумевает четкий, понятный алгоритм действий читателя по обработке различной информации текста. В самом общем виде стратегию можно представить как три шага:

Шаг 1. Обнаружение замысла автора текста.

Шаг 2. Выделение авторских средств убеждения, к которым можно отнести статистику, фактологические данные, отсылки к авторитетам.

Шаг 3. Определение собственного отношения к тексту в форме принятия или непринятия аргументации.

Ключевой проблемой организации текстовой деятельности на уроках истории является формирование видения цели своего чтения у учащегося. Следовательно, важнейшим этапом в реализации стратегии текстовой деятельности является этап предтекстовой деятельности. При этом необходимым условием становится и изменение места и объема отводимого времени на него в методике преподавания.

Ранее текстовая деятельность на уроке истории ограничивалась контролем понимания прочитанного (выделение и разделение фактов и оценок, а на более высоком уровне параллельный анализ двух и более источников, что сводилось к стремлению построить максимально полную картину, лишённую «белых пятен» на полотне истории). В данном периоде, сообразуясь с задачами, обозначенными выше, необходимым условием эффективной текстовой деятельности становится организация процесса работы с текстом, что позволяет сформировать самую широкую читательскую грамотность выходящую за рамки узко предметного результата – «знать всю историю в мелочах» – в сторону «уметь и хотеть учиться», то есть уметь анализировать, применять и создавать новый текст, выступающий единичным продуктом личностно-значимого обучения.

Эффективная стратегия текстовой деятельности – это стратегия оптимальной организации этапов работы с текстом, учета роли и иерархии ценности каждого из этапов при определении соответствия методов и приемов предметной, коммуникативной и личностно-ориентированной деятельности на уроке в рамках системно-деятельностного подхода.

Структура текстовой деятельности может быть представлена в виде схемы:

Реализация стратегии предтекстовой деятельности предполагает использование практически неограниченного набора разнообразных приемов, благодаря чему предметное содержание курса истории можно систематизировать методически и успешно разрешать конкретно-урочные цели, развивая читательскую грамотность в системе от урока к уроку. Остановимся на некоторых из них.

Организация предтекстовой деятельности в рамках «мозгового штурма» направлена на актуализацию и контроль внимания учащихся, обеспечивая четкость целеполагания. В свою очередь, выдвижение гипотез стимулирует поиск новой информации. Тема, вынесенная в заголовок, становится отправной точкой для построения ассоциаций, активизируя предметный и межпредметный опыт учащегося, обозначая значимость его общекультурного уровня. Завершив «штурм» – собственно текстовую деятельность – на этапе послетекстовой деятельности, учащиеся на уровне рефлексии текстовой деятельности четко и структурно подводят итог, отвечая на вопрос «Что нового мы узнали из текста?», что представляется более результативным и менее затратным по времени. В процессе деятельности учащиеся постоянно осознают, какое знание является необходимым, а значит, важным являлся именно процесс, а не завершающий этап. Подобная стратегия при организации текстовой деятельности на уроках истории наиболее эффективно применяется в темах, предвосхищающих новые разделы и смысловые блоки (например, в 6 классе тема «Восточно-славянские племена и их соседи», построенная через работу с «Повестью временных лет», византийскими и арабскими источниками, при наличии отправного погружения в тему в рамках ранее изученного курса всеобщей истории); темах, построенных на причинно-следственных связях в развитии исторического процесса (например, в 7 классе тема «Реформа Никона и церковный раскол»; в 9 классе – «Общественно-политическая мысль первой четверти XIX. Движение декабристов»; в 10 классе - «Послевоенное урегулирование и устройство после Первой мировой войны»).

Актуализации и активизации интереса способствует стратегия «Батарея вопросов», основанная на принципах индукционного мышления. Данная стратегия наиболее эффективна на уроках с объемными, многоплановыми проблемами исторического процесса, способствуя системному и личностно-ориентированному пониманию истории. Так в 5 классе многие темы:

«Государство на берегах Нила», «Финикийские мореплаватели», «Древняя Палестина», «Древняя Персия – Держава Царя-Царей», «Поэмы Гомера» позволяют эффективно развивать смысловое чтение и читательскую грамотность посредством названной стратегии. В 7 классе – «Эпоха Великих географических открытий», «Реформация в Германии», «Международные отношения XVII века. Тридцатилетняя война 1618-1648 годов». При этом необходимо учитывать общекультурный уровень и социально-экономический состав классов, и в ситуации обнаружения дефицитов они компенсируются опережающими заданиями. 9 класс более эффективно осваивает темы «Венский конгресс. Венская система», «Традиционные общества Востока» и другие.

Эффективной стратегией предтекстовой деятельности является антиципация или «ориентиры предвосхищения», способствующая актуализации предшествующих знаний и опыта учащихся. Стратегия основана на организации осмысленного чтения. В процессе работы в парах ученики отмечают в таблице в соответствующей графе знаком «V» суждения, с которыми они согласны, а после работы с текстом, они возвращаются к этим же суждениям, отмечая в соответствующих графах знаком «Z» ситуации, когда ответ учеников изменился с обязательным объяснением почему и с чем связана эта трансформация. Учителю, реализующему подобную стратегию на этапе предтекстовой деятельности, необходимо осознавать, что пустота в полях, предназначенных для «Z», свидетельствует о низком потенциале материалов в первую очередь, ведь если ученик уходит с урока с тем с чем он пришел, зря потратил этот час. Данная стратегия эффективна, например, в 6 классе при изучении темы «Зависимость Руси от Орды», в 7 классе - в теме «Опричнина», а в 11 классе - «Хрущевская оттепель» и другие. Отметим, что такая стратегия актуальная и эффективна именно при изучении XX века, чье эхо наиболее явственно, а политические и социально-экономические процессы крайне политизированы, при этом важным является формирование научного мировоззрения и исторической предметной компетентности, лишенных субъективизма и предвзятости.

Предтекстовая деятельность может быть организована в рамках стратегии «Расщепление вопроса», в этом случае, на основе лишь заглавия текста осуществляется смысловая догадка о содержании текста, основанная лишь на поверхностном понимании заголовка. С одной стороны это помогает актуализировать интерес в нетривиальной форме, а с другой стороны, несет в себе важный воспитывающий и метапредметный эффект осознанной необходимости работать с текстом в современном мире текстов, а не воспринимать его сквозь призму заголовков, девизов, вывесок... Приступая к работе, учащимся предлагается прочитать лишь заголовок текста, в последующем разделив его на смысловые группы, ответить на вопрос «О чем как вы думаете пойдет речь в тексте?» В зависимости от сформированности навыка, самостоятельно (тогда учитель только фиксирует на общей интерактивной площади – доска, стенд, флипчарт – предположения) или под управлением учителя, учащиеся высказывают предположения о содержании текста с классическими для истории вопросами: «Что?», «Где?», ... «Почему?». Подобного рода стратегия хорошо реализуется в предметном содержании курса Истории России в 6 классе при изучении темы «Культура Руси IX – XIII веков. Литература Руси», где памятники русской литературы, такие как «Слово о законе и благодати», «Поучение» Владимира Мономаха в совокупности с житийными памятниками вызывают неподдельный интерес и воспринимаются учащимися как актуальные и современные, пусть и специфические по языку произведения, одновременно с чем создаются серьезные предпосылки для профессиональной или хобби ориентации у части учащихся. В 8 классе стратегия может применяться при изучении темы «Российское общество второй половины XVIII столетия. Сословная политика» и работе с текстом Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» и Жалованной грамоты дворянству Екатерины II – «Грамотой на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства». Стратегия позволяет наилучшим образом проникнуть и осознать контекст эпохи, при систематическом использовании стратегии интуитивные догадки перестают быть интуитивными, превращаясь в аналитические умозаключения. В 10 классе стратегия

эффективна, например, при изучении темы «Коллективизация СССР» при работе с документом «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству», позволяет достичь более высоких результатов и глубины понимания исторического процесса. Сама работа с текстами XX века позволяет более серьезно и глубоко анализировать текст.

Стратегией, способствующей актуализации понятийного аппарата и одновременно с тем способствующей закреплению словарного запаса, является стратегия «Глоссарий». После заявления темы учебного задания учащимся предлагается к изучению список понятий, в котором необходимо отметить те, которые могут быть связаны с текстом, с которым предстоит работать. Работу эффективнее осуществлять в парах или группах, коммуникация и отход от фронтальных моделей является приоритетным. Так же важным является сформировать понимание у учащихся, что в процессе работы с текстом необходимо обращать внимание на значение понятий при употреблении их в тексте. К ключевым особенностям данной стратегии можно отнести тот факт, что именно она способствует самому эффективному контролю освоения значительных массивов текста и позволяет эффективно осваивать темы, связанные с обобщением, в рамках системно-деятельностного подхода в обучении. При этом работа с текстом не превращается в рутинную и однообразную деятельность. В 8 классе это может быть обобщение по теме «Петровские преобразования первой четверти XVIII века». В рамках данной стратегии удастся добиться систематизации, и что не менее ценно, перейти в рамках урочного взаимодействия к качественным диалогам с учениками. Массивные и сложные для понимания темы, такие как «Новая экономическая политика» в 10 классе, приобретают структурность и четкость, формируя задел для развития предметных компетенций.

Стратегия «Предваряющие вопросы» способствует актуализации имеющихся знаний, осуществлять общий контроль прочитанного и прогнозирование содержания деятельности на ближайшие перспективы. В рамках первого подэтапа предтекстовой деятельности организуется просмотровое чтение – быстрый просмотр текста (эффективно работать в парах, группах – в зависимости от объема или содержания текста), на следующем подэтапе перед учащимися ставится задача ответить на вопрос, положенный в заголовок текста, при этом сам заголовок должен вызывать неоднозначность отношения и/или быть вопросительным по сути. В рамках третьего подэтапа учащиеся создают собственный текст, который на 4-м подэтапе обсуждается, при этом организованная работа в группах является предпочтительной, а роль учителя трансформируется в фасилитаторскую. Обмен идеями и способами решения учебной задачи усиливает эффективность данной стратегии. 9 класс эффективнее осваивает XIX век, если в течение учебного года, работая с темами, посвященными правлению Александра I, искал ответ на вопрос «Всея России претеснитель? Губернаторов мучитель? И Совета он учитель? А царю он друг и брат?» (изменение орфографии А.С. Пушкина допущено умышленно и служит еще одним вызовом). А при изучении правления Николая I задаем вопрос «Палкин или Незабвенный?», при знакомстве с эпохой Александра II – «Великие ли реформы 60-70-х годов XIX века?» и в эпоху Александра III обращаемся к проблеме «Реформы или контрреформы?». Так и в других курсах истории.

Существуют и иные стратегии предтекстовой деятельности, чья эффективность ничем не уступает приведенным и описанным выше, наиболее важно понимание того, что именно от качества организации этапа предтекстовой деятельности зависит в целом успешность текстовой деятельности на уроках и, в частности, на уроках истории.

В рамках текстовой деятельности также существует ряд стратегий, которые можно разделить на две группы: чтение вслух и стратегии чтения про себя. Стратегия попеременного чтения, иначе «чтения в кружок», в рамках основной школы может иметь место лишь в 5 классе. В случае, когда предтекстовая деятельность была осуществлена успешно, то на этапе текстовой деятельности, учащиеся читают текст по очереди по абзацам. Слушающие задают вопросы чтецу, а он отвечает на них. При организации работы в рамках данной стратегии важно помнить, что начинает деятельность всегда учитель, так как эмоциональное напряжение

при смене этапов и естественный страх перед неизвестным, как и боязнь сравнения должны быть сглажены.

Первой из стратегий чтения про себя, следует назвать «чтение про себя с остановками», данная стратегия ориентирована на работу со слабочитающими учащимися, но, благодаря чтению с остановками, учитель может управлять процессом осмысления прочитанного и продолжать решать образовательные задачи, а благодаря системе проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуального подхода в обучении за счет организованной в системе внеурочной деятельности или дополнительного образования индивидуальной работы, за два-три месяца при 2-3 часовых дополнительных занятиях в неделю, учащийся ликвидирует выявленные дефициты, что позволит использовать более разнообразные модели стратегий на этапе текстовой деятельности.

Модель организации данного этапа, можно представить, как сменяемую череду чтения от абзаца к абзацу, прерываемые вопросами к прочитанному абзацу. При этом учитель должен начинать первым, как и в случае со стратегией «Чтения в кружок». В случае стабильного и системного применения данной стратегии, рациональнее организовать переход на работы в парах, при этом коммуникация между учениками, и работа над общей целью способствует более эффективному освоению и пониманию текстов, а также повышению медиальной сформированности навыков и предметных компетенций.

Стратегия «Чтение про себя с вопросами» наиболее эффективна в 6-7 классах, так как своей целью ставит научить читать вдумчиво и в процессе чтения задавать самому себе вопросы, степень сложности которых соответственно возрастает от уровня к уровню сформированности навыка. Работа в рамках данной стратегии выстраивается в парах, при этом ученики, осваивая абзац за абзацем, попеременно задают друг другу вопросы, уточняют ответы друг у друга, продуктивно коммуницируя и взаиморазвивая, будучи организованными и направляемыми учителем.

«Чтение про себя с пометками», как и следует из названия, предполагает, что в процессе работы с текстом учащиеся делают пометки отражающие их степень понимания (+) или непонимания текста (-), определяют для себя потребность в обсуждении (?) прочитанного, фиксируют получение нового знания, оценивают собственные знания и представления о теме (+ + или - -), а также определяют дефициты учебных действий (??) и возможные пути их ликвидации, ставя определенные знаки или в самом тексте или заполняя специальные экраны самоконтроля. Данная стратегия реализуется в рамках пар и учебных групп, внутри которых в процессе работы осуществляется обсуждение между участниками.

Стратегий эффективной организации послетекстовой деятельности существует большое количество: «интеллект-карта», «закрой окно», «дырявый текст», «проверочный лист», «дерево предсказаний», «составление таблицы по тексту», «отношение между вопросом и ответом», «допиши историю», «толстые и тонкие вопросы», таксономия Блюма или «вопросы после текста», «Тайм-аут». Каждая из стратегий способствует наилучшему решению задач урока, важным на этом этапе является четкость критериев выставления отметки, в противном случае, вся текстовая деятельность и все технологии ее организации станут лишь нестандартным ходом урока, не имеющего конкретного результата, а организация вне системы текстовой деятельности на уроках истории разнообразит работу учащихся и учителя, но не приведет к решению проблемы обозначенной выше.

Подводя итог следует еще раз подчеркнуть то обстоятельство, что именно этап и стратегии предтекстовой деятельности определяют степень эффективности достижения высокого уровня читательской грамотности, так как не понимая как, для чего, почему нужно работать с текстом, любые самые интересные технологии, приемы и задания не обеспечат достижения такого уровня читательской компетенции, при которой освоение больших массивов текстов не будет проблематичным, а создание собственных качественно новых текстов окажется недостижимым.

Список литературы:

1. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.*
2. *Сметанникова Н. М. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классе: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/ Н.М. Сметанникова. — М.: Баллас, 2011. — 128 с.*
3. *Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие/И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 140 с.*
4. *Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие/Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. — М.: ФОРУМ, 2015. — 368 с.*
5. *Майер Р. В. Дидактическая сложность учебных текстов и ее оценка: монография/ Р.В. Майер – Глазов : ГГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)*

3.10. Систематическое использование цифровых технологий в преподавании истории, обществознания, истории и культуры Санкт-Петербурга в основной и средней школе

Куликова Н.С., учитель истории ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Системный подход в использовании цифровых технологий в преподавании истории, обществознания, истории и культуры Санкт-Петербурга в основной и средней школе/ Использование современных цифровых технологий для обучения предметам на всех уровнях общего образования: материалы X межрегиональной научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 17 декабря 2021 год. Под общей ред. С.П. Демидовой. – ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга, 2021. СС. 44-47; ISBN 978-5-4386-1567-5

Цифровую трансформацию образования (ЦТО) российские педагоги уже давно рассматривают как неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который разворачивается в быстро развивающейся цифровой образовательной среде и направлен на решение задач социально-экономического развития страны в условиях четвертой промышленной революции и становления цифровой экономики.

Достижение каждым обучающимся необходимых образовательных результатов составляет суть цифровой трансформации образования. Опорой для этого становится растущий потенциал цифровых технологий. Среди прочих задач цифровизации российского образования выделим те, что зависят непосредственно от учителя и находятся в сфере его ответственности:

- постоянное повышение уровня своей цифровой грамотности;
- создание цифрового УМК по своему учебному предмету и его СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ использование, а не от случая к случаю;
- внедрение элементов онлайн обучения в преподавание своего предмета;
- предоставление обучающимся ИТ инструментария для овладения учебной дисциплиной;
- информационная поддержка обучающихся при выполнении заданий.

В сфере ИТ активно используется термин «драйвер» (от англ. drive – рулить). Данный термин употребляется обычно в смысле «нечто, запускающее что-то» или как «нечто, начинающее и обеспечивающее движение/развитие в той или иной области». Драйвер — это программа, которая «объясняет» компьютеру, что он умеет делать с тем или иным устройством. Так и в методике преподавания предметов гуманитарного цикла учителя, активно создающие цифровую среду, являются для своих учеников драйверами.

И тут перед учителем встаёт очень сложный выбор: использовать в преподавании цифровые технологии разово (от случая к случаю) или создавать систему, подчинённую общим методическим целям. На наш взгляд использование цифровых технологий должно быть системным.

Принятые ФГОС общего образования определяют три группы требований к результатам обучения – предметные, метапредметные и личностные. Требования к метапредметным образовательным результатам, по существу, выступают системообразующими и интегрирующими компонентами всего образовательного процесса, так как, имея надпредметный характер, в значительной степени определяют требования к предметным результатам и результатам внеурочной деятельности.

В практике преподавания истории, обществознания, истории и культуры Санкт-Петербурга систематическое использование цифровых технологий выглядит следующим образом:

- Использование мультимедийных веб-страниц или мультимедийных постеров (глог), на которых учителем размещается всевозможный дидактический материал (тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки на интернет-ресурсы и другие материалы).
- Реализация проектного метода обучения осуществляется с применением веб-квестов включает в себя четкую управляющую роль педагога и поисковую деятельность учащихся с применением ресурсов Интернета. Разработка «комплекта» веб-квестов по предмету для каждой ступени обучения, для каждого крупного тематического блока позволяет поэтапно формировать у обучающихся проектные умения.

Благодаря чёткой структуре самого веб-квеста и систематическому использованию их в учебной практике возможно развивать у обучающихся следующие проектные умения:

- разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания;
- выбирать информацию, относящуюся к теме задания-проекта;
- анализировать и выбирать наиболее рациональные способы решения проектного задания;
- создавать и осуществлять свои варианты действий по созданию проектов;
- осуществлять оценку созданного проекта и самооценку своих действий;
- умение формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации или явления;
- целеполагание как умение формулировать цель деятельности;
- планирование этапов, формулирование задачи, предполагаемых результатов, сроков, исполнителей и т.д.;
- анализ результатов и рефлексия (анализ результата на соответствие цели, рефлексия результатов решения задачи и т.д.);
- презентация и защита проекта.

В качестве информационной поддержки преподаваемого курса, для организации обратной связи учитель-ученик, для экономии времени и ресурсов на очном уроке учителем может быть создана система гугл-классов. Посредством гугл-класса создаётся банк дидактических материалов по учебному курсу для конкретной ступени обучения, которые находятся в онлайн доступе всех авторизованных участников учебного процесса. Данная возможность гугл-класса особенно актуальна в современных реалиях, когда мероприятия, направленные на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции вносят негативные коррективы в учебный процесс. Современному учителю необходимо обеспечивать доступ обучающихся к учебным материалам вне зависимости от их состояния здоровья и местонахождения.

Следующим элементом систематического использования цифровых технологий является создание и активное использование онлайн тестов.

В методике обучения истории под умением понимается способность ученика к осуществлению осознанных действий, обеспечивающих самостоятельное познание прошлого. Освоение умения выражается в том, что действия осуществляются осознанно и

самостоятельно. Как правило, при обучении истории формируются сложные, состоящие из совокупности операций (действий) умения. В качестве одного из важнейших результатов образовательной работы действующий Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) требует формирования у учащихся способности самостоятельно учиться. На наш взгляд научить учеников учиться среди прочих приёмов помогает систематическое использование цифровых технологий в преподавании.

Таким образом, суть цифровой трансформации образования в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. А эффективность достигается только в условиях систематической работы.

Список литературы:

1. *Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. [Текст] / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др. ; отв. ред. И. В. Дворецкая ; пер. с кит. Н. С. Кучмы ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 155, [1] с., с.11.*
2. *Проектные умения - это группа умений, которая выделяется по такому признаку как их общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач.*
3. *Методика обучения истории: учебник для студ. учр. высш. обр. / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2014. С. 279.*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

4.1. Методика (критерии и показатели) оценки эффективности использования технологии обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе.

Продукт опытно-экспериментальной работы.

Термин «Эффективность» вошел в педагогику из других областей знаний. Значение понятия со временем трансформировалось от улучшения обучения до понятия, характеризующего особое его качество [1]. Кроме этого, А. А. Бердичевский указывает, что эффективность - это “показатель, характеризующий удовлетворение всех потребностей общества стороны данной системы”, “важнейший критерий оптимальности.” [2]

В настоящее время существуют два основных направления исследования эффективности обучения:

- а) выяснение средств повышения эффективности педагогического процесса;
- б) количественное исследование эффективности [1].



Использованный при проведении опытно-экспериментальной работы подход соединяет в себе оба направления исследования эффективности обучения. Выбор эффективных и оптимальных педагогических технологий при изучении предметов гуманитарного цикла приведен во 2-ой главе. Глава 4 посвящена количественным показателям и критериям, которые позволяют оценить эффективность использования выбранной технологии в любом образовательном учреждении.

Для оценки эффективности технологий обучения предметам гуманитарного цикла нами были выбраны **критерии эффективности педагогических технологий**, выделенные С.С.Кашлев в книге «Технология интерактивного обучения» [3]. Показатели, индикаторы разработаны в ходе опытно-экспериментальной работы, представленные в таблице. Диагностический инструментарий представляет собой банк авторских, апробированных методик и разработанных в ходе реализации проекта опытно-экспериментальной работы. Исходя из программы реализации проекта все критерии сгруппированы по категории получателей результата.

Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий.


Категория получателей результата: обучающиеся.

Критерий эффективности: Позитивные изменения в состоянии учащихся.	
Показатели эффективности: Положительные изменения общего состояния учащихся.	
Индикатор	Диагностический инструментарий
Повышение уровня успеваемости.	Внутренний мониторинг. 1. Положительная динамика образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла классов, участвующих в эксперименте (качество в %). 2. Метапредметные результаты: читательская грамотности (качество в %). Внешний мониторинг.

	1. Положительная динамика образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла классов, участвующих в эксперименте: результаты ВПР (качество в %).
Повышение уровня мотивации учебной деятельности.	Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой 
Увеличение числа участников, победителей и призёров ВсОШ.	Положительная динамика количественного и качественного участия во Всероссийской олимпиаде школьников разных этапов.
Повышение уровня психологического комфорта в школе.	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреев 

Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий.


Категория получателей результата: педагоги.

Критерий эффективности: Технологическая культура педагога Показатели эффективности: Владение педагогом технологическими методами, приемами, средствами обучения, их использования в образовательном процессе.	
Индикатор	Диагностический инструментарий
Периодическое использование педагогом современных педагогических технологий в процессе урока.	Анализ взаимопосещённых уроков, самоотчётов, публикаций показывают картину по технологиям, освоенным педагогами школы и применяемыми в образовательной деятельности. Карта оценки урока 
Критерий эффективности: Наличие собственного опыта. Показатели эффективности: Обобщение и систематизация практик по использованию современных педагогических технологий (далее – СПТ) в образовательном процессе.	
Индикатор	Диагностический инструментарий
Публикации: монографии, брошюры, книги, методические пособия, статьи.	Увеличение доли педагогов имеющих: монографии, брошюры, книги, методические пособия, статьи.
Участие в семинарах, вебинарах, круглых столах по обмену опытом с коллегами.	Увеличение доли педагогов транслирующих передовой педагогический опыт через участие в семинарах, вебинарах, круглых столах по обмену опытом с коллегами.
Критерий эффективности: Творческая доработка и преобразование СПТ. Показатели эффективности: Наличие или отсутствие использования педагогом в образовательном процессе качественных изменений определенной СПТ.	
Индикатор	Диагностический инструментарий
Наличие методических разработок, преобразований определенной СПТ.	Технологическая карта урока.
Критерий эффективности: Создание ситуации успеха у учащихся в процессе использования СПТ. Показатели эффективности: Реализация принципа обратной связи с учащимися в процессе урока. Мотивирование обучающихся на успешное решение поставленных перед ними задач.	
Индикатор	Диагностический инструментарий
Повышение уровня качественной успеваемости по предмету.	Внутренний мониторинг. Положительная динамика образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла классов, участвующих в эксперименте (качество в %). Метапредметные результаты: читательская грамотности (качество в %). Внешний мониторинг.

	<p>Положительная динамика образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла классов, участвующих в эксперименте: результаты ВПР (качество в %)</p> <p>Внутренний мониторинг.</p> <p>Положительная динамика образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла классов, участвующих в эксперименте (качество в %).</p> <p>Метапредметные результаты: читательская грамотности (качество в %).</p> <p>Внешний мониторинг.</p> <p>Положительная динамика образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла классов, участвующих в эксперименте: результаты ВПР (качество в %).</p>
<p>Критерий эффективности: Взаимосвязь компонентов технологии.</p> <p>Показатели эффективности: Очевидная и периодически реализующаяся в образовательном процессе связь различных компонентов избранной педагогом технологии.</p>	
Индикатор	Диагностический инструментарий
Проведение занятий, в которых раскрываются и эффективно используются взаимосвязи компонентов СПТ.	<p>Увеличение доли педагогов, проводящих уроки на высоком уровне.</p> <p>Справка по итогам посещённых уроков</p> 
<p>Критерий эффективности: Технология как фактор саморазвития участников образовательного процесса</p> <p>Показатели эффективности: Постановка педагогом целей и задач, направленных на саморазвитие.</p> <p>Развитие личности обучающихся, их познавательных способностей.</p>	
Индикатор	Диагностический инструментарий
Наставничество.	Программа наставничества.
Переход на новый уровень взаимодействия участников образовательного процесса – «сотрудничество» педагога и обучающихся.	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень взаимоотношений с педагогами</p> <p>Рогов Е.И. Анкета «Учитель- ученик»</p> 

Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий.

Категория получателей результата: родители.

<p>Критерий эффективности: Социальная значимость опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Показатели эффективности: Удовлетворенность условиями образовательного процесса.</p>	
Индикатор	Диагностический инструментарий
Доля родителей, удовлетворенных качеством образования.	<p>Увеличение доли родителей, удовлетворённых качеством образования.</p> <p>Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Е.Н.Степанов</p> 

Источники:

1. Бердичевский А.А. Оптимизация системы обучения иностранным языкам в педагогическом вузе/ А.А. Бердичевский. - М.: Высшая школа, 1989 СС. 25
2. Кашилев С.С. Технология интерактивного обучения: учебно-методическое пособие/ С.С. Кашилев. - Москва: ИНФРА-М, 2022- 239. (Наука и практика).
3. Костромина Н.В. Педагогические технологии обучения: сущность, их характеристики и эффективность. Сибирский педагогический журнал, 2007, СС. 105-111

4.2. Оценка эффективности использования портала “Гуманитариум” (современных цифровых технологий) на уроках гуманитарного цикла

Продукт опытно-экспериментальной работы.

Ожидаемые результаты и эффекты интеграции современных цифровых технологий в образовательную деятельность в первую очередь связаны с повышением производительности учебной работы. Можно выделить прямые и косвенные эффекты. К прямым эффектам интеграции цифровых технологий в школах может относиться:

- повышение успеваемости у учащихся вследствие использования цифровых ресурсов;
- развитие навыков осмысленного чтения вследствие использования специализированных цифровых решений;
- улучшение навыков письма у учащихся вследствие использования текстовых процессоров и иных способов набора текста на компьютере.
- Дополнительно к прямым эффектам можно отнести:
 - повышение уровня цифровой компетентности учащихся;
 - повышение уровня цифровой компетентности педагогов.

К ожидаемым результатам интеграции цифровых технологий в системе образования относятся: снижение доли неуспевающих обучающихся; увеличение числа обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности.

Косвенными эффектами интеграции современных цифровых технологий (технологии цифровых коммуникаций) в деятельность школ выступает - повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса, социума в целом.

АНКЕТА УЧЕНИКА

“Оценка эффективности использования портала “Гуманитариум” (современных цифровых технологий) на уроках гуманитарного цикла”.

Респонденты: обучающиеся экспериментальных классов.

Время: 10 минут.

Форма проведения: электронная.

Содержание анкеты.

Вопрос 1. Прочитай текст. Выбери ситуацию в которой тебе будет максимально комфортно.

- *Ситуация 1. На уроке обществознания учитель задает домашнее задание по теме “Реализация права”. Для подготовки вам рекомендовано прочитать текст параграфа.*
- *Ситуация 2. На уроке обществознания учитель задает домашнее задание по теме “Реализация права”. Учитель заранее составил список гиперссылок на первоисточники (нормативные документы, т.д.) и разместил его на школьном портале.*

Вопрос 2. Прочитай текст. Выбери ситуацию в которой процесс выполнения задания будет увлекательным, интересным.

- *Ситуация 1. На уроке английского языка учитель проверяет материал по теме “Времена английского глагола”. Вы получаете бумажный лист с таблицей, в которую нужно вписать пропущенные формы глаголов. Учитель собирает выполненное задание и обещает выставить отметки к следующему уроку.*
- *Ситуация 2. На уроке английского языка перед вами стоит ноутбук. Учитель предлагает перейти на школьный портал и заполнить таблицу “Времена английского глагола” в электронном виде. Вы заполняете пустые поля, нажимаете кнопку “Завершить” и сразу видите отметку за задание. Учитель на своём компьютере видит оценки всего класса.*

Вопрос 3. Прочитайте текст. Выбери ситуацию в которой способ выполнения задания будет для тебя самым лёгким.

- Ситуация 1. На уроке английского языка учитель проверяет материал по теме “Времена английского глагола”. Вы получаете бумажный лист с таблицей, в которую нужно вписать пропущенные формы глаголов. Учитель собирает выполненное задание и обещает выставить отметки к следующему уроку.
- Ситуация 2. На уроке английского языка перед вами стоит ноутбук. Учитель предлагает перейти на школьный портал и заполнить таблицу “Времена английского глагола” в электронном виде. Вы заполняете пустые поля, нажимаете кнопку “Завершить” и сразу видите отметку за задание. Учитель на своём компьютере видит оценки всего класса.

Вопрос 4. Прочитай текст. Выбери ситуацию после которой отметка ученика за контрольную работу будет лучше.

- Ситуация 1. Учитель обществознания готовит учеников к итоговой контрольной работе: выдает распечатки тестов с аналогичными заданиями, рекомендует повторить материал некоторых параграфов в учебнике, выучить термины.
- Ситуация 2. Учитель обществознания готовит учеников к итоговой контрольной работе: предлагает на школьном портале в учебном курсе “Обществознание” пройти тренировочный тест. Тест можно проходить многократно, после каждого прохождения теста сразу видна отметка и информация об ошибках. Портал доступен с любого устройства (компьютер, телефон, планшет) из дома, в школе в любое время.

Вопрос 5. Прочитай текст. Выбери ситуацию в которой способ выполнения задания будет для тебя самым лёгким.

- Ситуация 1. Учитель обществознания готовит учеников к итоговой контрольной работе: выдает распечатки тестов с аналогичными заданиями, рекомендует повторить материал некоторых параграфов в учебнике, выучить термины.
- Ситуация 2. Учитель обществознания готовит учеников к итоговой контрольной работе: предлагает на школьном портале в учебном курсе “Обществознание” пройти тренировочный тест. Тест можно проходить многократно, после каждого прохождения теста сразу видна отметка и информация об ошибках. Портал доступен с любого устройства (компьютер, телефон, планшет) из дома, в школе в любое время.

Характеристика заданий и система оценивания.

Вопрос 1.

Форма ответа: задание с выбором одного верного ответа (ответы перемешиваются во время анкетирования).

Объект оценки: Психологический комфорт.

Ответ	Балл
Ситуация 2. С использованием технологии цифровой коммуникации.	1
Ситуация 1. Традиционная форма.	0

Вопрос 2.

Форма ответа: задание с выбором одного верного ответа (ответы перемешиваются во время анкетирования).

Объект оценки: Повышение мотивации.

Ответ	Балл
Ситуация 2. С использованием технологии цифровой коммуникации.	1
Ситуация 1. Традиционная форма.	0

Вопрос 3.

Форма ответа: задание с выбором одного верного ответа (ответы перемешиваются во время анкетирования).

Объект оценки: Сформированность цифровых компетенций.

Ответ	Балл
Ситуация 2. С использованием технологии цифровой коммуникации.	1
Ситуация 1. Традиционная форма.	0

Вопрос 4.

Форма ответа: задание с выбором одного верного ответа (ответы перемешиваются во время анкетирования).

Объект оценки: Повышение качества предметных результатов.

Ответ	Балл
Ситуация 2. С использованием технологии цифровой коммуникации.	1
Ситуация 1. Традиционная форма.	0

Вопрос 5.

Форма ответа: задание с выбором одного верного ответа (ответы перемешиваются во время анкетирования).

Объект оценки: Сформированность цифровых компетенций.

Ответ	Балл
Ситуация 2. С использованием технологии цифровой коммуникации.	1
Ситуация 1. Традиционная форма.	0

Обработка и интерпретация результатов.

Общий отзыв по результатам анкетирования.	Сумма
По мнению обучающихся экспериментального класса - технология цифровых коммуникаций неэффективна.	0-1
По мнению обучающихся экспериментального класса - технология цифровых коммуникаций эффективна только в некоторых случаях.	2-3
По мнению обучающихся экспериментального класса - технология цифровых коммуникаций эффективна.	4-5

Анкета ученика “Оценка эффективности использования портала “Гуманитарיום” (современных цифровых технологий) на уроках гуманитарного цикла” переведена в электронный вид, размещена на портале гуманитарיום.рф в категории “Диагностические материалы”, в курсе “Оценка эффективности выбранных технологий”.

Проведение анкетирования в цифровом виде позволяет автоматизировать процесс сбора информации о результатах. Так как анкета предназначена только для сбора информации с последующим анализом, то пользователи (обучающиеся) после окончания анкетирования видят нейтральное по содержанию сообщение “Спасибо за ваши ответы. Результаты анкетирования будут использованы для оценки эффективности современных цифровых

технологий на гуманитарных предметах”. Функция выставления баллов в анкете отключена (Рисунок 1).

Рисунок 1. Информирование участников анкетирования.

Оценка эффективности выбранных технологий

Личный кабинет / Курсы / Диагностические материалы / Оценка эффективности выбранных технологий / Технология цифровых коммуникаций / Оценка эффективности использования технологии цифр... / Просмотр

Навигация по тесту

1 2 3 4 5

Закончить обзор

Начать новый просмотр

Тест начат	Понедельник, 21 Ноябрь 2022, 12:04
Состояние	Завершённые
Завершен	Понедельник, 21 Ноябрь 2022, 12:04
Прошло времени	24 сек.
Отзыв	Спасибо за ваши ответы. Результаты анкетирования будут использованы для оценки эффективности современных цифровых технологий на гуманитарных предметах.

Прочитай текст. Выбери ситуацию в которой тебе будет максимально комфортно.

- Ситуация. На уроке обществознания учитель задает домашнее задание по теме "Реализация права". Учитель заранее составил список гиперссылок на первоисточники (нормативные документы, т.д.) и разместил его на школьном портале.
- Ситуация. На уроке обществознания учитель задает домашнее задание по теме "Реализация права". Для подготовки вам рекомендовано прочитать текст параграфа.

В системе Moodle (программное обеспечение на котором разработана экспериментальная часть портала гуманитарииум.рф) выгрузка результатов анкетирования выполняется в формате электронных таблиц. Числовые значения можно обработать методами статистического анализа, оформить средствами условного форматирования в редакторе электронных таблиц (Calc, Excel). (Рисунок 2).

Рисунок 2. Результаты анкетирования обучающихся экспериментального класса.

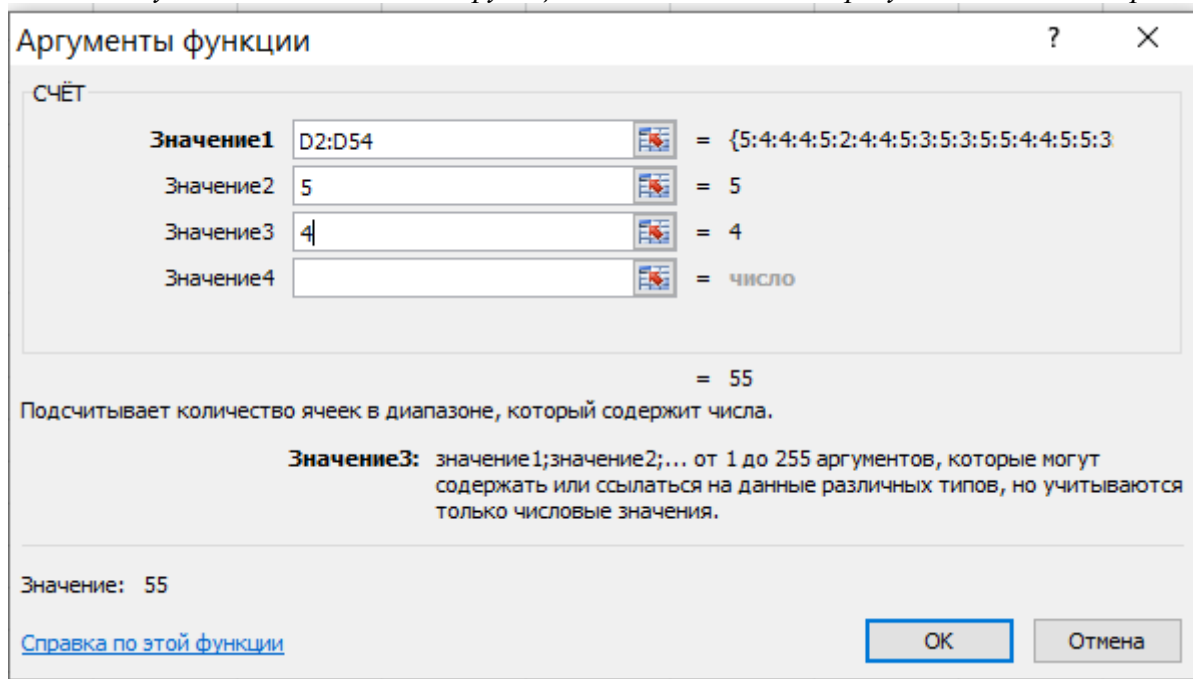
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Фамилия	Имя	Тест начат	Оценка/5	В. 1 /1	В. 2 /1	В. 3 /1	В. 4 /1	В. 5 /1	
2	Aleksandrov	Ulyana	12 мая 2022 09:52	5	1	1	1	1	1	
3	Lashin	Ivan	12 мая 2022 09:52	4	1	1	1	1	0	
4	Раговица	Ева	12 мая 2022 09:52	4	0	1	1	1	1	
5	Antonova	Alyona	12 мая 2022 09:52	4	1	1	1	1	0	
6	Zotova	Polina	12 мая 2022 09:53	5	1	1	1	1	1	
7	Dimanov	Daniela	12 мая 2022 09:53	2	0	0	1	0	1	
8	Komarov	Yarvara	12 мая 2022 09:54	4	1	1	0	1	1	
9	Titov	Ihail	12 мая 2022 09:54	4	1	1	0	1	1	
10	Borovko	Daniil	12 мая 2022 09:55	5	1	1	1	1	1	
11	Zavorotni	Vladislava	12 мая 2022 09:55	3	1	0	1	1	0	
12	Andreev	Ulyana	12 мая 2022 09:55	5	1	1	1	1	1	
13	Klykov	Vladislava	12 мая 2022 09:55	3	0	1	0	1	1	
14	Razulenko	Eva	12 мая 2022 09:55	5	1	1	1	1	1	
15	Сергеев	Михаил	12 мая 2022 09:55	5	1	1	1	1	1	
16	Egorov	Anton	12 мая 2022 09:55	4	0	1	1	1	1	
17	Cherednic	Mariya	12 мая 2022 09:55	4	0	1	1	1	1	
18	Kamilova	Veronika	12 мая 2022 09:55	5	1	1	1	1	1	
19	Борончук	София	12 мая 2022 09:56	5	1	1	1	1	1	

На Рисунке 4 представлен фрагмент таблицы результатов после применения условного форматирования: зеленые/желтые ячейки - технология цифровых коммуникаций эффективна, оранжевые/красные ячейки - технология цифровых коммуникаций эффективна только в

некоторых случаях, бордовые/коричневые ячейки - технология цифровых коммуникаций неэффективна.

Анализ табличных данных целесообразно осуществлять с использованием функции “=СЧЁТ()”, которая находит количество заданных значений (количество 4-5, 2-3, 0-1). Пример использования функции для нахождения количества 5 и 4 в диапазоне D2:D54 представлен на Рисунке 3.

Рисунок 3. Использование функции СЧЕТ для анализа результатов анкетирования.



Оценка эффективности применения технологии осуществляется по данным представленным в долях (%).

Эффективность применения портала «ГуманитарийУм» по оценке обучающихся.

Уровень эффективности применения технологии	Доля обучающихся с результатом анкетирования 4-5, общим отзывам “Технология цифровых коммуникаций эффективна” (%)
Высокий	72 - 100
Средний	54 -71
Низкий	Менее 53

АНКЕТА ПЕДАГОГА

“Оценка эффективности использования портала “ГуманитарийУм” (современных цифровых технологий) на уроках гуманитарного цикла”.

Респонденты: педагогические работники.

Время: 10 минут.

Форма проведения: электронная.

Содержание анкеты.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы 1-3 по этому тексту.

- *Ситуация 1. Вы учитель английского языка. Для проверки материал по теме “Времена английского глагола” вы раздаете каждому ученику бумажный лист с таблицей, в которую нужно вписать пропущенные формы глаголов. Ученики сдают выполненное задание в конце урока. Вы проверяете задание. Ученики узнают свои отметки на следующем уроке.*

- *Ситуация 2. Вы учитель английского языка. Вы раздали ученикам планшетные компьютеры. Ученикам предлагается перейти на школьный портал и заполнить таблицу “Времена английского глагола” в электронном виде. Они заполняют пустые поля, нажимают кнопку “Завершить” и сразу видят свою отметку. На учительском компьютере автоматически формируется ведомость отметок за это задание всех учеников класса.*

Вопрос 1. Выберите ситуацию в которой процесс проверки задания будет максимально комфортным.

Вопрос 2. Оцените трудозатраты на составление задания, его выполнение, проверку, возможность многократного использования. Выберите ситуацию в которой форма задания будет для вас предпочтительнее.

Вопрос 3. Выберите способ выполнения заданий, который предпочтет наибольшее количество учеников.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы 4-5 по этому тексту.

- *Ситуация 1. Вы учитель обществознания. На уроках вы готовите учеников к итоговой контрольной работе: выдаете распечатки тестов с аналогичными заданиями, рекомендуете повторить материал некоторых параграфов в учебнике, выучить термины.*
- *Ситуация 2. Вы учитель обществознания. Для подготовки к итоговой контрольной работе вы разместили на школьном портале в учебном курсе “Обществознание” тренировочный тест. Тест можно проходить многократно, после каждого прохождения теста сразу видна отметка и информация об ошибках. Портал доступен с любого устройства (компьютер, телефон, планшет) из дома, в школе в любое время.*

Вопрос 4. Выберите ситуацию после которой отметка ученика за контрольную работу будет лучше.

Вопрос 5. Выберите ситуацию в которой ученику будет интереснее готовиться к контрольной работе.

Характеристика заданий и система оценивания.

Вопрос 1.

Форма ответа: задание с выбором одного верного ответа (ответы перемешиваются во время анкетирования).

Объект оценки: Психологический комфорт.

Ответ	Балл
Ситуация 2. С использованием технологии цифровой коммуникации.	1
Ситуация 1. Традиционная форма.	0

Вопрос 2.

Форма ответа: задание с выбором одного верного ответа (ответы перемешиваются во время анкетирования).

Объект оценки: Сформированность цифровых компетенций у педагога.

Ответ	Балл
Ситуация 2. С использованием технологии цифровой коммуникации.	1
Ситуация 1. Традиционная форма.	0

Вопрос 3.

Форма ответа: задание с выбором одного верного ответа (ответы перемешиваются во время анкетирования).

Объект оценки: Сформированность цифровых компетенций у ученика.

Ответ	Балл
Ситуация 2. С использованием технологии цифровой коммуникации.	1
Ситуация 1. Традиционная форма.	0

Вопрос 4.

Форма ответа: задание с выбором одного верного ответа (ответы перемешиваются во время анкетирования).

Объект оценки: Повышение качества предметных результатов.

Ответ	Балл
Ситуация 2. С использованием технологии цифровой коммуникации.	1
Ситуация 1. Традиционная форма.	0

Вопрос 5.

Форма ответа: задание с выбором одного верного ответа (ответы перемешиваются во время анкетирования).

Объект оценки: Повышение мотивации ученика.

Ответ	Балл
Ситуация 2. С использованием технологии цифровой коммуникации.	1
Ситуация 1. Традиционная форма.	0

Обработка и интерпретация результатов.

Общий отзыв по результатам анкетирования.	Сумма
По мнению учителей - технология цифровых коммуникаций неэффективна.	0-1
По мнению учителей - технология цифровых коммуникаций эффективна только в некоторых случаях.	2-3
По мнению учителей - технология цифровых коммуникаций эффективна.	4-5

Анкета педагога “Оценка эффективности использования портала “Гуманариум” (современных цифровых технологий) на уроках гуманитарного цикла” переведена в электронный вид, размещена на портале гуманариум.рф в категории “Диагностические материалы”, в курсе “Оценка эффективности выбранных технологий”.

Обработка, интерпретация результатов электронного анкетирования осуществляется аналогично анкете ученика.

Эффективность применения портала «Гуманариум» по оценке педагогов.

Уровень эффективности применения технологии	Доля учителей с результатом анкетирования 4-5, общим отзывам “Технология цифровых коммуникаций эффективна” (%)
Высокий	72 - 100
Средний	54 - 71

Низкий	Менее 53
--------	----------

Источники: Зенина И. А. Критерии эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: <http://www.myshared.ru/slide/282943/> (дата обращения: 28.11.2022).

5. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫБРАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

Оценка эффективности формирования читательской грамотности с использованием цифровых технологий

М. И. Морозова

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация,

С. В. Николаев, Т. И. Чупина

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 631, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Журнал “Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина”. – 2022. – № 2. – С. 243–263. DOI 10.35231/18186653_2022_2_243

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Введение. В современном мире, динамично меняющемся под влиянием научнотехнической революции и мощных информационных потоков все большее значение для каждого человека приобретает читательская грамотность как способность понимать, критически оценивать и использовать письменные тексты, размышлять над ними, расширять свои знания и возможности для успешного обучения и активного участия в жизни социума. Меняющиеся потребности общества влияют на появление обновленных технологий формирования и оценки читательской грамотности в условиях общеобразовательной организации. В статье раскрывается подход к решению этой задачи с использованием цифровых технологий при преподавании предметов гуманитарного цикла и возможностей сетевого взаимодействия по созданию цифровых образовательных ресурсов.

Материалы и методы. Основными методами проведенного исследования стали: анализ научной и методической литературы, проектирование, педагогический эксперимент, анализ его результатов и их интерпретация. Выбирая методы, авторы опирались на действующие ФГОС в триединстве предметных, метапредметных и личностных результатов. В качестве важного метапредметного результата гуманитарного образования выбрано умение работать с текстом и его проявление в читательской грамотности. Для ее оценки использован стандартизированный комплекс диагностик. Процесс оценки был автоматизирован на базе свободно распространяемого программного обеспечения Moodle для организации образовательного взаимодействия (обучения, контроля, обратной связи и пр.).

Результаты. Проведен поиск наиболее эффективных способов формирования и оценки читательской грамотности. В качестве инструмента повышения качества гуманитарного

образования использован сайт <http://гуманитариум.рф>, созданный в ходе экспериментальной деятельности в рамках экспериментальной площадки. В условиях сетевого взаимодействия цифровой образовательный ресурс «ГуманитариУм» аккумулирует лучшие практики преподавания гуманитарных дисциплин, реализованные образовательными организациями Санкт-Петербурга – участниками эксперимента. Ресурс содержит материалы по формированию и оценке читательской грамотности, которыми пользуются педагоги, ученики и их родители. Ученики используют материалы для отработки элементов читательской грамотности. Ее оценка происходит автоматически по заданным параметрам, результаты выполнения заданий обрабатываются и интерпретируются. Формируются четыре отчета для разных адресатов (администрация, учитель-предметник, классный руководитель, родители-дети). Приведенные в статье результаты диагностики подтверждают эффективность использования ресурса для формирования и оценки читательской грамотности. Обсуждение и выводы. Изложенный подход исключает дублирование деятельности учителей в разных образовательных организациях. Созданный ими материал автономен, не привязан к личности учителя и может быть транслирован коллегой при условии соблюдения технологии преподавания предмета. Автоматическое оценивание сокращает временные затраты учителя на проверку и обработку результатов, и позволяет оптимизировать процессы управления. Использование методического материала для педагогов и образовательного контента для учеников, размещенных на ресурсе «ГуманитариУм», положительно влияет на уровень читательской грамотности.

Ключевые слова: качество общего образования, метапредметные результаты, читательская грамотность, цифровизация образования.

Для цитирования: Морозова М. И., Николаев С. В., Чупина Т. И. Оценка эффективности формирования читательской грамотности с использованием цифровых технологий // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2022. – № 2. – С. 243–263. DOI 10.35231/18186653_2022_2_243

Введение

Со времен возникновения письменности умение читать, понимать и использовать прочитанное – естественные сущностные характеристики грамотности человека. Однако в современном обществе читательская грамотность дополняется новыми функциональными элементами. Обилие информации требует умения вести поиск и отбор необходимых знаний, развития критической оценки прочитанного. Особую значимость в условиях ускоренного развития социума приобретает читательская грамотность для осуществления «образования через всю жизнь», профессионального самосовершенствования, решения актуальных личных и социальных задач. При этом, как и в прежние времена, важно умение размышлять над прочитанным, раскрывать смыслы для более полного понимания и ответственного преобразования окружающего мира и себя в нем. Уровень владения читательской грамотностью непосредственно влияет на успешность обучения школьников. От глубины понимания прочитанного зависит не только освоение отдельного предмета, но и выстраивание мировоззрения: от отдельных фактов до связи процессов и явлений, от отдельных внутрипредметных и межпредметных связей до формирования целостной картины мира. Все это делает читательскую грамотность ключевым элементом современного образования, влияющим на его качество. Для эффективного управления процессом формирования читательской грамотности школьников необходима ее оценка. Обеспечению ее разносторонности способствует учет опыта международных исследований качества образования PIRLS и PISA, изучение которого оказало влияние на разработки отечественных методик, адекватных особенностям отечественного образования [11]. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В свою очередь, оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника [2]. Важность формирования и оценки читательской грамотности обусловила актуальность поиска путей решения данной задачи. Одним из вариантов повышения эффективности оценки читательской

грамотности является использование цифровых технологий. Целью исследования стало обоснование и эмпирическая проверка эффективности использования цифровых технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе для формирования и оценки читательской грамотности.

Гипотеза состояла в том, что формирование и оценка читательской грамотности школьников основного уровня образования будет эффективнее, если используются возможности сайта, с помощью которого: организуется сетевое взаимодействие учителей гуманитарных дисциплин для содержательного наполнения материалами по формированию и контролю читательской грамотности; организуется образовательный процесс с участием всех субъектов образовательных отношений; частично автоматизирован процесс контроля, позволяющий осуществлять мониторинг формирования читательской грамотности. Мы полагали также, что использование сайта «ГуманитарИУм» как цифрового образовательного ресурса станет основой для обновления технологий обучения, расширит возможности сетевого взаимодействия, что обеспечит в целом рост качества образования в основной и средней школе по предметам гуманитарного цикла. Обзор литературы Проблема формирования и оценки читательской грамотности активно изучается отечественными и зарубежными исследователями. Разработаны концептуальные основы формирования читательской грамотности [2], раскрыт сущностный смысл [10], определены ее функции для успешной социализации и самореализации человека в современном обществе, а также структурные компоненты [2; 5], уровни их развития [5]. Совершенствуется оценочный инструментарий, разносторонне и углубленно анализируются результаты [4; 7 и др.]. Даны описания высших уровней читательской грамотности как характеристики «читательской элиты» [12].

Большинство исследователей опирается на определение, представленное в исследованиях PISA «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Из определения следуют ее функции, значимые для личности и общества. Роль читательской грамотности для решения личных и социальных задач подчеркивает ряд исследователей [5]. Анализируя развитие современного образования с учетом вызовов времени, исследователи [3] раскрывают характеристики «новой грамотности», формирование которых невозможно без качественно освоенных читательских компетенций. Цифровизация образования, активное использование интернет-источников делает актуальным понятие «цифровой» читательской грамотности. Для эффективной организации достижения этой цели необходим мониторинг формирования читательской грамотности. Его осуществление требует решения ряда задач: определения критериев и уровней сформированности читательской грамотности; оперативного выявления затруднений для своевременного принятия мер по их устранению; создания (подбора) диагностического инструментария, адекватного поставленной цели; минимизации трудовых затрат на проведение мониторинга. Исследователями [2; 5 и др.] выделены и охарактеризованы умения «грамотного чтения», на которые мы ориентировались при формировании и оценке читательской грамотности. В ряде исследований [5; 10] представлены структурные составляющие читательской грамотности и дано подробное описание уровней их освоения. Данное в исследованиях описание диагностического инструментария включает в себя виды и требования к текстам, заданиям к ним, а также рекомендации по оценке [2; 4]. Вместе с тем указывается, что «чтение – сложноорганизованная деятельность, и не все ее элементы поддаются измерению» [10, с. 8]. Не менее значимым для нашего исследования является анализ затруднений, в т. ч. с позиций заданий PIRLS и PISA [4]. К числу типичных относят «умение устанавливать последовательность или комбинацию глубоко скрытой в тексте информации», истолковывать детали текста и оценивать его глубокие идеи [5], переводить описание жизненной ситуации в предметную [4].

Отметим, что формирование читательской грамотности тесно связано с освоением школьниками познавательных УУД. Так, например, у обучающихся 5 классов фиксируется недостаточная сформированность ряда принципиальных умений, среди которых умение отделять главное от второстепенного, существенное от несущественного. Неотработанность этих базовых умений становится причиной появления затруднений со связанными с ними умениями (группировать, конспектировать и пр.) [6]. Дифференциация умений на базовые и производные говорит о необходимости уделять особое внимание первоисточникам затруднений. Их устранение повышает не только степень освоения УУД, но и уровень читательской грамотности. Акцентируя внимание на необходимости мониторинга читательской грамотности, исследователи указывают: при отсутствии внимания к ее динамике «не только не происходит положительных изменений, но и реальна ситуация регресса» [2, с. 36], поэтому наряду с общими показателями класса важна динамика результатов каждого ученика [12]. Из сказанного следует, что проведение мониторинга предполагает осуществление двух трудоемких видов деятельности: составление контрольно-измерительных материалов (КИМ) и обработку полученной информации, в т. ч. предполагающую определение динамики результатов каждого ученика.

Решение проблемы трудоемкости обработки результатов заложено в одном из определений мониторинга как «непрерывного отслеживания хода, эффективности и результата образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получаемой информации». На основе идей С. А. Бояшовой педагогическими коллективами ряда школ разработана и апробирована независимая оценка качества подготовки обучающихся с использованием программного обеспечения. Однако тестовые задания ориентированы на базовые знания обучающихся в предметных областях, а не на замеры уровня сформированности читательской грамотности.

Решением второй проблемы является вовлечение учителей разных школ в сетевое взаимодействие по созданию цифровых образовательных ресурсов – учебных материалов, воспроизводимых с помощью электронных (цифровых) устройств [9].

Материалы и методы

Основными методами проведенного исследования стали: анализ научной и методической литературы, проектирование, педагогический эксперимент, анализ его результатов и их интерпретация.

Комплексная система оценки образовательных результатов включает внешний контроль, внутришкольный контроль и учет достижений обучающихся. Важно отметить, что термины «достижение» и «результат» нами не отождествляются. Достижение – понятие более широкое, поскольку в нем заключена качественная оценка результата, что коррелируется со степенью прогресса в развитии личности [1].

Концептуально раскрытая в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) система оценки образовательных результатов обучающихся, устанавливает требования к метапредметным результатам. При этом в контексте международных исследований качества образования особое значение приобретает оценивание читательской грамотности. Достижение читательской грамотности является важным индикатором качества гуманитарного образования.

Для оценки читательской грамотности использован комплекс диагностик, разработанный отделом оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования под руководством Г.С. Ковалёвой. Методика содержит стандартизированные измерительные материалы нового поколения, обладающие надежными измерительными характеристиками, которые дают возможность достоверно оценить метапредметные результаты обучающихся, провести анализ эффективности учебного процесса и целенаправленно скорректировать его в случае необходимости. Комплект стандартизированных материалов предназначен для проведения оценки сформированности в 4–8 классах метапредметного результата – читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Комплект для 9 класса разработан в соответствии с международными требованиями исследования PISA и позволяет оценить готовность обучающихся школ к прохождению международного теста. Для организации образовательного взаимодействия (обучения, контроля, обратной связи и пр.) процесс оценки читательской грамотности был автоматизирован на базе свободно распространяемого программного обеспечения Moodle.

Результаты

Анализ содержания концепций преподавания предметов гуманитарного цикла в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, позволяет выделить основные направления обновления технологий обучения с целью повышения качества образования. К числу основных направлений относят развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов; совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, а также обучение учителей их использованию.

Работа по указанным направлениям осуществлялась в рамках профессионального сетевого взаимодействия кластера школ-партнеров по реализации общего инновационного проекта «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования». Объединение разного педагогического опыта в единую научно-методическую и организационную конструкцию преподавания предметов гуманитарного цикла с использованием современных технологий обучения позволило аккумулировать его на сайте «ГуманитариУм».

Содержательное ядро цифрового ресурса включает образовательный контент различных предметных областей гуманитарного цикла, сделанный на основании методики преподавания предмета с использованием современных педагогических технологий обучения. Содержание ресурса используется для повышения качества образовательного процесса педагогами школ-партнёров (в перспективе – любыми другими образовательными организациями) и обучающимися для самостоятельного изучения материала.

Для учителей предусмотрена научно-методическая поддержка по вопросу применения дидактических материалов, усовершенствованных на основе современных технологий обучения: технологические карты, алгоритмы действий, приемы, методы, технологии и другое, что исключает дублирование деятельности учителей в разных образовательных организациях. Размещенный материал автономен, может быть использован коллегами при организации обучения.

Ресурс востребован не только учениками образовательных организаций сети, но и их родителями, законными представителями. Обучающийся получает доступ к авторским учебным курсам, материалам, видеоурокам другой образовательной организации, продолжая находиться в своей школе. Учебные курсы платформы используются при обучении по индивидуальному учебному плану.

Образовательная платформа трансформирует само представление о том, как организовано знание, переводя его из линейного набора текстов в мультимедийную связную форму. Развитие мобильной образовательной платформы упрощает выход образовательного процесса за стены школы и способствует интеграции с образовательным процессом, происходящим на различных городских площадках и в сообществах [8]. Создание сети межрайонного уровня позволяет апробировать механизмы взаимодействия между удаленными партнерами с целью организации доступа педагогов и обучающихся к лучшим педагогическим практикам преподавания предметов гуманитарного цикла. Таким образом, полученный в ходе реализации инновационной работы опыт можно легко транслировать на образовательные сети любого уровня.

Для реализации поставленной цели обновления технологий обучения по предметам гуманитарного цикла разработан научно-методический образовательный контент на сайте гуманитарииум.рф, представленный в табл. 1.

Таблица 1

Курс	Технология	Тема
Английский язык 5 класс	технология цифровой коммуникации	Starlight 5 - Module 5 Starlight 5 - Module 4
Английский язык 6 класс	технология цифровой коммуникации	Helping hands On holiday Ecology
Английский язык 10 класс	технология цифровой коммуникации	Environment protection Professions Food and Health
Обществознание 8 класс	технология цифровой коммуникации	Сфера духовной культуры
Обществознание 11 класс	технология цифровой коммуникации	Раздел: Экономика

Поскольку за последнее время объем исследований качества образования, проводимых на федеральном и региональном уровнях, значительно возрос, внутришкольная система оценки образовательных результатов должна быть согласована с внешними оценочными процедурами и учитывать их при планировании оценочной деятельности.

Внутришкольная система оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО) основана на комплексе диагностик, разработанном под руководством Г.С. Ковалёвой [8]. Данная методика имеет бесплатное программное обеспечение для интерпретации результатов. Однако, процесс проведения диагностики и проверка работ требуют значительных временных затрат. Поэтому процесс оценки читательской грамотности был автоматизирован на основе свободно распространяемого программного обеспечения Moodle для организации образовательного взаимодействия (обучения, контроля, обратной связи и пр.).

Сайт «гуманитарум.рф», созданный на его основе, доступен с любого устройства с выходом в интернет, активно используется для оценки предметных результатов, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для создания цифрового образа диагностических материалов и автоматической проверки результатов. Процесс диагностики читательской грамотности автоматизирован, что позволило минимизировать ресурсоемкость оценочных процедур (кадровый, временной ресурсы); внедрить цифровые механизмы оценочных процедур в систему оценки качества образования на уровне образовательной организации.

В ходе цифровизации процедура оценки читательской грамотности претерпела технологические изменения. При этом сама методика, её содержательная и интерпретационная части остались неизменными. Изменения процедуры проведения диагностики с использованием современных цифровых технологий произошли только на двух первых этапах. В автоматизированном варианте проведения диагностики тексты, содержащиеся в материалах диагностических работ, сгруппированы в отдельные буклеты для каждого класса. Обучающиеся читают распечатанные тексты и выполняют тестовую часть на компьютерах. Буклеты, содержащие тексты, можно использовать многократно, так как обучающиеся не делают в них записей.

На следующем этапе осуществляется проверка работ обучающихся. В авторском варианте методики проверку осуществляет учитель или классный руководитель. Опыт проведения диагностики читательской грамотности показывает, что на результаты проверки могут влиять субъективные факторы. Часто на практике, в ходе оценки проверяющие

учитывают предметную успешность обучающегося, разборчивый почерк, что сказывается на результатах оценки. В автоматизированном варианте проведения диагностики оценка происходит автоматически по заданным параметрам, что обеспечивает высокую степень объективности. Безусловно, КИМы по оценке читательской грамотности содержат и задания, предполагающие развернутый ответ. В этом случае возможна проверка по ключевым фразам, когда задаются обязательные словосочетания, отражающие суть правильного ответа. Их присутствие в тексте определяет полноту и правильность ответа. В этом случае оценивание такого задания происходит автоматически. Если ответ на задание предполагает обращение к личному опыту обучающихся, и не может быть заранее спрогнозирован, то для таких вопросов используется тип «Эссе». Такие вопросы проверяются экспертом (методистом, учителем), балл за них выставляется в соответствии с критериями авторской методики. В ходе автоматизации процесса диагностики получены варианты тестов, которые содержат 1-3 задания с развернутым ответом (требующие «ручной» проверки), что значительно уменьшает нагрузку на педагогические кадры.

Для обработки и интерпретации полученных результатов используется бесплатное программное обеспечение, входящее в состав диагностического комплекта. В ходе автоматической интерпретации результатов формируются четыре отчета, имеющие различных адресатов (администрация, учитель-предметник, классный руководитель, родители-дети): «Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов по классу», «Результаты индивидуальных достижений обучающихся для оценки сформированности метапредметных результатов», «Результаты выполнения комплексной работы классом для оценки сформированности метапредметных результатов по отдельным заданиям», «Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся для проверки сформированности метапредметных результатов по отдельным заданиям».

Оценка метапредметных результатов (читательской грамотности) во внутришкольной системе оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС проводилась как до начала выполнения инновационного проекта так и после создания цифрового образовательного ресурса «ГуманитариУм». Поэтому считаем целесообразным учитывать все полученные результаты.

Наиболее показательными являются результаты обучающихся 8-х классов. Оценка метапредметных результатов этой параллели проводилась в 5-х, 6-х классах в ходе мероприятий ВСОКО, в 7 классе в качестве стартовой диагностики для инновационного проекта, в 8 классе – промежуточная диагностика экспериментальной работы по проекту. Показатели успешности прохождения диагностики 8а, 8б классов в сравнении с выборкой стандартизации (обозначено «СТ») представлены в табл. 2.

Таблица 2

Успешность выполнения диагностических работ по оценке метапредметных результатов (читательской грамотности) в параллели 8-х классов (% от максимального балла)

Характеристики КИМов	2019 (5 класс)			2020 (6 класс)			2021 (7 класс)			2022 (8 класс)		
	ст	8а	8б	ст	8а	8б	ст	8а	8б	ст	8а	8б
Оценка по видам текстов												
Текст по математике	42	47	35	41	58	33	44	62	40	43	51	45
Текст по русскому языку	42	47	35	46	49	38	41	46	36	38	43	40

Текст по естествознанию	50	36	38	46	62	50	46	63	61	43	53	47
Текст по истории и обществознанию	49	59	48	51	58	56	47	56	54	42	58	55
Общий балл	45	51	41	46	56	44	44	57	51	41	54	51
Оценка по критериям читательской грамотности												
Общее понимание текста	63	54	52	51	56	45	53	61	59	54	66	62
Глубокое и детальное понимание содержания текста	44	43	31	46	61	45	46	56	53	39	54	52
Использование информации из текста для различных целей	38	59	46	38	49	43	33	53	53	30	52	51

Анализируя общий балл по результатам диагностики за 2019, 2020 годы (до начала эксперимента) можно отметить следующее: 8а класс имел стабильно высокие результаты относительно выборки стандартизации, 8б класс имел результаты ниже выборки стандартизации.

В 2021 году был отмечен рост общего балла у двух классов, впервые результаты 8б класса превысили стандарт. Это можно связать с планомерными действиями администрации ОУ по повышению уровня читательской грамотности.

В 2022 году после первого года работы над проектом результаты двух классов так же превысили показатели выборки стандартизации. Так как результат выборки стандартизации изменяется на каждом оценочном этапе (с 5 по 8 класс), то целесообразно оценить рост показателей 8-х классов относительно стандарта (рис.1).

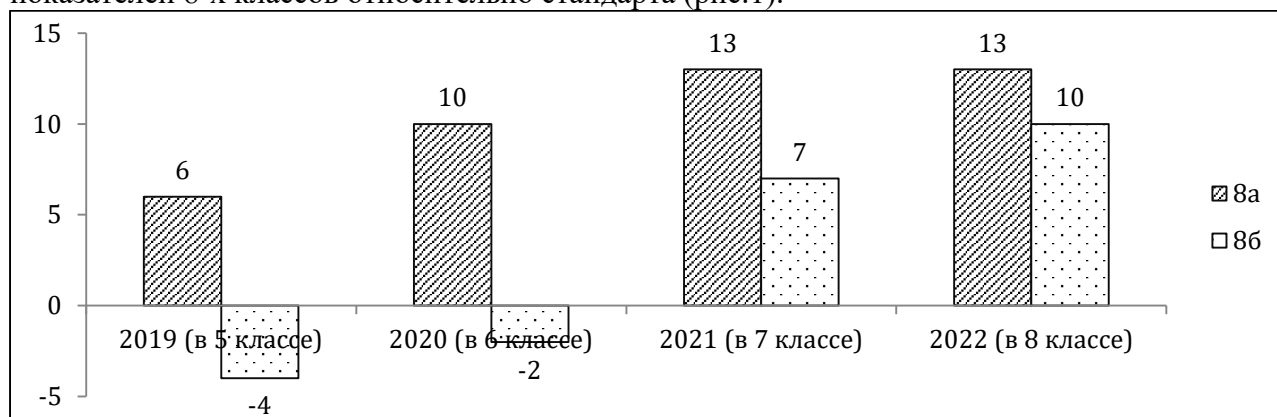


Рис. 1. Динамика разности общего балла 8 а и 8 б классов и выборки стандартизации за 4 года

Сравнение результатов входной диагностики (2021 год) и промежуточной диагностики (2022 год) позволяет сделать следующие выводы об эффективности первого года работы над проектом (2022 год): результаты 8а класса стабильно высокие; результаты 8 б класса превышают стандарт, отмечается положительная динамика. Причиной стабильного, положительного эффекта могут являться мероприятия по повышению читательской грамотности, которые ранее в 2020 году давали аналогичный результат. Необходимо учитывая свойственные этому возрасту (14 лет) общее снижение учебной мотивации, как следствие снижение качества обученности. Можно предположить, что вовлечение обучающихся в

экспериментальную деятельность по повышению качества гуманитарного образования позволило скорректировать ожидаемое падение результата.

Обучающиеся параллели 8-х классов в 2021-2022 учебном году были вовлечены в экспериментальную деятельность по повышению качества гуманитарного образования через предметную область «Обществознание» с использованием учебных и методических материалов портала «ГуманитариУм». В связи с этим целесообразно рассмотреть метапредметные результаты достигаемые при работе с текстами по истории и обществознанию (рис. 2).

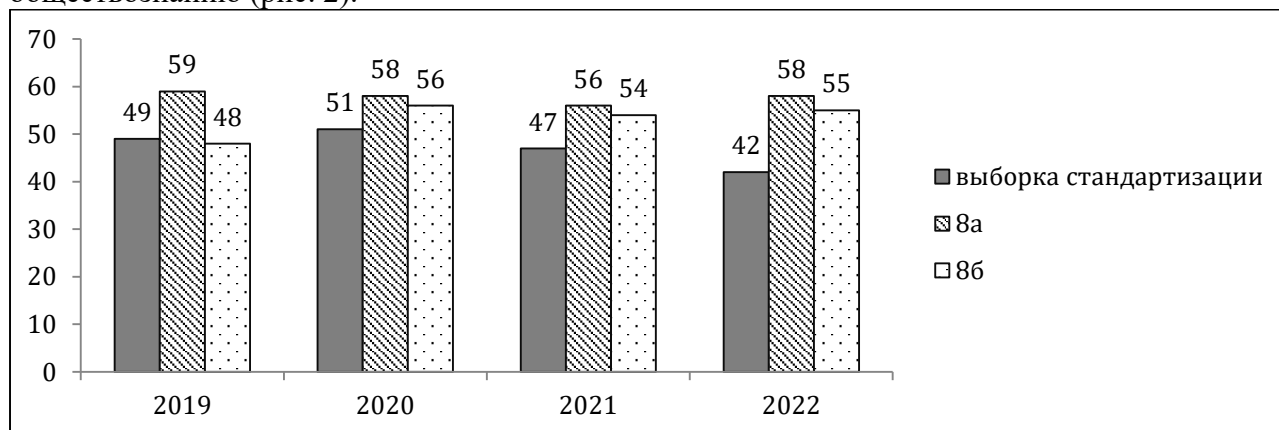


Рис. 2. Уровень достижения метапредметных результатов 8 а и 8 б классов, проверяемый через работу с текстами по истории и обществознанию

Анализируя результаты, представленные на рис. 2, можно сделать вывод о достаточном в 2019 году и высоком уровне с 2020 по 2022 годы метапредметных результатов (читательской грамотности), проверяемых через работу с текстами по истории и обществознанию.

Для оценки эффективности экспериментальной работы целесообразно оценить динамику показателей 8-х классов относительно стандарта по критерию «Достижения метапредметных результатов, проверяемых через работу с текстами по истории и обществознанию» (рис. 3).

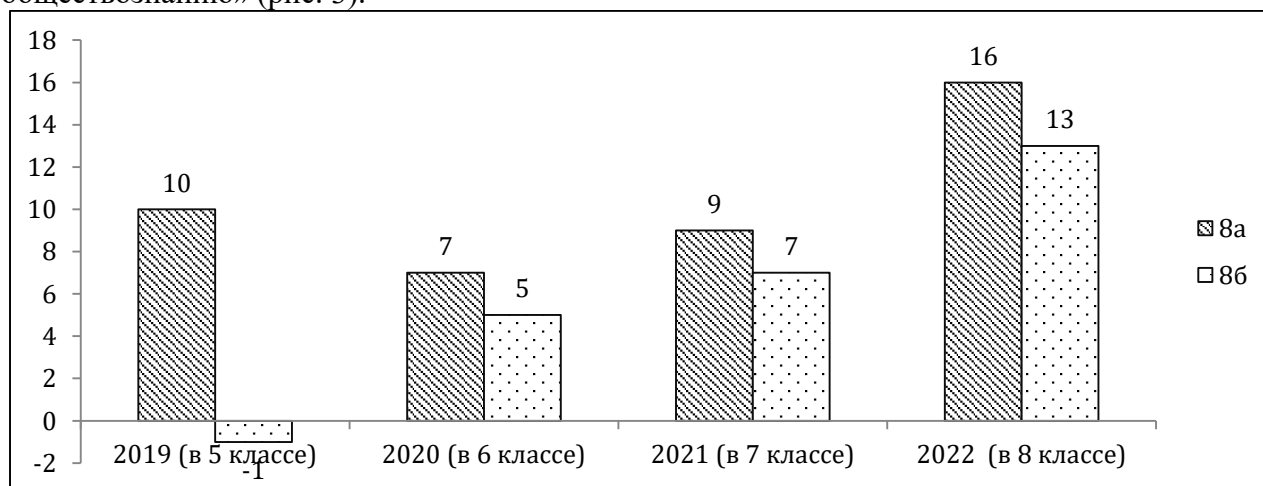


Рис. 3. Динамика разности результатов 8 а, б классов и выборки стандартизации за 4 года по критерию «Достижения метапредметных результатов, проверяемых через работу с текстами по истории и обществознанию».

Анализ результатов (рис. 3) позволяет сделать вывод о положительной динамике метапредметных результатов, формируемых на уроках «Обществознания». Эффективность экспериментальной деятельности, реализуемой на уроках обществознания, подтверждается значительным ростом показателей в двух классах в 2022 году относительно предыдущих лет. На результат высоких показателей метапредметных результатов влияет «психологическая»

готовность обучающихся к прохождению диагностики на портале «ГуманитариУм». Так на протяжении 2021-2022 г.г. ученики регулярно обращались к материалам сайта на уроках обществознания и для выполнения домашней работы, поэтому выполнение диагностического теста не вызвало у них стресса, работа в цифровой среде стала для них привычной, комфортной.

Используемая методика позволяет сделать подробный анализ по группам универсальных учебных действий (УУД) проверяемым в ходе диагностики метапредметных результатов (читательской грамотности). Все УУД сгруппированы по трем объектам оценивания: общее понимание текста, глубокое и детальное понимание содержания текста, использование информации из текста для различных целей. Для принятия решений о целесообразности внесения изменений в ход реализации эксперимента, необходимо выявить группу и конкретные универсальные учебные действия, нуждающиеся в корректировке. Динамика по критерию «Общее понимание текста» представлена на рис. 4.

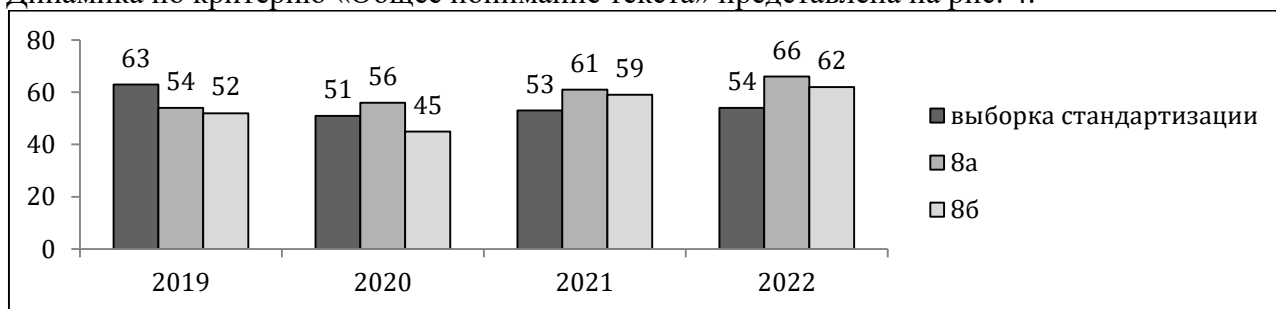


Рис. 4. Динамика результатов 8 а и 8 б классов по критерию «Общее понимание текста»

Анализ результатов показывает, что общее понимание текста у обучающихся 8-х классов было ниже стандарта в 2019 году (при обучении в 5 классе). В 6 классе, ученики 8б класса продемонстрировали низкий результат по этому критерию. За последние два года исследования оба класса показали результаты выше выборки стандартизации, намечается положительная динамика метпредметных результатов.

По информации в таблице 2 можно сделать вывод, что по критерию «Глубокое и детальное понимание содержания текста» наблюдается аналогичная картина. По критерию «Использование информации из текста для различных целей» обучающиеся имели стабильно высокие результаты (выше выборки стандартизации) за все четыре года исследования.

Так как анализ групп УУД в данном случае не позволил выявить проблемные точки в достижении метапредметных результатов, то целесообразно рассмотреть конкретные умения, уровень достижения которых ниже выборки стандартизации. Используемая методика позволяет получить такую информацию из отчета «Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов по отдельным заданиям».

Анализ содержания этой аналитической информации позволил выделить следующие дефициты в достижении метапредметных результатов, а как итог высокого качества гуманитарного образования (табл. 3). Таблица содержит обобщенные данные по двум классам. Включает в себя УУД, сформированные на низком уровне в 8 а и 8б одновременно.

Таблица 3

УУД по которым выявлен низкий уровень сформированности в ходе диагностики метапредметных результатов (читательской грамотности) при оценке качества гуманитарного образования в 2022 году (%)

Описание группы умений	Проверяемое умение	СТ	8а	8б

Общее понимание текста, ориентация в тексте	Давать свою трактовку используемого понятия, опираясь на содержание текста	84,4	12,5	10,2
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Приводить пример	35,2	12,5	17
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять информацию, содержащуюся в тексте	46,3	25	22
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Извлекать информацию, данную в тексте в явном виде	43,1	15	11
Использование информации из текста для различных целей	Давать содержательную интерпретацию информации, изображенной с помощью кругов Эйлера	37,8	28	13
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию, данную в описательной и графической формах	40,7	25	32

Для качественного анализа педагогической деятельности, направленной на достижение метапредметных результатов, учителя-предметники получают полные результаты диагностики для проработки проблемных зон.

Обсуждение и выводы. Оценка качества знаний по предметам гуманитарного цикла позволяет оценить достижение обучающимися планируемых результатов в конкретной предметной области. В основе внутришкольной системы оценки предметных результатов лежит принцип объективности (независимости результата от личности учителя). Разработанные оценочные процедуры предполагают уменьшение нагрузки на педагогов в вопросе проверки и анализа работ. Система управления образовательным контентом Moodle используется как электронная система оценки достижения предметных результатов. Методическая служба школы занимается созданием базы тестовых заданий по предметным областям, на основании которых формируются контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного, тематического контроля. Контрольно-измерительные материалы представляют собой контрольные и тестовые задания, входящие в состав УМК, используемых для реализации образовательной программы.

Внутришкольная система оценки метапредметных результатов на уровне ООО основана на комплексе диагностик, разработанном ведущими специалистами в области педагогических измерений под руководством Г.С. Ковалёвой. Методика автоматизирована авторским коллективом сотрудников ГБОУ гимназии №631 Приморского района Санкт-Петербурга. Администрация гимназии получает ощутимый эффект в вопросе автоматизации управления качеством образования. Автоматизация процесса оценки метапредметных результатов (читательской грамотности) в соответствии с ФГОС не требует значительных ресурсных затрат. Автоматическая диагностика метапредметных результатов (читательской грамотности) стала эффективным инструментом оценки качества гуманитарного образования и нашла успешное применение при реализации экспериментальной работы. Цифровизация диагностических материалов позволяет оптимизировать управленческие процессы.

Список литературы

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. *Инновационный проект Министерства Просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – №4(61). – Т. 1. – С. 13–33.*
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. *Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 34–57.*
3. *Как сделать образование двигателем социально-экономического развития: колл. монография / под ред. Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина, П.С. Сорокина. – М.: ИД ВШЭ, 2019. – 282 с.*
3. Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова Н.К. и др. *Российское школьное образование: взгляд со стороны // Вопросы образования. – 2004. – №1. – С. 157–198.*
4. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. *Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000. Часть I. Грамотность чтения. – М.: Логос, 2004. – 18 с.*
5. Морозова М.И., Штерн В.В. *Возможности развивающего обучения в решении проблемы последовательности и преемственности формирования познавательных универсальных учебных действий // XX Царскосельские чтения: Междунар. науч. конф. 20–21 апр. 2016 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 103–107.*
6. *Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И. Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 284 с.*
7. Осипова О.П., Шклярова О.А. *Подготовка менеджеров образования в условиях его цифровизации: идеи, подходы, ресурсы // Преподаватель XXI века. – 2019. – №2-1. – С. 108–124.*
8. *Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования: монография / О. Б. Даутова, А. И. Жук, А. В. Торхова, Н. А. Вершинина, М. Г. Ермолаева, Е. Ю. Игнатьева, О. Н. Крылова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – 308 с.*
9. Цукерман Г. А. *Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. – М., 2010. – 67 с.*
10. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. *Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150.*
11. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. *Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. – 2015. – № 1. – С. 284–300.*
12. *OECD (2010b) PISA-2009 Results: What Students Know and Can Do. Students Performance in Reading, Mathematics and Science.*

6. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «ГУМАНИТАРИУМ» ДЛЯ ОБНОВЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

Дидактический инструментарий расположен на портале ГуманитариУм в предметных разделах и доступен по ссылке <http://гуманитариум.рф/>

Для доступа к экспериментальной части используется общедоступный логин «student» и пароль «abcD123+».

Содержание предметных курсов портала «Гуманитариум» по состоянию на декабрь 2022 года.

Диагностические материалы

1. [Оценка условий для выбора эффективной технологии обучения](#)
2. [Оценка эффективности выбранных технологий](#)
3. [Оценка метапредметных результатов - 5, 6, 7, 8](#)
4. [Оценка метапредметных результатов - 9](#)
5. [Оценка метапредметных результатов - 10, 11](#)
6. [Оценка предметных результатов: обществознание](#)
7. [Оценка предметных результатов: английский язык](#)
8. [Личностные результаты](#)

Английский язык

5 класс

[Starlight 5 - Module 5](#)

[Starlight 5 - Module 4](#)

6 класс

[Recipes](#)

[On holiday](#)

[Historical figures](#)

[Helping hands](#)

[Helping hands](#)

[On holiday](#)

[Ecology](#)

8 класс

[Starlight 8 - Module 5. Module 6.](#)

10 класс

[Environment protection](#)

[Professions](#)

[Food and Health](#)

Обществознание

7 класс

[Экономика](#)

8 класс

[Сфера духовной культуры](#)

11 класс

[Раздел: Экономика](#)

[История](#)

[История 6](#)

[История 7](#)

[История 8](#)

[История 9](#)

[История 10](#)

[История 11](#)

[Литература](#)

[Литература 5](#)

[Литература 6](#)

[Литература 7](#)

[Литература 8](#)

[Литература 9](#)

[Литература 10](#)

[Литература 11](#)

[Русский язык](#)

[6 класс](#)

[Технологии](#)

[Технология формирующего оценивания](#)

[Корпоративное обучение](#)

[Обучение педагогов 500](#)

[Обучение сотрудников](#)

[Повышение квалификации](#)

С целью методического обеспечения использования материалов портала «ГумаитариУм» членами опытно-экспериментальных групп разработаны технологические карты уроков. Технологическая карта с точки зрения реализации эксперимента является пошаговым алгоритмом, следуя которому можно успешно повторить опыт преподавания гуманитарных предметов:

Приложение 1. Технологическая карта урока по литературе в 9 классе.

Автор- составитель: Королькова Н.И., учитель русского языка и литературы ГБОУ школа №500 Пушкинского района Санкт- Петербурга.

Приложение 2. Технологическая карта урока по обществознанию в 8 классе.

Автор: Саттарова Л. Н., учитель обществознания ГБОУ гимназии №631 Приморского района Санкт-Петербурга.

Приложение 3. Технологическая карта урока по английскому языку в 6 классе

Учитель Чучалина Н.В., ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.


Приложение 1.

Технологическая карта урока по литературе в 9 классе.

Автор- составитель: Королькова Н.И., учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт- Петербурга.

Технология продуктивного чтения.

Тема	В.А. Жуковский. Элегия «Море»
Цель	Познакомить со своеобразным художественным миром В.А.Жуковского, расширить представления обучающихся о специфике русского романтизме, о жанре элегия; развивать умение проникать в мир чувств лирического героя, совершенствовать навыки выразительного чтения и анализа лирического произведения; способствовать формированию собственного взгляда на поэзию и конкретный поэтический текст.
Планируемый результат	Предметные: осознание значимости изучения литературы для познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и природы. Метапредметные: развивать умения выбирать основания и критерии для классификации, строить логические рассуждения, развивать навыки аргументированной монологической и диалогической речи, осуществлять отбор языкового материала, составлять таблицы для решения учебных задач. Личностные: воспитание уважения к человеческой личности, формировать гуманистическое мировоззрение, воспитание уважения к Отечеству, деятелям русской культуры; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
Тип урока	Изучение нового материала
Основные понятия*	Элегия, лирический герой, аллитерация, метафора, рефрен, эпитет, олицетворение, риторический вопрос


Этапы урока, цель и время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы работы	Образовательные результаты	Методическое обеспечение на портале ГУМАНИТАРИУМ.РФ
1.Подготовительный этап	Море...Сколько разных эмоций оно вызывает. Запишите на рабочем листе свои ассоциации к этому слову. Дома вы должны были подобрать фотографии или художественные репродукции на тему «Море». Давайте их рассмотрим: какое море изображено на них? Допишите свои ассоциации.	Записывают ассоциации к слову «море». Произносят по одному слову (по цепочке). Рассматривают иллюстрации, заранее подготовленные дома. Выявляют свои ощущения.	индивидуально	Уметь прислушиваться к своим чувствам, мыслям, ассоциациям	Рабочий лист 



2. Знакомство с жанром элегия. Теория литературы	Тема нашего урока: элегия «Море» В.А. Жуковского. Элегия – один из ведущих жанров русской романтической поэзии. Познакомимся с определением этого жанра. В чем особенность жанра элегия?	Читают определение жанра элегия (теория литературы). Отмечают характерные особенности этого жанра.	Работа в паре	Знать и понимать значение термина «элегия», особенности жанра.	Карточка №1 «Теория литературы» 
3. Историческая основа создания элегии	Перед тем как прочитать произведение, мы должны ответить на вопросы. - Какое место занимает эта элегия в творчестве В.А. Жуковского? - В какой период жизни она была создана? На эти вопросы нам поможет ответить карточка №2 «Историческая справка».	Читают карточку №2 «Историческая справка». Отвечают на поставленные учителем вопросы.	Работа в паре	Знать биографические факты, послужившие к созданию произведения.	Карточка №2 «Историческая справка» 
4. Работа с текстом. Первичное чтение.	1) Обратимся к тексту. Чтение элегии. Какая картина предстаёт перед читателем в самом начале элегии? Безмолвное море, лазурное море, Стою очарован над бездной твоей. (море и человек – лирический герой). 2) Что значит в литературе «лирический герой? Что вы можете сказать об этом человеке? (лирический герой находится на берегу моря, и всё, что происходит с морем, находит отражение и в душе лирического героя.) Описание природы помогают понять переживания человека. 3) Прочитайте еще раз элегию и подумайте, на какие смысловые части	Выразительно читают лирическое произведение. Анализируют ощущения от первичного чтения. Обращаются к теории литературы, выясняют определение «лирический герой». Аналитическое чтение: выявляют смысловые части элегии, записывают название частей. Выявляют настроение, подбирают цветочные прилагательные, передающие настроение, делают выводы.	Индивидуальная фронтальная	Выявление первых читательских впечатлений. Знать теорию литературы: лирический герой. Уметь анализировать лирическое произведение. Уметь чувствовать настроение произведения, замечать изменения настроения. Развивать внимательное отношение к слову.	Текст элегии «Море» В.А. Жуковского Карточка №2 «Теория литературы» Рабочий лист 

	<p>можно её разделить? Запишите на рабочем листе название частей.</p> <p>4) Обратим внимание на настроение. Одинаково ли оно?</p> <p>Попробуйте с помощью красок передать настроение произведения.</p> <p>А) настроение спокойное, умиротворённое (в ясную погоду) - голубой, лазурный, светлые тона;</p> <p>Б) настроение тревожное (в непогоду) - темно-серый, свинцовый, черный, темно-синий.</p>				
<p>5.Работа с текстом (таблица №1: образы моря и неба)</p>	<p>А) Прочитайте описание моря в ясную погоду и выпишите ключевые слова или словосочетания.</p> <p>Безмолвное, лазурное, бездна, живо, дышишь смятенной любовью, тревожную думой наполнено ты, тайна, необъятное лоно, напряженная грудь, чисто, вечерним и утренним светом горишь, ласкаешь его облака золотые, радостно блещешь звездами его</p> <p>Б) Найдите и выпишите, как меняется море в бурю. Прочитайте, как поэт обращается к морю, каким его изображает.</p> <p>Поэт говорит, что «море живо», «ты дышишь», «смятенной любовью, тревожную думой наполнено ты».</p> <p>Поэт обращается к морю как к живому существу.</p> <p>Как называется такой художественный приём? (олицетворение)</p>	<p>Выразительно читают.</p> <p>Аналитическое чтение: отбирают языковой материал. Заполняют таблицу №1.</p> <p>Подтверждают свои выводы текстом</p> <p>Соотносят собственное мнение и с авторской позицией.</p> <p>Учатся работать в паре, формулировать собственное речевое высказывание, слушать мнение другого ученика.</p> <p>Сравнивают</p> <p>Проверяют собственную деятельность.</p> <p>Анализируют собственную деятельность, вносят коррекцию в собственную работу, дополняют</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Уметь постигать содержание текста на разных уровнях (репродуктивном, аналитическом); с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Уметь анализировать лирическое произведение, отбирать языковой материал, исходя из учебной задачи.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; делать выводы; овладение</p>	<p>Текст элегии «Море» В.А Жуковского</p> <p>Рабочий лист</p> <p>Карточка «Теория литературы»</p> 

	<p>В чём особенность данного приёма? Как передаётся тревожное настроение? Обратите внимание на звуковой строй стиха: Ты бьёшься, ты воешь, ты волны подъемлешь, Ты рвёшь и терзаешь враждебную мглу... Какие согласные звуки повторяются? (ш, р) Что создаётся благодаря этому повтору согласных? Что может услышать читатель? (перекличка согласных р и ш создаёт ощущение шипения волн, кипящей, бурлящей стихии, ощущение шума, грохота, тревоги.) Посмотрим в карточку «Теория литературы» и вспомним, как называется такой приём(аллитерация). В) Каким показано море после бури? Запишите в таблицу. «полное прошлой тревоги», «вздыхаешь испуганно волны», «обманчив твоей неподвижности вид: В бездне покойной скрываешь смятенье, небом любуясь, дрожишь за него »</p> <p>А теперь обратим внимание на описание неба. Прочитайте и выпишите. Далёкое Светлое</p>			<p>логическими действиями сравнения, обобщения; активность в решении творческой задачи.</p> <p>Владеть терминами: эпитеты, олицетворение, аллитерация, метафора (теория литературы)</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Чистое Светозарная лазурь</p> <p>Небо соединяется с морем, на линии горизонта они объединяются и становятся родственными, тянутся друг к другу. Поэт уделяет внимание двум прекрасным образам. Он считает небо совершенно свободным, не зависящим ни от чего и ни от кого. А вот море вынуждено находится в рамках земной неволи и зависеть от такого безграничного неба</p>				
6.Работа с символами	<p>Подумаем над символами элегии. Обсудите в паре. Небо- Море- Буря-</p> <p>Небо- символ покоя и безмятежности. Море- символ человеческой жизни, человеческой души, которая стремится достичь идеала , символ неволи и тоски. Буря- жизненные испытания, тревоги, обстоятельства, над которыми человек не властен.</p>	<p>Учатся работать в паре, формулировать собственное речевое высказывание, слушать мнение другого ученика, строить диалог</p>	Работа в паре	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; конструировать монологическое и диалогическое высказывание; умение выражать своё отношение к событиям</p>	

<p>7.Работа с таблицей №1: образ лирического героя</p>	<p>Море прекрасно, но что волнует лирического героя? Найдите и выпишите слова и словосочетания, передающие состояние лирического героя. Стою очарован Открой мне глубокую тайну свою Найдите психологические и эмоционально- оценочные эпитеты, характеризующие не столько море, сколько лирического героя, его чистую душу. Запишите в таблицу. Сладостный Светлое Радостный Эти эпитеты характеризуют душевное состояние лирического героя. Борьбой каких начал определяется содержание элегии? И в природе, и в душе лирического героя? Движение- покой Морская бездна- небесная бездна Радость- тревога Как это противоречие выражено в лексике? Запишите в таблицу. Очарован, радостно- бьешься, воешь Любуясь, ласкаешь- рвёшь, терзаешь Блещешь, льёшься-дрожишь, вздыхаешь Любовь, жизнь- неволя, бездна Облака золотые- темные тучи, враждебная мгла, тревога, смятенье.</p>	<p>Выразительно читают. Аналитическое чтение: отбирают языковой материал. Заполняют таблицу №1. Сравнивают Проверяют Анализируют собственную деятельность, вносят коррекцию в собственную работу, дополняют.</p>	<p>Индивидуальная фронтальная</p>	<p>Уметь выразительно читать художественный текст. Поиск и выделение необходимой информации; умение извлекать и интерпретировать текстовую информацию.</p>	<p>Рабочий лист (таблица №1)</p> 
--	---	---	-----------------------------------	---	--

8. Работа с таблицей №2	Проверим, как вы хорошо запомнили теорию литературы. Перед вами таблица №2 «Изобразительно-выразительные средства языка» Приведите по 1 примеру.	Анализируют художественный текст, отбирают языковой материал, заполняют таблицу №2. Проверяют Корректируют собственную деятельность.	Работа в паре	Поиск и выделение необходимой информации. Уметь применить на практике теоретические знания.	Рабочий лист (таблица №2) 
9. Выводы	Итак, о чем же элегия «Море»? Как вы поняли её смысл? Лирический герой приходит к мысли о сходстве земной жизни и жизни морской стихии. Море долго волнуется после бури, так и человек не сразу забывает о пережитом несчастье. Смысл существования моря- недостижимое небо. А человек? Невозможность счастья, вечная тоска по гармонии.	Размышляют, делают выводы. Отвечают на вопросы.	фронтальная	Учатся систематизировать знания, строить собственное устное речевое высказывание.	
10. Письменная интерпретация элегии.	Итак, сейчас на рабочем листе напишите, о чём заставляет задуматься произведение, какие мысли и чувства вызвало у вас (не менее 25 предложений)	Письменно отвечают на вопросы, включая элементы анализ лирического произведения.	индивидуальная	Систематизировать знания, создание письменного высказывания и его представление.	Рабочий лист 
11. Домашнее задание	Выучить элегию «Море» наизусть.				

Приложение 2.

Технологическая карта урока по обществознанию в 8 классе.


Тема	Образование
Цель	Раскрыть значимость образования как социального института в условиях информационного общества
Планируемый результат	Предметные: раскрыть понятие образование, функции и тенденции современного образования; систематизировать знания о структуре российского образования; пояснить смысл конституционного права на образование и обязанности получить образование. Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников по заданной теме; перевод информации из одной знаковой системы в другую; умение подкреплять изученных положений конкретными примерами. Личностные: воспитание учащихся в духе заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
Тип урока	комбинированный
Основные понятия*	Образование, непрерывное образование, тенденции современного образования, право на образование, обязанность получить образование

Этапы урока, цель и время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы работы	Образовательные результаты	Методическое обеспечение на портале ГУМАНИТАРИУМ.РФ
Организационный этап.	Учитель приветствует учащихся, просит подготовиться к уроку.	Учащиеся входят в класс, готовятся к уроку: достают тетради, учебники и письменные принадлежности.			
Проверка знаний.	Учитель: «Сегодня у нас с вами запланирован тест по предыдущей теме урока. Перед тем как начнем писать тест, скажите, пожалуйста, если ли у кого-нибудь вопросы?» После того, как учитель и ученики ответили на все вопросы, учитель говорит, что нужно зайти на сайт и пройти тест.	Учащиеся могут задавать вопросы по ранее изученной теме. Учитель предлагает другим учащимся на эти вопросы ответить.	беседа	Предметные: учащиеся должны знать понятие мораль, отличительные черты морали как одного из видов социальных норм, основные категории морали. Метапредметные: умение анализировать свои знания, выявлять проблемные зоны, задавать вопросы.	Тест «Образование». http://experiment.ru.swtest.ru/mod/quiz/view.php?id=680 
Целеполагание.	Учитель: «Сегодня мы с вами будем	Учащиеся определяют тему	беседа	Метапредметные: умение сознательно	Иллюстрация http://experiment.ru.swtest.ru/mod/page/view.php?id=730

	изучать новую тему. Давайте, глядя на экран, попробуем определить тему урока и вопросы, которые мы будем изучать». На экране появляется изображение. Учитель записывает вопросы на доске.	урока и вопросы, которые будут изучены на уроке, а также объясняют, почему важно изучать эту тему.		организовывать свою познавательную деятельность.	
Формирование новых знаний	Учитель: «Термин «образование» мы с вами неоднократно использовали на уроках истории и обществознания. Давайте подумаем, что он означает, какой смысл вкладывают в него обществоведы». Запишем его в тетрадь. Учитель обращает внимание, что термин «образование» может иметь и другой смысл.	Учащиеся предлагают свои варианты ответа. В случае, если ответ будет дан нечеткий, учитель предлагает посмотреть термин в словаре. Учащиеся записывают термин в тетрадь.	Беседа, работа с словарем	Предметные: учащиеся узнают понятие образование	Схема «Понятие образование» http://experiment.ru.swtest.ru/mod/page/view.php?id=728 
	Учитель: «Давайте рассмотрим структуру российского образования. Для этого используем учебник стр. 67-69 и заполним таблицу. Учитель обращает внимание учащихся на	Учащиеся работают с учебником и заполняют таблицу. После совместно с учителем проверяют результаты работы.	Работа с иллюстрациями в учебнике и текстом учебника	Предметные: учащиеся узнают о видах и уровнях образования в РФ. Метапредметные: поиск и извлечение информации по заданной теме из различных источников; перевод информации из	Таблица «Структура российского образования». Материалы для учителя п. 1 http://experiment.ru.swtest.ru/mod/page/view.php?id=732 

	последовательность этапов получения основного общего и профессионального образования. Учитель выводит на экран таблицу с ответами.			одной знаковой системы в другую (иллюстрации и текст в таблицу).	
Проверка	Учитель предлагает учащимся закрепить знания и выводит на экран задания.	Учащиеся решают задания	Выполнение тестовых заданий по типу ОГЭ	Метапредметные: подкрепление изученных положений конкретными примерами.	Материалы для учителя п.2 http://experiment.ru.swtest.ru/mod/page/view.php?id=732 
Формирование новых знаний	Учитель: «Давайте теперь подумаем, какие функции выполняет образование в современном мире?» Учитель обращает внимание, что есть еще одна функция образования - «политико-идеологическая». Объясняет, почему важно в современном мире воспитывать детей в уважении к Отечеству, необходимости	Учащиеся должны назвать функции: социальная, профессиональная, культурная. Свои ответы они должны пояснить и подтвердить примерами.	Беседа	Предметные: учащиеся знакомятся с функциями образования; понятием непрерывное образование и его функциями. Метапредметные: следование этическим нормам, правилам ведения диалога; подкрепление изученных положений конкретными примерами. Личностные: воспитание	Материалы для учителя п.3 http://experiment.ru.swtest.ru/mod/page/view.php?id=732 

	<p>гражданского мира и согласия, отношении к человеку как высшей ценности.</p> <p>Учитель: «Как вы думаете сколько нужно учиться в современном мире и почему?»»</p>	<p>Учащиеся записывают функции образования в тетрадь.</p> <p>Учащиеся должны прийти к выводу, что в современном мире человек должен учиться всю жизнь, приводят примеры и аргументы. Позже записывают понятие «непрерывное образование» и его функции. Также они должны прийти к выводу, что от их личных успехов зависит процветание и благосостояние нашего государства.</p>	<p>Элементы дискуссии</p>	<p>учащихся в духе заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>Материалы для учителя п. 4 http://experiment.ru.swtest.ru/mod/page/view.php?id=732</p> 
	<p>Учитель: «Повышение качества образования – одна из ключевых задач нашего государства. Давайте рассмотрим, как эти задачи реализуются. Обратимся к главному закону нашего государства». Учитель: «Почему в РФ образование не</p>	<p>Учащиеся читают и анализируют текст Конституции РФ ст. 43 (на экране или в Интернете), после этого обсуждают принципы российского образования. Учащиеся должны прийти к выводам, что в РФ образование общедоступно,</p>	<p>Работа с источником, элементы дискуссии</p>	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с принципами российского образования; изучают ст. 43 Конституции РФ; тенденции современного образования. Метапредметные: следование этическим нормам,</p>	<p>Материалы для учителя п.5 http://experiment.ru.swtest.ru/mod/page/view.php?id=732</p> 


	<p>только право, но и обязанность?»</p> <p>Учитель: «В РФ стремятся к тому, чтобы образование соответствовало мировым стандартам, поэтому следуют тенденциям в образовании во всем мире. Давайте найдем тенденции в образовании, рассмотрим их и проиллюстрируем примерами. Свои размышления запишем в таблицу».</p>	<p>бесплатно и обязательно. И объяснить важность этих принципов, как для самих учащихся, так и для общества, и государства. Учащиеся записывают принципы образования в РФ. Учащиеся находят тенденции образования в Интернете, обсуждают их и после заполняют таблицу.</p>	<p>Поиск информации в Интернете</p>	<p>правилам ведения диалога; подкрепление изученных положений конкретными примерами; перевод информации из одной знаковой системы в другую. Личностные: воспитание учащихся в духе заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>Материалы для учителя п. 6 Таблица «Тенденции современного образования». http://experiment.ru.swtest.ru/mod/page/view.php?id=731</p> 
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.</p>	<p>Учитель записывает домашнее задание на доске: параграф 8, проверочной работе. По желанию учащимся можно предложить выполнить задание 5 «В классе и дома» стр. 72.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневник</p>		<p>Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.</p>	



Приложение 3.





Технологическая карта урока по английскому языку в 6 классе


Учитель Чучалина Н.В., ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Тема	«On holiday»
Цель	Развитие коммуникативных навыков по теме «На отдыхе» посредством заданий разного типа.
Планируемый результат	<p>Предметные: научиться применять лексический материал по теме «On holiday» посредством всех видов речевой деятельности;</p> <p>Метапредметные: развивать навыки поискового чтения и навыки работы с текстом; развивать умение работать в команде для достижения общей цели, распределять роли; развивать умение обобщать, анализировать и критически оценивать информацию; формировать и развивать навыки ораторского мастерства, умения выступать перед аудиторией; развивать умения правильно распределять и использовать свое время.</p> <p>Личностные: способствовать развитию навыков культуры общения; воспитывать уважение к точке зрения собеседника.</p>
Тип урока	комбинированный

Этапы урока, цель и время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы работы	Образовательные результаты	Методическое обеспечение на портале ГУМАНИТАРИУМ.РФ
1.Организационный. Определение темы урока.	Предлагает уч-ся прочитать предложения на слайдах и назвать страну, которую они характеризуют. Предлагает уч-ся посмотреть на карту и сказать, что в ней необычного. (см. Презентацию)	Отвечают на вопросы, выдвигают свои версии названия страны, о которой идет речь и формулируют тему урока.	Фронтальная	Развитие логического мышления	http://experiment.ru.swtest.ru/mod/ur/view.php?id=1011 

2. Целеполагание, планирование	1.Предлагает определить свою индивидуальную цель урока, имеющую личностно-значимый характер. 2.Предлагает план урока. 3.Предлагает определить наиболее значимые задания из плана урока. (см. Презентацию)	1.Знакомятся с целями урока и выбирают значимые для себя цели урока и комментируют свой выбор. 2.Знакомятся с планом урока. 3.Определяют наиболее значимые задания из плана урока.	Фронтальная Индивидуальная	Проектирование учащимися своей деятельности на уроке.	
3. Актуализация знаний. Взаимопомощь, самоконтроль.	1.Предлагает посмотреть видео об Австралии и заполнить пропуски в предложениях. Взаимопроверка. Самопроверка. 2.Предлагает составить вопрос из данных слов и задать его партнеру, ответить развернуто на вопрос. (см. Презентацию)	1.Выполняют задание, сравнивают ответы с партнером, осуществляют самопроверку. 2. Разыгрывают маленькие диалоги.	Индивидуальная Парная Парная	Актуализация лексики по теме. Развитие навыков аудирования, навыков критического мышления посредством построения аргументированного ответа, коммуникативных навыков.	https://disk.yandex.ru/d/-peIqnIswIP-DA?uid=707759784  http://experiment.ru.swtest.ru/mod/resource/view.php?id=1008 
4. Познавательная деятельность. Чтение текста, работа с текстом.	1. Предлагает разделить на группы согласно предпочтению, прочитать текст о выбранном виде отдыха и заполнить таблицу. 2. Предлагает представить рекламу отдыха, о котором читали в тексте.	1. Читают и заполняют таблицу по тексту.	Групповая	Приращение знаний по теме. Развитие навыков поискового чтения, метапредметных умений работы с текстом, навыков говорения, навыков аудирования.	http://experiment.ru.swtest.ru/pluginfile.php/1972/mod_resource/content/1/Texts.pdf

	<p>Просит группы продолжать заполнять таблицу, используя прослушанную информацию.</p>	<p>2. Представляют рекламу и заполняют таблицу. Если не находят необходимой информации в рекламе, задают вопросы.</p>			  http://experiment.ru.swtest.ru/mod/resource/view.php?id=1012 
<p>5. Применение полученных знаний</p>	<p>1.Предлагает учащимся создать постер, используя картинки и информацию об отдыхе, и рассказать о выбранном виде отдыха, используя постер. 2. Предлагает проголосовать за лучший вид отдыха в Австралии, опираясь на данные таблицы.</p>	<p>1.Выполняют задание и продолжают заполнять таблицу, отбирая необходимую информацию. 2.Голосуют, выбирая самый популярный и самый непопулярный вид отдыха. Обсуждают выбор.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Присвоение знаний. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков критического мышления посредством построения аргументированного высказывания.</p>	<p>http://experiment.ru.swtest.ru/mod/resource/view.php?id=1013</p> 

6. Рефлексия	1. Дает установку на самоанализ и подведение итогов. 2. Слушает самоанализ учащихся, совместно с ними определяет, насколько они реализовали задачи урока.	1. Оценивают свою работу на уроке согласно критериям. 2. Выражают своё мнение о личностной значимости урока.	Фронтальная	Осмысление итогов урока, выявление личностного смысла урока.	http://experiment.ru.swtest.ru/pluginfile.php/1976/mod_resource/content/1/Evaluation.pdf 
7. Домашнее задание	Даёт задание на выбор: 1. ответить на письмо сверстника; 2. представить рекламу любимого вида отдыха.	Записывают задание	Индивидуальная	Создание продукта (письмо или реклама)	