Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО на Педагогическом совете ГБОУ гимназии №631 Протокол от 27.08.20. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии № 631 _____ М.К.Топунова Приказ от 27.08.20. № 132/д

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГИМНАЗИИ № 631

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2020

1.Общие положения

1.1.Положение о проектной деятельности обучающихся 5-9 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 631 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД).

1.2.Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 631 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - гимназия), порядок её организации, требования к содержанию и оценке индивидуальных проектных работ обучающихся (далее - ИП).

1.3.Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4.Проектная деятельность обучающихся выступает механизмом организации внеурочной деятельности в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования и реализации Плана внеурочной деятельности.

1.5.Целями организации проектной деятельности обучающихся является формирование опыта проектной и исследовательской деятельности обучающихся, развитие проектных и исследовательских умений; плановая подготовка обучающихся к защите итогового индивидуального проекта в 9 классе.

1.6.Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2.Цели и задачи выполнения ИП

2.1.Целями выполнения ИП являются:

-продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

-выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации;

-сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

-оценить у обучающегося способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;

-определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2.Задачами выполнения ИП являются:

-обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

-развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

-формирование и развитие навыков публичного выступления;

-формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3.Организационные условия для подготовки, защиты индивидуального проекта

3.1.В начале учебного года приказом директора гимназии назначается ответственный за организацию проектной деятельности в гимназии.

3.2.Ответственный за организацию проектной деятельности реализует мероприятия согласно Годовой циклограмме управления проектной и исследовательской деятельностью обучающихся (Приложение 1).
3.3.Руководителем проекта является учитель, реализующий внеурочную деятельность. В качестве консультантов могут привлекаться:
-учитель,
-классный руководитель,
-педагог-организатор,
-педагог дополнительного образования,
-преподаватель вуза,
-представители родительской общественности, компетентные в тематике проекта.
3.4.Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
3.5.В течение учебного года руководители проекта организуют работу по выполнению ИП обучающимися на основании методических материалов, являющихся Приложениями к Положению, и прочих материалов:
-Паспорт проекта (Приложение 2),
-Памятка для учителя (Приложение 3),
-Памятка «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта» (Приложение 4).
3.6.Один раз в год проводится Гимназическая научно-практическая конференция, на которой проходит публичная защита проектов. К публичной защите допускаются все проектные работы обучающихся 9-х классов и те проектные работы обучающихся 5–8-х классов и 10–11-х классов, которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по разработанным критериям (Приложение 5).

4. Требования к содержанию и направленности проекта
4.1.Проекты, создаваемые в гимназии, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
4.2.Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
4.3.Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
4.4.Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.
4.5.При выборе темы следует учитывать следующее:
-темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога;
-педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонаучной;
-тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития

ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности;
-выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;
-тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература;
-важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности);
-формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу;
-из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем;
-формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.
4.6.Возможные типы работ и формы их представления представлены в таблице:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	– анализ данных социологического опроса, – атлас, – атрибуты несуществующего государства, – бизнес-план, – веб-сайт, – видеофильм, – выставка, – газета, – журнал, – действующая фирма, – игра, – карта, – коллекция, – компьютерная анимация, – оформление кабинета, – пакет рекомендаций, – стендовый доклад, – сценарий,	– статья, – сказка, – костюм, – макет, – модель, – музыкальное произведение, – мультимедийный продукт, – отчеты о проведенных исследованиях, – праздник, – публикация, – путеводитель, – реферат, – справочник, – система школьного самоуправления, – серия иллюстраций, – учебное пособие, – чертеж, – экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

5.Организация проектной деятельности
5.1.Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.
5.2.Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре (информация представляется на сайте гимназии, в выпуске газеты «School Life», на стендах, в гимназических социальных сетях).
5.3.К концу октября должен состояться выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей, которое осуществляется приказом директора. Изменение темы проекта обучающимся допускается по согласованию с ответственным за организацию проектной деятельности. Для обучающихся 9-х классов не допускается изменение темы проекта, разрешается только корректировка названия темы.
5.4.В декабре-феврале в гимназии начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные

консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5.Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией гимназии приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.

5.6.Этапы работы над проектом:

Этапы	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	*Цель* – подготовка обучающихся к проектной деятельности. *Задачи:* – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом	Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся. Пробуждает у обучающихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта	Помогают в выборе тематического поля, темы, в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей

2. Планирование деятельности	*Цель* – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. *Задачи:* – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы	Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся: -различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; -организовать группы; -распределить роли в группах; -спланировать деятельность по решению задач проекта; -продумать возможные формы презентации результатов проекта; -продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов	Осуществляют: -поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; -разбивку на группы; -распределение ролей в группе; -планирование работы; -выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; -принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	*Цель* – разработка проекта. *Задачи:* -самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта; -промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время)	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности
4. Оформление результатов	*Цель* – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. *Задачи:* -анализ и синтез данных; -формулирование выводов	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха, подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы	Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют обучающихся, создают чувство успеха

5. Презентация результатов	*Цель* – демонстрация материалов, представление результатов. *Задачи:* -подготовка презентационных материалов; -подготовка публичного выступления; -презентация проекта	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с обучающимися предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: -обобщает и резюмирует полученные результаты; -подводит итоги обучения; -оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; -акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: -понимание проблемы, цели и задач; -умение планировать и осуществлять работу; -найденный способ решения проблемы; -рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп/ обучающихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта
6. Оценка результатов и процесса проектной	*Цель* – оценка результатов и процесса проектной деятельности. *Задачи:* -коллективное обсуждение результатов проекта; -самоанализ проектной деятельности	Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс	Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: -коллективного обсуждения; -самоанализа	Консультируют в оформлении отчета

6. Требования к оформлению проектной работы

6.1.Проектная работа, представляемая на защиту, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

6.2.Содержание проектной работы:

-Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;

-определение цели и задач исследования;

-различного вида справочный аппарат;

-ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования);

-указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;

-деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

6.3.В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

-выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

-подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех проектов:
а)исходного замысла, цели и назначения проекта,
б)краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов,
в)списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
-краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающигося в ходе выполнения проекта, в том числе:
а)инициативности и самостоятельности,
б)ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
в)исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.4.Допускается представление электронной версии документов по электронной почте по договоренности с руководителем проекта. Перед защитой ИП электронные материалы должны быть тщательно проверены в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

6.5.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Руководитель проекта осуществляет проверку авторства материалов ИП. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

7.Требования к защите проекта

7.1.Защита представляет собой публичное представление результата работы над проектами и демонстрирует уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков; задача, которую предстоит решить каждому, – максимально выгодно и обоснованно преподнести

все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.
7.2.Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.
7.3.Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8.Критерии оценки итогового индивидуального проекта
8.1.При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
8.2.Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального проекта (уровни сформированности навыков проектной деятельности) представлены в Приложении 6, на основании этого создается электронный чек-лист.
8.3.Электронный чек-лист используется оценки ИП при публичной защите проекта. Электронный чек лист размещается в общем доступе на официальном сайте гимназии.
8.4.Чек-лист имеет следующую структуру:
-Лист «Начало работы» содержит краткую инструкцию для пользователя и предполагает ввод первоначальных данных: ФИ обучающегося, класс, тема проекта, ФИО эксперта.
-Лист «Критерии оценки проекта» содержит критерии и индикаторы. При заполнении листа необходимо поставить знак «v» (галочка) в ячейке напротив индикатора. «Зелёные» критерии заполняются на этапе заочной экспертизы, «оранжевые» - в процессе представления проекта.
-Лист «Отчет» содержит графическую и табличную информацию об уровне сформированности УУД и достижения метапредметных результатов. В соответствии со шкалой выставляется отметка за проект. **Отчет формируется автоматически.**

8.5.С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности.
В случае оценки проектов обучающихся 5–7-х классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:
0 баллов – низкий уровень,
1 балл – базовый уровень,
2–3 балла – повышенный уровень.
В случае оценки проектов обучающихся 8–9-х классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:
1 – низкий уровень,
2 – базовый уровень,
3 – повышенный уровень.
8.6.Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к защите, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:
-такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
-ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:
-такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
-продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
-даны ответы на вопросы.
8.7.При осуществления отбора выпускников 9-х классов при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 22-29 первичных баллов (по два балла за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 30-37 первичных баллов (отметка «хорошо») или 38-42 первичному баллу (отметка «отлично»).
8.8.В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.
8.9.Условия принятия решения по проекту.
Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	22-29 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо» Отметка «отлично»	30-37 первичных баллов. 38-42 первичных баллов.

Отчет об уровне сформированности метапредметных результатов и отметка за выполнение проекта хранятся в личном деле.

9.Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

-совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

-совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

-мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

-оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

-контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

-требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

-использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;

-обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

-выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

-посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

-ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:

-подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

-на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

-использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы гимназии.

Приложение 1
к Положению о проектной деятельности
обучающихся 5-9 классов
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 631
Приморского района Санкт-Петербурга

Годовая циклограмма управления проектной и исследовательской деятельностью обучающихся

Срок	**Содержание работы**	**Формы и методы работы**	**Участники**	**Ответственн ый**
Август	Разработать и корректировать локальные нормативные акты гимназии, которые регламентируют проектную деятельность: – Положение об индивидуальном итоговом проекте, – Положение о научно-практической конференции и др. Подготовить распорядительные документы: приказ об организации работы по подготовке индивидуальных итоговых проектов и др.	Анализ и корректура документов	Заместитель директора гимназии, руководители методических объединений (предметных кафедр)	Заместитель директора гимназии
3-я неделя сентября	Организовать планирование будущих проектов: -определить перспективные направления, актуальные проблемы; -выбрать темы; -обосновать актуальность и практическую значимость тем. Оформить заявки на проект или исследование	Индивидуальн ое или групповое консультирова ние, собеседование	Автор (ы) проекта или исследования	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
4-я неделя сентября	Провести предварительную экспертизу электронных версий паспортов проектов и обсудить заявки на проекты или исследования	Заседание экспертных групп	Автор (ы), руководитель проекта или исследования	Руководители методических объединений (предметных кафедр)
2-я неделя октября	Разработать паспорт проекта или исследования	Индивидуальн ое или групповое консультирова ние, собеседование	Автор (ы) проекта или исследования	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования

4-я неделя октября	Провести предварительную экспертизу электронных версий и очное обсуждение паспортов проектов или исследований	Заседание экспертных групп	Автор (ы), руководитель проекта или исследования	Заместитель директора гимназии. Руководители методических объединений (предметных кафедр)
Ноябрь–декабрь	Организовать работу над проектом или исследованием: проанализировать источники информации, подготовить введение и 1-ю главу с выводами	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта или исследования	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
Сентябрь–май	Повысить проектную и исследовательскую компетентность авторов, руководителей и экспертов проектов или исследований	Тренинги, мастер-классы, семинары, консультации	Автор (ы), руководитель, эксперты проекта или исследования	Руководители методических объединений (предметных кафедр)
3-я неделя января	Провести предварительную экспертизу электронных версий и обсудить новые версии паспортов проектов или исследований	Заседание экспертных групп	Автор (ы), руководитель проекта или исследования	Заместитель директора гимназии. Руководители методических объединений (предметных кафедр)
4-я неделя января	Организовать предварительную экспертизу промежуточных результатов выполненной работы (титульный лист, оглавление, введение, 1-я глава и список источников информации) по проектам или исследованиям	Заседание экспертных групп	Автор (ы), руководитель проекта или исследования	Руководители методических объединений (предметных кафедр)
2-я неделя февраля	Провести исследования или разработку проекта, сформулировать его описание во 2-й главе	Индивидуальное или групповое консультирование, эксперимент, собеседование	Автор (ы) проекта или исследования	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
Февраль -март	Подготовить заключения, приложения, оформить описание проекта или исследования; сформулировать тезисы, выполнить стендовые доклады или электронные презентации для защиты проекта или исследования	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта или исследования	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
1-я неделя	Организовать предварительную экспертизу электронных версий	Заседание экспертных	Автор (ы), руководитель	Руководители методических

апреля	текста описания проекта или исследования; тезисов и электронных презентаций	групп	проекта или исследования	объединений (предметных кафедр)
2-я неделя апреля	Подготовить речь для защиты итоговой версии электронной презентации проекта или исследования	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта или исследования	Заместитель директора гимназии. Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
3-я неделя апреля	Написать рецензии на проекты или исследования	Рецензирование проекта или исследования	Рецензенты	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
4-я неделя апреля	Провести научно-практическую конференцию школьников	Защита проектов или исследований	Автор (ы), руководитель проектов или исследований	Заместитель директора гимназии. Руководители методических объединений (предметных кафедр)
По мере готовности ИП, в течении следующего учебного года	Принять участие в районных, региональных, международных конференциях проектных и исследовательских работ обучающихся	Защита проектов или исследований	Автор (ы), руководитель проектов или исследований	Руководители методических объединений (предметных кафедр)
май	Подтвердить итоги проектной и исследовательской работы	Совещание с директором гимназии	Автор (ы), руководитель проекта или исследования	Заместитель директора гимназии. Руководители методических объединений (предметных кафедр)
Июнь-август	Определить перспективные направления, актуальные проблемы, темы проектов или исследований, обосновать актуальность и практическую значимость тем	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта или исследования	Заместитель директора гимназии. Руководитель (научный консультант) проекта или исследования

Приложение 2
к Положению о проектной деятельности
обучающихся 5-9 классов
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 631
Приморского района Санкт-Петербурга

ПАСПОРТ
учебного проекта или исследования

Дорогой друг!
Ты выполняешь учебный проект или учебное исследование.
Чтобы планировать содержание проекта или исследования, воспользуйся нашими рекомендациями и подготовь паспорт проекта.

1. Укажи тему учебного проекта или исследования, информацию об авторе(ах) проекта или исследования, класс.

2. Укажи фамилию, имя, отчество и должность научного руководителя проекта или исследования.

3. Напиши об актуальности проекта или исследования.
Ты проводишь исследование, чтобы решить проблему. Проблема может быть важной лично для тебя, для группы или большого сообщества людей.
Актуальность – это расхождение между спросом и неудовлетворительными предложениями решить конкретную проблему. То есть ты выявил спрос на решение проблемы, а предложений, которые помогут решить проблему, не нашел. Если ты представишь в проекте такой способ, то проект будет актуален.

4. Определи ключевые понятия.
Понятие – это логически оформленная мысль или образ, который фиксирует общие и существенные признаки и свойства предметов, явлений и отношения между ними.
С понятиями ты знакомился на школьных предметах. Например, на уроках русского языка ты изучил понятия «согласный звук», «этимология», на уроках литературы – понятие «метафора», на математике – «арифметический квадратный корень» и др.
Ключевые понятия помогают написать, на основе каких теоретических знаний ты решишь проблему.

5. Сформулируй проблему.
Тебе надо понять, в чем разница между трудностями людей и способами, которые помогут решить эти трудности. Проблема – это не просто трудноразрешимая задача. Проблема – это несоответствие между желаемым и реальным состоянием человека или общества.
Есть проблема, которую трудно решить тебе, – это субъективная проблема. Есть проблема, которую трудно решить всем людям, – объективная проблема. Подумай, какая проблема будет в твоем проекте.

6. Расскажи о цели проекта или исследования.
Цель – это результат, который ты ждешь от проекта и достигнешь к определенному времени. Ты можешь рассказать о качестве результата (написать его качественную характеристику) или о количестве (определить количественную характеристику).
Когда формулируешь цель, используй глаголы «доказать», «обосновать», «разработать». Последний глагол употреби в том случае, если конечный продукт проекта получит

материальное воплощение, например, ты подготовишь видеофильм, действующую модель или макет чего-либо, компьютерную программу и т. п.
Используй подсказки, чтобы определить цель своей работы:
Подсказка 1. Ты изучил литературу и понял, что ученые или исследователи не решили полностью проблему.
Расскажи, что планируешь усовершенствовать, – это и будет твоя цель.
Подсказка 2. Ты проанализировал методы (см. пункт 11) исследования авторов, которые уже писали об этой проблеме. Предложи свой метод, который позволит лучше решить проблему.
Подсказка 3. Ты изучил литературу и другие источники и увидел, что исследователи после решения проблем формулируют новые проблемы. Ученые рассказывают о дальнейших исследованиях, которые можно провести. Воспользуйся их предложениями и сформулируй свою цель.

7. Продумай гипотезу.
Гипотеза – это предположение, как решить проблему.
В своем проекте или исследовании ты ищешь идею, которая поможет решить проблему с момента постановки проблемы. Такая идея возникает из противоречий и называется гипотезой.
Ты решаешь проблему, когда создаешь объект, новый способ действия. Когда ты придумываешь гипотезу, то предполагаешь части или свойства объекта или планируешь способ действия, чтобы решить проблему.
Когда формулируешь гипотезу, подумай, как ее проверить. Гипотезу подтверди с помощью методов исследования (см. пункт 11). Помни, что гипотезу необходимо в проекте реально опровергнуть или доказать.
Если во время работы над проектом или исследованием ты подтверждаешь гипотезу, то она превращается в истинное утверждение и прекращает свое существование. Если ты опровергаешь гипотезу, то она становится ложной и опять-таки перестает быть гипотезой.
Чтобы сформулировать гипотезу, используй такие грамматические конструкции, как: «если... то... »; «так, как... »; «при условии, что... », т. е. обороты речи, которые помогут установить причины явлений и их следствия.

8. Определи задачи.
Задачи – это конкретные способы достичь цели. Поэтому сумма задач должна равняться цели.
Когда формулируешь задачи, применяй глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить».
Сопоставь формулировки темы, цели и задач. Избегай ошибок, когда:
цель проекта или исследования не связана с темой;
цель сформулирована так, что нельзя понять конечный результат;
практическая значимость твоей работы отсутствует или непонятна;
задачи повторяют цель, т. е. ты просто пересказал цель другими словами.

9. Перечисли результаты учебного проекта или исследования.
Учитывай, что результаты проектной и исследовательской деятельности делятся на внутренний результат и внешний результат (продукт).
Внутренний результат – это успешный опыт решения проблемы, это знания и способы действия, которые ты приобрел, это новые ценности, новая точка зрения.
Внешний результат (продукт) – это средство разрешить проблему, которая была причиной реализовать проект. Если проблем было много, то и продуктов может быть много.

Результаты, которые ты получил, должны быть полезными, готовыми к использованию на уроке, в школе, в повседневной жизни. Если ты решал теоретическую проблему, то предложи конкретное решение, например, информационный продукт. Если решал практическую проблему, то разработай конкретный продукт, готовый к потреблению.

10. Расскажи о практической значимости проекта или исследования.
Практическая значимость – это возможность решить проблему в быту, учебе, науке, производстве и т. п.
Ты рассказываешь, как людям использовать продукт проекта или исследования в деятельности.

11. Выбери и внедри разные методы исследования.
Метод – это способ достичь цели исследования. От выбора методов зависит все исследование, начиная с его организации и включая результат.
Краткая характеристика основных методов исследования – в таблице.

Основные методы исследования

Метод	**Характеристика**	**Дополнительная информация**
Эмпирические (можно проверить опытным путем)		
Наблюдение	Структурированное наблюдение – это наблюдение по плану. Неструктурированное наблюдение – это наблюдение, когда выбран только объект наблюдения. Полевое наблюдение – это наблюдение в естественной обстановке. Лабораторное наблюдение – объект находится в искусственно созданных условиях. Непосредственное наблюдение – в ходе наблюдения объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя. Опосредованное наблюдение – объект воздействует на органы чувств наблюдателя с помощью прибора (опосредованно)	План наблюдения: 1.Определить цель наблюдения (зачем наблюдаешь?). 2.Выбрать объект наблюдения (за кем наблюдаешь?). 3.Выбрать способ достижения цели наблюдения. 4.Выбрать способ регистрации полученной информации. 5.Обработать информацию
Эксперимент	Изменение объекта, чтобы получить знания, которые невозможно выявить в результате наблюдения	Программа эксперимента: 1.Актуальность. 2.Проблема. 3.Объект и предмет. 4.Цель 5.Гипотеза. 6.Задачи. 7.Этапы экспериментальной работы, ожидаемые результаты по каждому этапу в форме документов. 8.Основные методы. 9.Научная новизна

Моделирование	Материальное (предметное) моделирование: -физическое моделирование – модель (уменьшенная или увеличенная копия) замещает реальный объект, чтобы изучить его свойства; -аналоговое моделирование – это моделирование по аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываемые формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т. п.). Мысленное (идеальное) моделирование: -интуитивное моделирование – это моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, которое не поддается или не требует формализации; -знаковое моделирование – моделью служит знаковое преобразование: схема, график, чертеж, формула, набор символов	*Отсутствует*
Анкетирование	Метод опроса. Респондент (опрашиваемый) самостоятельно заполняет опросный лист (анкету) по правилам. Виды вопросов: -закрытые – в анкете приводится полный набор вариантов ответов. Респондент читает вопрос, выбирает ответ и помечает номер ответа; -полузакрытые – респондент может выбрать вариант ответа и предложить свой; -открытые – респондент высказывает свое мнение без подсказок со стороны составителя анкеты. Учитывайте, что открытые вопросы трудно обобщить	Требования к анкете: 1.Придумать 15–20 вопросов. 2.Определить время ответов. Респондент отвечает на вопросы не более 30 минут. 15 минут – допустимо. 3.Помнить, что оперативный социологический опрос включает 19 вопросов. 4.Сформулировать вопросы, в которых респондент поймет все слова. 5.Расположить вопросы от простых («контактных») в начале анкеты к сложным в середине и простым («разгрузочным») в конце. 6.Исключить влияние предшествующих вопросов на последующие. 7.Избегать большого количества однотипных вариантов ответов. 8.Превратить при необходимости закрытые вопросы в полузакрытые, добавляя позицию «Ваш вариант ответа» или «Другие ответы» со свободными строчками для дополнительных высказываний респондента. 9.Проверить и исправить опечатки в тексте анкеты

Интервьюирование	Беседа по заранее подготовленному плану с каким-либо лицом или группой лиц. Ответы на вопросы служат исходным источником информации. Формализованное интервью предполагает, что общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией. Свободное интервью (беседа) проводится без заранее подготовленного опросника, определяется только тема беседы	Отсутствует
Теоретические		
Анализ и синтез	Анализ – это способ познания объекта, когда изучают его части и свойства. Синтез – это способ познания объекта, когда объединяют в целое части и свойства, выделенные в результате анализа	Методы дополняют друг друга
Сравнение	Способ познания, когда устанавливают сходства и/или различия объектов. Сходство – это то, что у сравниваемых объектов совпадает, а различие – это то, чем один сравниваемый объект отличается от другого	Общий алгоритм сравнения: 1.Определить объекты сравнения. 2.Выбрать признаки, по которым сопоставишь объекты. Если не знаешь, какие выбрать, проведи синтез и анализ, а потом сформулируй признаки. 3.Сопоставить признаки объектов, т. е. определить общие и/или отличительные признаки. 4.Определить различия у общих признаков. 5.Подготовить вывод. Представить общие и/или отличительные существенные признаки сравниваемых объектов и указать степень различия общих признаков. Объяснить причины сходства и различия сравниваемых объектов, если необходимо
Обобщение	Мысленное выделение, фиксирование общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений. Обобщение устанавливает не только общие существенные признаки, но и родо-видовые отношения	Род – это совокупность объектов, в состав которой входят другие объекты, являющиеся видом этого рода. Например, мы изучили в проекте лук и арбалет и установили общие существенные признаки: стрелы метают с помощью пружинящей дуги, стянутой тетивой, лук и арбалет являются индивидуальным оружием стрелков и т. д. На основании знания общих признаков мы можем сделать обобщение: и лук, и арбалет являются ручным оружием для метания стрел. Таким образом, ручное оружие для метания стрел – род, а лук и арбалет – виды

Классификация	Предполагает деление рода (класса) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род	Алгоритм классификации: 1.Установить род объектов для классификации. 2.Определить признаки объектов. 3.Выделить общие и отличительные существенные признаки объектов. 4.Определить основание для классификации рода, т. е. отличительный существенный признак, по которому будет делиться род на виды. 5.Распределить объекты по видам. 6.Определить основания классификации вида на подвиды. 7.Распределить объекты на подвиды
Определение понятий	Понятие – это слово или словосочетание, которое обозначает отдельный объект или совокупность объектов и их существенные свойства	Всякое понятие имеет содержание и объем. Содержанием понятия называют существенные признаки объекта или объектов, отраженных в понятии. Объемом понятия называют объект или объекты, существенные признаки которых зафиксированы в понятии (например, объем понятия «планета Земля» исчерпывается одной планетой)

Приложение 3
к Положению о проектной деятельности
обучающихся 5-9 классов
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 631
Приморского района Санкт-Петербурга

ПАМЯТКА
для учителя «Как подготовить с обучающимися текст проекта или исследования»

Уважаемые коллеги!
Вы помогаете обучающимся выполнить проект или исследование.
Чтобы ваши ученики подготовили качественную работу,
просим вас учитывать рекомендации.

1.ОБЪЯСНИТЕ УЧЕНИКАМ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1.Расскажите, что учебное исследование – это процесс, который сформирует адекватное представление об изучаемом объекте. Условия:

-выявить и решить реальную познавательную проблему;

-выполнить работу в соответствии с основными требованиями научного исследования;

-обсудить с научным руководителем промежуточные результаты и выполнить его рекомендации;

-научиться добывать, перерабатывать и применять информацию.

1.2.Разъясните, что до подготовки учебного проекта руководитель и автор проекта заранее составляют описание конечного продукта деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, в т. ч. рефлексию результатов деятельности.

1.3.Самое главное в проекте – создать полезный продукт, когда ученик и руководитель решают личностно-значимые и социально-актуальные проблемы.

Внешний результат (продукт) – это средство решения той проблемы, которая и стала причиной реализации проекта.

Внутренний результат проекта – это успешный опыт деятельности, опыт решения проблемы проекта, приобретенные и использованные знания и умения, принятые учеником ценности.

2.ПОМОГИТЕ СТРУКТУРИРОВАТЬ ПРОЕКТНУЮ ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

В структуру входят:

1.Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя).

2.Оглавление.

3.Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.

4.Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.

Выводы по первой главе.

5.Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.

Выводы по второй главе.

6.Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.

7.Библиографическое описание источников.
8.Приложения.
В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

3.ОЗНАКОМЬТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРЕБОВАНИЯМИ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА РАБОТЫ

3.1.Необходимо напечатать текст работы – это главное условие участия в научно-практической конференции в гимназии. Если ученик выполняет стендовый доклад, то текст находится рядом со стендом.
Руководитель проекта или исследования передает его экспертам перед началом конференции.
3.2.Текст должен быть набран 14 кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки.
Объем основной части работы – не более 10–12 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы (см. выше).
3.3.Типичные ошибки в текстах работ, которые следует устранить. Ученик сильно превысил установленный объем, не определил цели и задачи, методы, результаты и выводы – структура работы отсутствует, сформулировал слишком широкую тему и поэтому не сумел ее раскрыть, не определил практическую ценность работы (реферативный характер), необоснованно или некорректно использовал социологические опросы.
3.4.Структура оглавления.
ОГЛАВЛЕНИЕ
Введение
Глава 1.
1.1. ...
1.2. ...
Выводы по первой главе.
Глава 2.
2.1. ...
2.2. ...
Выводы по второй главе.
Заключение
Список литературы (или список источников информации).
Приложения
Приложение 1
Приложение 2 и т. д.
3.5.Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование.
Введение включает:
-актуальность исследования;
-проблему исследования;
-объект (вариативно);
-предмет (вариативно);
-цель;
-гипотезу;
-задачи;
-методы исследования;
-практическую значимость.
Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.
3.6.Написать заключение помогут фразы:

-«Данная работа посвящена…» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;
-«Результаты нашего исследования (проекта) показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;
-«Таким образом, …». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;
-«Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным…». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.
Объем заключения – 1–2 страницы.

4.ПОДГОТОВЬТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ
4.1.Текст защиты обучающийся пишет заранее. Кратко, в виде тезисов он формулирует положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирает доказательства: факты, примеры, цифры.
4.2.В выступлении обучающийся учитывает основной тезис, цели и задачи, которые ставились в проекте.
4.3.Главное – заинтересовать аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.
4.4.Текст выступления обучающийся связывает с жизненными ситуациями, проблемами, интересами аудитории, перед которой будет выступать.
4.5.Пользуйтесь тезисами. В ходе выступления могут возникнуть различные ситуации. Важно не потерять основной ход мысли, логическую связь между тезисами, предложениями, иметь в запасе примеры, аргументы, логические переходы.
4.6.Предложите обучающемуся воспользоваться рекомендациями к речи автора проекта:
-на все выступление отводится не более 7 минут;
-защита – это не пересказ всего содержания работы;
-выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации.
4.7.Рекомендуйте структуру защитной речи:
-первая часть выступления кратко повторяет введение исследовательской работы, проекта;
-во второй части необходимо представить содержание работы. Например: «Работа состоит из трех разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема… Вторая глава посвящена исследовательской работе»;
-в третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, проекта.
5.Предложите набор фраз, которые помогут подготовиться к защите проекта:
«*Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается исследовательская работа на тему…*
Работа состоит из трех разделов:
Введение…
Основная часть, которая включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема
…. Вторая глава посвящена исследовательской работе.
Заключение…
Актуальность данной работы определяется тем, что… Проблема заключается в…
Объект исследования – это… (вариативно). Предметом нашего исследования является… (вариативно).
Цель исследования… Гипотеза…

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были сформулированы следующие задачи:
1. Проанализировать литературу, посвященную…, с целью установления....
2. Выявить… (Далее перечисляются основные задачи).
Для решения поставленных задач нами был использован следующий комплекс методов и методик…
Переходим к обсуждению наиболее значимых для нашего исследования результатов. Мы получили следующие результаты: …
На основе полученных данных можно сделать следующие выводы… (указание на гипотезу. Далее основные доказательства, выводы).
Можно предположить, что… (утверждение).
Практическая значимость работы определяется возможностью использования...
Благодарю за внимание!».

Приложение 4
к Положению о проектной деятельности
обучающихся 5-9 классов
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 631
Приморского района Санкт-Петербурга

ПАМЯТКА
«Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»

Дорогой друг! Ты подготовил учебный проект или исследование. Теперь ты готовишься к защите проекта. Чтобы сделать презентацию и представить результаты проекта, выполни рекомендации.

1.ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ
Поможет таблица.
Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта или исследования

Номер и цель слайда	**Содержание слайда**
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о гимназии, в которой ты учишься, логотип гимназии. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2.ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ
2.1.Выбери простой дизайн.
Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.
Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.
2.2.Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.
2.3.Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.
2.4.Сформулируй заголовок на каждом слайде.
2.5.Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.
2.6.Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.
2.7.Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.
2.8.Важную информацию расположи в центре слайда.

3.СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ
3.1.Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.
3.2.Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

3.3.Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4.ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

4.1.Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

4.2.Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

4.3.Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5.ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

5.1.Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

5.2.Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

5.3.Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

5.4.Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6.НАПИШИ ТЕКСТ

6.1.Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

6.2.Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек единовременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.

6.3.Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.

6.4.Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.

6.5.Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.

6.6.Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).

6.7.Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

7.ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ

7.1.Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).

7.2.Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

8.ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ

8.1.Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).

8.2.Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.

8.3.Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране. Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Приложение 5
к Положению о проектной деятельности
обучающихся 5-9 классов
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 631
Приморского района Санкт-Петербурга

Критерии оценки проектов обучающихся 5-9 классов

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Критерий 1.1. **Поиск, отбор и адекватное использование информации**

1. Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**
2. Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**
3. Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников

Критерий 1.2. **Актуальность и значимость темы проекта**

1. Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**
2. Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**
3. Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для гимназии, города

Критерий 1.3. **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**

1. Работа **шаблонная.** Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода
2. Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**
3. Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта

Критерий 1.4. **Полезность и востребованность продукта**

1. Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно**
2. Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта**
3. Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**

2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Критерий 2.1. **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**

1. **Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты
2. Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**
3. Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты**

Критерий 2.2. **Глубина раскрытия темы проекта**

1. Тема проекта раскрыта **фрагментарно**
2. Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**

3. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**

Критерий 2.3. **Качество проектного продукта**

1. Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)
2. Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества
3. Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

Критерий 2.4. **Использование средств наглядности, технических средств**

1. Средства наглядности, в т.ч. технические средства обучения (далее – ТСО), используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации
2. Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада
3. Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы

3. Сформированность регулятивных действий

Критерий 3.1. **Соответствие требованиям оформления письменной части**

1. Письменная часть работы **не соответствует** требованиям.
2. Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении
3. Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**

Критерий 3.2. **Постановка цели, планирование путей ее достижения**

1. **Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения**
2. Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно**
3. Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности

Критерий 3.3. **Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**

1. Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов
2. Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте
3. Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы

Критерий 3.4. **Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.)**

1. Изложение материала **значительно** превышает отведенный лимит времени.
2. Изложение материала **незначительно** превышает отведенный лимит времени.
3. Автору удалось **уложиться в регламент.**

4. Сформированность коммуникативных действий

Критерий 4.1. **Четкость и точность, убедительность и лаконичность**

1. Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления
2. Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют

3. Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют

Критерий 4.2. **Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения**

1. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения
2. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения
3. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

Приложение 6
к Положению о проектной деятельности
обучающихся 5-9 классов
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 631
Приморского района Санкт-Петербурга

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта (уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Критерий	**5–7-е классы**		**8–9-е классы**	
	Базовый	**Повышенный**	**Базовый**	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**	Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**	Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников
	Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный**	Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный**	Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный**	Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Самостоятельное приобретение знаний и	Работа **шаблонная.** Автор проявил	Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную**	Работа самостоятельная, демонстрирующая	Работа отличается **творческим**

решение проблем	**незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	**заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	**серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	**подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта
	Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно**	Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта**	Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта**	Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**
Знание предмета	**Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты**
Знание предмета	Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы или за рамками**	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**
	Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются,

	фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Регулятивные действия	Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленным и правилами**
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности
	Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Регулятивные действия	Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен **выход за рамки** регламента	Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**
Коммуникация	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи,	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи,	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается

	наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	темы в ходе выступления отсутствуют	немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы