«УТВЕРЖДАЮ»

_____

«____» _____ 2013 г.

Председатель
Комитета по образованию

Ж. В. Воробьева

«СОГЛАСОВАНО»

_____

«____» _____ 2013 г.

Председатель Совета
по образовательной политике
при Комитете по
образованию

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества»

Санкт-Петербург
2013 г.

I. Краткая аннотация ОЭР

Потребности и законодательная основа.

Оценка качества образования всегда была одной из ключевых проблем педагогики, так как образовательные результаты сложно поддаются измерению. В соответствии с Законом об образовании (Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **качеством образования** является «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Постепенное вхождение России в международную систему оценки качества образования (http://www.centeroko.ru/public.htm), создание региональных центров оценки качества образования, изменение системы аккредитации образовательных учреждений, введение ЕГЭ и ГИА как способов внешней экспертной оценки создали почву для разработки систем мониторинга качества образования как на федеральном, региональном уровнях, так и в образовательных учреждениях.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности **качественного образования**, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина: в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская Школа 2020» определено **«понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования»**.

Главная стратегическая цель развития качества образования в Петербургской Школе выражена в следующих задачах:

- Обеспечить внедрение практики и стандартов международных тестирований в образовательное пространство Санкт-Петербурга и регулярное проведение процедур сопоставительных исследований на всех ступенях образования.
- Внедрить критерии оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания.
- Учитывать критерий динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов в Школе.

В настоящее время становится все более актуальным вопрос о системном подходе к оценке качества образования. Эта проблема всегда была очень сложной, так как существующие формализованные и неформализованные процедуры не дают полного и адекватного представления о качестве образования, обеспечиваемого отдельными образовательными учреждениями. Это самая сложная часть педагогической деятельности, хотя сегодня не существует школы, которая не занималась бы поиском решения. Тем не менее, многие образовательные учреждения в своем понимании оценки качества образования находятся на уровне 50 – 70 годов прошлого века, когда главным инструментом было определение среднего уровня обученности и количества учащихся, успевающих на «5» и «4». Суть проблемы заключается в том, что необходима разработка удобного и валидного инструментария, который поможет учителю быть объективным при формализованной оценке достижения предметных результатов учащимися в соответствии с требованиями новых ФГОС. С другой стороны, оценка качества образования сегодня требует обращения к неформализованным процедурам: портфолио, олимпиадному движению, дистанционному обучению, электронным средствам контроля и обработки

информации, новым технологиям, например, технологиям формирующего оценивания. Качество образования связано и с пониманием самим учеником особенностей своей учебной деятельности, с созданием условий для появления надпредметных результатов обучения (самооценка, самоанализ), личностно-ориентированных результатов обучения. Подобные исследования более года проводятся в нашей гимназии и уже получены интересные результаты.

Возможности гимназии.

В ГБОУ гимназии № 631 в 2010 г. была разработана инновационная программа «Мониторинг качества образования», в основу которой была заложена идея комплексного решения проблемы оценки качества по мере перехода на новые ФГОС – от начальной школы к основной и старшей, в разработке не абстрактных рекомендаций, а вполне конкретных предметных инструментов, апробированных и готовых к тиражированию.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней гармонично сочетаются и использованы формализованные (тесты, кодификаторы) и неформализованные подходы к оценке результатов образовательной деятельности, которая осуществляется в процессе организации различных видов образовательной деятельности и соответствует основным требованиям, определяемыми ФГОС и стратегическими документами в сфере образования. В программе отражен как уже накопленный ОУ опыт работы в рамках компетентностного подхода к оценке результатов образовательной деятельности, так и продукты экспериментальной деятельности ОУ, основанные на сотрудничестве с научными учреждениями и системе повышения квалификации учителей ОУ. В рамках программы предполагается выстроить систему, охватывающую все ступени школьного образования: от начальных до старших классов.

Глоссарий

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования - (лат. *monitor* – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. *monitoring* – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы качества образования.

Электронный мониторинг осуществляется на основании электронных ресурсов и устройств, использования электронных носителей информации и новых информационных и телекоммуникационных технологий. В процессе электронного мониторинга используются интерактивные электронные средства доставки информации.

Технологии мониторинга качества образования: алгоритм действий представителей органов исполнительной власти, муниципальной власти, администрации школы, педагогов, родителей, обучающихся, зафиксированный в локальных нормативных актах образовательного учреждения; направленный на измерение соответствия цели, содержания, процедуры, результатов образовательного процесса нормативно-правовым актам; обеспечивающий прогнозирование рисков в деятельности образовательного учреждения и формирования путей их нейтрализации.

Неформальные процедуры оценки качества – процедуры, которые не основаны на определении баллов и тестировании. К неформальным процедурам относят портфолио, результаты участия в олимпиадах, проектах, частично – в дистанционном обучении, с возможным использованием электронных средств контроля и обработки информации, новых технологий (формирующего оценивания), самооценку.

Состояние.

Сегодня оценка качества образования выполняет не столь статистическую функцию, сколько функцию аналитическую. На ее основе можно и нужно выявлять проблемы, которые существуют на уровне отдельного образовательного учреждения, класса, учителя, ребенка и решать их.

Существует большое количество подходов, например, формирующее оценивание, которое позволяет разработать индивидуальную систему оценки качества образования для каждого учителя и школьника (электронный ресурс: http://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/k12/assessing-projects/overview-and-benefits/formative-assessment.html) . Одним из подходов, который позволяет разработать свою систему оценки качества образования, является определение среднего уровня обученности по В.П. Симонову (Симонов В. П., Модель достоверной оценки качества обучения на инновационной основе характеристики степени обученности личности, электронный ресурс: http://www.fa-kit.ru/main_dsp.php?top_id=20188). Интересной, но эффективной только в условиях системных изменений является рейтингово-накопительная система оценивания, используемая, например, в педагогическом колледже № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга, в гимназии № 505 Красносельского района (Рейтинговая накопительная система оценки. Коллективная монография (п/р Загашева И.О., Лабинской Т.А.). СПб: ГОУСПО педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова, 2010). Разрабатываются и реализуются школьные системы мониторинга качества образования (http://festival.1september.ru/articles/510804/).

Частично инструменты для оценки качества образования представлены в системах «ПараГраф» и «Дневник.Ру».

Требования к распространению неформальных процедур оценки качества образования заложены во ФГОС нового поколения, но конкретные процедуры пока разработаны недостаточно.

Таким образом, проблема оценки качества образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга не решена полностью.

Предложение.

Будущее – за совместными школьно-вузовскими высокотехнологичными разработками систем мониторинга качества образования, которые позволят не только проверить, проанализировать, но и увидеть индивидуальный «профиль качества» для любого предмета, учителя, ученика.

Подобная система уже третий год разрабатывается и реализуется в гимназии № 631 Приморского района Санкт-Петербурга. Полностью включена в экспериментальную деятельность начальная школа, с продвижением ФГОС происходит и включение основной и старшей школы. Главным партнером гимназии является Головной центр мониторинга и сертификации Отраслевой системы НИУ ИТМО, совместно с которым осуществляются разработка и внедрение продуктов экспериментальной деятельности.

И эта деятельность приносит свои результаты – высокое качество образования, которое получают выпускники гимназии (http://school631.spb.ru/index.php?page=60).

Есть и новый ориентир – участие в проекте НИУ ИТМО«Семантическая сеть знаний».

Одним из проявлений нового подхода к оценке качества образования является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

При разработке системы мониторинга качества образования важно учитывать требования ФГОС нового поколения, в которых представлены особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов образовательной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2) способность к сотрудничеству и коммуникации;
3) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Описание неформализованных процедур для оценки достижения надпредметных (метапредметных) результатов и результатов личностного развития

Помимо привычных предметных контрольных работ необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий). Совершенно новым является диагностика результатов личностного развития, которая предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В основе проекта ОЭР «Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества» - проектирование, реализация и исследование эффективности, возможностей и рисков при осуществлении электронного мониторинга качества на базе следующих процедур:

1) портфолио;
2) проектно-исследовательской деятельности;
3) подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
4) самооценивания своей деятельности обучающимися;
5) формирующего оценивания.

Предлагается следующая стратегия деятельности гимназии в рамках ОЭР:

1. Работа с ключевыми партнерами – РЦОКО и ИТ и Головным центром мониторинга и сертификации Отраслевой системы НИУ ИТМО. Эти организации рассматриваются как ведущие партнеры проекта ОЭР, так как именно в сотрудничестве с ними предполагается создание основного продукта, соотнесение его с уже разработанными и внедренными в практику образовательной деятельности в пространстве Санкт-Петербурга и российского

образования, получение экспертных оценок.
2. В случае создания продукта, рекомендованного для диссеминации в образовательных учреждениях, включение в систему апробирования ИМЦ Приморского района и школ Приморского района.
3. При наличии положительных отзывов и создании системы реализации неформальных процедур оценки качества образования на основе электронного мониторинга и возможности включения в Региональную систему оценки качества образования, диссеминация опыта в системе образования Санкт-Петербурга и выход на российское образовательное пространство.

II. Цели ОЭР

Разработка, реализация и исследование эффективности модели деятельности образовательного учреждения с использованием неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества.

III. Задачи ОЭР

1) Проектирование и реализация организационной модели обучения учащихся на ступени начального (1 – 4 класс), основного общего (5 – 9 класс) и полного общего образования (10 – 11 класс) на основе использования неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества и корпоративного повышения квалификации учителей на основе освоения и применения неформальных процедур оценки качества образования (портфолио, проектно-исследовательской деятельности, подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней, самооценивания своей деятельности обучающимися, формирующего оценивания).
2) Разработка проектов нормативных и локальных документов для организации неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества.
3) Разработка и апробирование учебных курсов с использованием неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества.
4) Создание методических разработок уроков/занятий с использованием неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества. Разработка и реализация программ повышения квалификации всех сотрудников гимназии для обеспечения их эффективного участия в выполнении программы ОЭР.
5) Разработка материалов по психолого-педагогическому, юридическому сопровождению неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества.
6) Разработка диагностических материалов по оценке результатов обучения с использованием неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества.

Гипотеза исследования: применение неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества позволит сделать образовательный процесс более эффективным, повысить качество образовательных результатов, индивидуализацию и адресность образования, будет способствовать раскрытию личностного потенциала обучающихся и личностного и профессионального потенциала обучающих в образовательной среде, выполнению требований ФГОС.

Для проверки гипотезы исследования предполагается как создание системы неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества. Предполагается использовать метод аналогового анализа, проектирования, моделирования, пакет диагностических методик.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Организационно-диагностический	1. Оценка ресурсной базы и возможностей гимназии(SWOT-анализ), дополнительное материально-техническое и программное обеспечение. 2. Составление плана-графика мероприятий. 3. Разработка проекта сетевого взаимодействия и заключение договоров с партнерами. 4. Разработка проектов нормативных документов и локальных актов. 5. Выбор объектов исследования (ступень образования, рабочие программы по учебным предметам и т.д.) 6. Изучение отечественного и зарубежного опыта, проведение аналогового анализа. 7.Разработка организационной модели деятельности гимназии с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества (портфолио, проектно-исследовательской деятельности, подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней, самооценивания своей деятельности обучающимися, формирующего оценивания)	1. Создание рабочей группы ОЭР. 2. Проектирование основных направлений ОЭР и их научное обоснование. 3. Поиск ресурсов, партнеров, заключение договоров, анализ возможностей. 4. Обсуждение проекта ОЭР с участниками (обучающимися, родителями, учителями, партнерами). 5. Ознакомительные мероприятия для определения возможностей и потребностей участников. 6. Детальная проработка проекта ОЭР, составление перечня основных мероприятий, плана, Положения о службе сопровождения, графика реализации мероприятий. 7. Проведение педагогического совета и системы семинаров по использованию неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества	Материалы диагностики ресурсной основы ОЭР и возможных проблем, возникающих при использовании дистанционных образовательных технологий. Основные документы проекта. Расширение ресурсной базы ОЭР за счет сетевого взаимодействия.	1. SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР. 2. План-график мероприятий. 3. Проект сетевого взаимодействия, договоры с партнерами. 4. Положение о службе сопровождения ОЭР. 5. Протокол заседания педагогического совета. 6. Материалы семинаров. 7. Организационная модель деятельности гимназии с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества	Январь 2014 г. – декабрь 2014 г.

2. Организационно-преобразующий	1. Разработка нормативно-правовой основы ОЭР. 2. Разработка системы неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества 3. Разработка программ повышения квалификации неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества 4. Разработка основных программ неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества 5. Включение в Региональную систему оценки качества образования модели неформальной оценки качества. Описание роли и места предлагаемых процедур в РСОКО, их корреляция с результатами стандартных процедур РСОКО.	1. Разработка нормативно-правовой основы реализации исследования. 2. Разработка системы мониторинга и диагностики и ее апробация на констатирующем этапе эксперимента. 3. Повышение квалификации педагогических работников с участием приглашенных преподавателей. 4. Проведение конференций (в т.ч. телеконференций и вебинаров) по проблемам неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества, в т.ч., с основными партнерами, РЦОКО и ИТ и Головным центром мониторинга и сертификации Отраслевой системы НИУИТМО. 5. Разработка и реализация неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества	Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии. Повышение качества инфраструктуры ОУ. Система мониторинга и диагностики эффективности неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества. Программы внутришкольного повышения квалификации для решения проблем профессиональных затруднений педагогов. Программы и описания неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества	1. Локальные акты ОУ. 2. Описание системы неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества 3. Программы повышения квалификации. 4. Материалы конференции. 5. Материалы Региональной системы оценки качества образования, описания роли и места предлагаемых процедур в РСОКО, их корреляция с результатами стандартных процедур РСОКО.	Январь 2015 г. – декабрь 2015 г.

3. Итогово-аналитический	1. Реализация неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества 2. Обработка предварительных результатов ОЭР. 3. Подтверждение или опровержение эффективности использования неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества в ходе ОЭР. 4. Сбор и интерпретация полученных данных. 5. Планирование дальнейшего исследования.	1. Реализация основных мероприятий ОЭР. (За счет бюджетных средств и средств внебюджетного финансирования). 2. Подготовка промежуточных отчетов. 3. Реализация повышения квалификации педагогических и непедагогических сотрудников ОУ. 4. Разработка основных продуктов экспериментальной деятельности. (За счет бюджетных средств и средств внебюджетного финансирования). 5. Проведение семинаров, конференций и вебинаров. 6. Проведение SWOT-анализа дальнейшего развития проекта ОЭР. 7. Проведение итоговой конференции.	Итоговый отчет. Подготовка конечных продуктов исследования (программ, проектов нормативных документов, пакета локальных актов, сборников методических рекомендаций по реализации программ). Методические разработки уроков/занятий с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества Диагностические материалы по оценке результатов обучения с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества и удовлетворенности участников образовательного процесса. Перспективный план и SWOT-анализ дальнейшего развития проекта. Публикации участников ОЭР.	1. Промежуточные отчеты о реализации исследования. 2.Методические рекомендации для учителей, книги для учащихся, проекты, выполненные учащимися, диагностические сборники и т.д. 3. Обобщение результатов итоговых мониторинговых исследований и диагностики. 4. Внешняя экспертная оценка со стороны Региональной системы оценки качества образования.	Январь 2016 г. – декабрь 2016 г.

V. Конечные продукты ОЭР:

1. Модель организации неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества на основе портфолио, проектно-исследовательской деятельности, подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней, самооценивания своей деятельности обучающимися, формирующего оценивания.

2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества на основе портфолио, проектно-исследовательской деятельности, подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней, самооценивания своей деятельности обучающимися, формирующего оценивания.

3. Методические материалы для организации неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества на основе портфолио, проектно-исследовательской деятельности, подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней, самооценивания своей деятельности обучающимися, формирующего оценивания в соответствии с предложенной моделью.

4. Включение в Региональную систему оценки качества образования модели неформальной оценки качества. Описание роли и места предлагаемых процедур в РСОКО, их корреляция с результатами стандартных процедур РСОКО.

VI. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Педагогический коллектив – это 56 специалистов. Имеют научные степени:

- доктор наук – 1
- кандидат наук – 3

Имеют квалификационные категории:

- высшую – 48 человека
- первую – 4 человека

Имеют почетные звания:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек
- Народный педагог – 1 человек
- Отличник образования – 9 человек
- Почетный работник общего образования – 10 человек
- Лауреаты конкурса «Лучших учителей России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 2 человек

Весь коллектив учителей гимназии является активным, творческим, легко обучается, внедряет новые образовательные технологии в практику, обладает огромным опытом творческой деятельности, взаимообучения, готов к участию в исследовании.

Предполагаемая рабочая группа ОЭР:

- Топунова М. К., директор.
- Николаев С.В., к.п.н., доцент НИУ ИТМО.
- Уханова О.В., руководитель МО учителей начальных классов, методист.
- Наумова О.В., учитель начальных классов.
- Парамонова Н.П., руководитель МО учителей обществознания, методист.
- Грекова Л.В., зам. директора по УВР, методист.
- Зорина Т.Е., руководитель МО учителей иностранных языков, методист.
- Баженова В.Ю., методист.

Предполагаемый научный руководитель:

Жебровская Ольга Олеговна к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития СПбГУ, специалист в области современных образовательных технологий.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

Материально-техническая база соответствует задачам организации и проведения семинаров, конференций для педагогических кадров по проблемам современных образовательных технологий и технологий оценки качества образования. Планируется использовать материально-технические возможности ИМЦ Приморского района, районного центра оценки качества образования, РЦОКОиИТ, Фонда поддержки образования, других партнеров гимназии.

Вероятно значительное изменение (улучшение) материально-технической базы гимназии в связи с новым техническим обеспечением на основе государственной субсидии (участие и победа в конкурсе на получение субсидий в условиях адресной программы по оснащению кабинетов начальной школы общеобразовательных учреждений за счет средств федерального бюджета (проект «Мониторинг качества образования»).

Финансовое обеспечение исследования:

Финансирование проекта производится в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки городского и районного бюджета (в рамках субсидии государственному бюджетному образовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров, лабораторий, экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов (за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования)»;
- финансовой поддержки администрации муниципального округа;
- финансовой поддержки по целевым депутатским программам;
- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг, оказания благотворительной помощи;
- возможности получения средств от участия в грантовой деятельности, конкурсных проектах и программах, в т.ч., международных.

Партнерские ресурсы (представители научных и общественных организаций, учебных и общественных организаций, в т.ч. зарубежных)

Организации-партнеры	Взаимодействие и координация планов
Научная среда	
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Кафедра педагогики и андрагогики	- подготовка педагогических кадров, повышение квалификации - научно-методическое сопровождение - опытно-экспериментальное сопровождение - участие в деятельности системы школ-лабораторий
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра педагогики СПбГУ, кафедра психологии и педагогики личностного и профессионального развития. Институт педагогического образования	- подготовка педагогических кадров, повышение квалификации - научно-методическое сопровождение -опытно-экспериментальное сопровождение - участие в семинарах и конференциях - участие в публикациях
Головной центр мониторинга и сертификации отраслевой системы НОУ СПБГУ ИТМО,	- научно-методическое сопровождение - участие в исследованиях - опытно-экспериментальное сопровождение

РЦОКОиИТ Районный центр оценки качества Приморского района ИМЦ Приморского района	- участие в семинарах и конференциях - участие в публикациях
Социальная среда	
Муниципальный совет муниципального округа	- участие в работе попечительского совета - информационная поддержка - организация совместных праздников - проведение совместных экологических и патриотических программ
Образовательная среда	
Лицей № 373 (экономический лицей) Московского района с изучением экономики и информатики	Совместная деятельность в рамках кластера
Школа с углубленным изучением русского, английского и французского языков № 371 Московского района	
Гимназия № 446 Колпинского района с углубленным изучением ряда предметов	
Школа № 323 Невского района – социокультурный центр.	
СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	
Фонд поддержки развития образования	- оказание материально-технической и методической поддержки, проектная деятельность.
Детский экологический центр ГУП «Водоканал»,	Совместная образовательная, исследовательская, проектная деятельность
Международные партнерские проекты	• Проект ЮНЕСКО «Культурное наследие в руках молодых» • проект «Творческие связи» — США • Проект «Дети III тысячелетия» • Проект «Европа в школе» • Проект «Я – профессионал» (совместно с СПбГУ) • Пилотная школа российско-австрийского проекта «Искусство и образование» • Проект «новые учебные материалы IIIтысячелетия» Россия, Канада • проект «Малая модель ООН» • Проект с учебным центром «Интеллект» (Эстония). • Проект с датским культурным центром в Санкт-Петербурге. • Проект с консульством Японии в Санкт-Петербурге.

Информационные ресурсы:

Сайт гимназии № 631, http://school631.spb.ru/,
общий сайт РЦОКО и ИТ http://www.rcokoit.ru/,
сайт Головного центра мониторинга и сертификации отраслевой системы НИУ СПБГУ ИТМО http://www.ifmo.ru/stat/58/upravlenie.htm,
сайт ИМЦ Приморского района http://primnmc.ucoz.ru/
сайт учебного центра «Интеллект» (Эстония) http://oki.intellekt.ee/
научно-методические издания и информационные ресурсы партнерских организаций.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований хода реализации эксперимента

Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Эффективность организационной модели организационной модели обучения учащихся на ступени начального (1 – 4 класс), основного общего (5 – 9 класс) и полного общего образования (10 – 11 класс) на основе использования неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества и корпоративного повышения квалификации учителей на основе освоения и применения неформальных процедур оценки качества образования (портфолио, проектно-исследовательской деятельности, подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней, самооценивания своей деятельности обучающимися, формирующего оценивания).	1. Количественные и качественные показатели качества образования. 2.Соответствие образовательных запросов обучающихся и их родителей возможностям предложенной модели, условиям, процессу и результатам ее применения. 3.Соответствие профессиональных запросов учителей возможностям предложенной модели, условиям, процессу и результатам ее применения.	1.Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования в гимназии. 2.Система мониторинга качества образования на основе формальных процедур. 3.Система мониторинга оценки реализуемой модели (анкетирование, опросы, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса).
2. Полнота представленных материалов (проекты нормативных документов и локальных актов) и их соответствие нормативным документам федерального, регионального и районного уровня.	1.Необходимость разработанных документов. 2.Достаточность разработанных документов. 3.Оригинальность разработанных документов.	1.Внешняя экспертная оценка и экспертное заключение.
3.Психолого-педагогическое соответствие разработанных в ходе ОЭР учебных курсов и методических разработок уроков/занятий с использованием неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества	1.Возможность дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на основе использования неформальных процедур оценки качества образования 2. Адекватность использования предложенных неформальных процедур оценки качества образования	1.Самообследование, заполнение оценочных форм. 2.Психолого-педагогическая экспертиза. 3.Сравнительный анализ текстов. 4.Наблюдение за проведением занятий, самооценка, экспертная оценка. 5.Изучение мнения

	содержанию, деятельности обучающихся и их возрастным и психологическим особенностям, требованиям ФГОС.	обучающихся, родителей обучающихся и учителей (анкетирование).
3. Удовлетворенность обучающихся и их родителей, учителей использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества	1.Мнение обучающихся и их родителей о качестве образовательных услуг, учителей – о качестве своей профессиональной деятельности при использовании неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества	Анкетирование, собеседование, изучение имиджевых характеристик школы.
4. Уровень подготовки коллектива школы к использованию неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества	1.Профессиональная подготовка коллектива школы, мнения учителей и непедагогических работников, основные затруднения	1.Анкетирование, собеседование, использование форм самооценки. 2. Внутренняя и внешняя экспертная оценка.
5. Тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации.	Количество представленных продуктов ОЭР. Количество продуктов ОЭР, которые могут быть диссеминированы. Количество и качество мероприятий по диссеминации опыта.	1.Конкурс инновационных образовательных продуктов. 2. Внутренняя и внешняя экспертная оценка. 3.Семинары, конференции и т.д.

VIII. SWOT-анализ возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (Приложение 1)

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Повышение эффективности образовательного процесса и эффективности оценки качества	Реализация принципов индивидуализации, дифференциации, повышения доступности образования на основе требований ФГОС	Возможные проблемы психолого-педагогического, социального характера. Трудоемкость работ.	Выполнение социального запроса обучающихся и их родителей	Несоответствие ожиданиям обучающихся, родителей и учредителей, учителей, несостоятельность системы мониторинга

Создание для обучающихся, их родителей и учителей ситуации выбора в рамках образовательного маршрута на основе неформальных процедур оценки качества образования	Возможность выбора	Возможная несостоятельность неформальных процедур на основе электронного мониторинга. Возможная несостоятельность участников образовательного процесса в ситуации выбора	Новые пути развития образовательного учреждения и новые возможности личностного и профессионального развития участников образовательного процесса	Снижение качества образования в гимназии, ухудшение ее имиджа
Изменение гимназической инфраструктуры и школьной философии	Создание новой информационно-образовательной среды для эффективного функционирования системы электронного мониторинга	Поиск средств для финансирования, затраты времени и сил на подготовку и реализацию работ, возможные проблемы финансирования. Неприятие новой философии оценивания	Реализация принципов доступности качества образования и открытой школы	Износ и порча оборудования
Подготовка и специальное повышение квалификации педагогических и непедагогических работников школы	Возможность профессионального развития, подготовка к инновационным изменениями, которые завтра станут реальностью для всех образовательных учреждений	Поиск специалистов, создание системы подготовки и специального повышения квалификации, дополнительные затраты времени сотрудников, возможные психологические и социальные проблемы, синдром профессионального выгорания и инновационной усталости	Создание сетевого взаимодействия для подготовки кадров по использованию неформальных процедур оценивания, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, вебинаров, стажировок, взаимообучения	Отсутствие отклика на предложения сетевого взаимодействия, нежелание обмениваться полученным опытом
Подготовка проектов нормативных документов, локальных актов.	Юридическое сопровождение деятельности школы в рамках ОЭР по проблемам использования неформальных процедур оценивания	Трудоемкость процесса и сложность существующей юридической основы	Изменение ситуации в законодательной базе в целом	Проблемы юридического и административного характера
Партнерское сопровождение использования	Наличие специалистов, технических	Трудоемкость процесса разработки и	Развитие сетевого взаимодействия и социального	Нежелание потенциальных партнеров

неформальных процедур оценивания на основе электронного мониторинга	возможностей, партнеров и готовность к разработке содержания, сопровождения и технологического обеспечения проекта ОЭР	использования процедур неформального оценивания и электронного мониторинга	партнерства, взаимообогащение и повышение эффективности использования сетевых ресурсов.	участвовать в реализации проекта ОЭР

Директор ГБОУ гимназии № 631
Приморского района
Санкт-Петербурга _____ (Топунова М. К.)
подпись ФИО

м.п